

# EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA ZAJĘĆ

Dariusz Dolański

Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia

Efekty uczenia się dla poszczególnych zajęć stanowią część systemu efektów uczenia się dla kierunku studiów. Powinny one doprecyzowywać ogólne założone dla kierunku efekty uczenia się do osiąganego na poszczególnych zajęciach zakresu kompetencji. Z tego punktu widzenia kluczowe jest przypisanie ogólnych (tzw. kierunkowych) efektów uczenia się do poszczególnych zajęć objętych harmonogramem realizacji programu studiów (tzw. planem studiów), przy czym nie ma konieczności, by do poszczególnych zajęć przypisywać efekty uczenia się we wszystkich kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Dystrybucja tych efektów pomiędzy zajęciami powinna mieć charakter planowy i zapewniać osiągnięcie wszystkich ogólnych efektów uczenia się każdemu studentowi kierunku bez względu na wybraną przez niego ścieżkę kształcenia.

Efekty uczenia się dla zajęć powinny charakteryzować się tymi samymi cechami, co ogólne efekty założone dla kierunku, tzn.:

- 1) nie mogą poddawać się różnym interpretacjom,
- 2) powinny być osiągalne,
- 3) powinny być też sformułowane w sposób umożliwiający ocenę czy zostały osiągnięte przez studenta,
- 4) powinny być spójne dla całego programu studiów (por.: Efekty uczenia się - cechy ogólne, *Uniwersytet Zielonogórski*, październik 2021, s. 35).

Efekty uczenia się dla poszczególnych zajęć nie mogą stanowić przeniesienia ogólnych efektów uczenia się, lecz je uszczegółowiać. O ile w przypadku efektów w kategorii wiedza nie stanowi to zwykle problemów, to już w kategorii umiejętności, a zwłaszcza kompetencji społecznych stanowi to znaczące wyzwanie. Zwłaszcza w ostatniej kategorii istnieje bardzo silna tendencja do przepisywania ogólnego efektu, do sylabusu zajęć, w którym formułowane są efekty szczegółowe. Typowym przykładem jest tu efekt „student potrafi pracować w grupie”, który można doprecyzować np. do „student potrafi pracować w parach”, „student po-

trafi pracować w grupie kilkuosobowej”, „student potrafi pracować w gronie specjalistów z różnych grup zawodowych” lub „w środowisku interdyscyplinarnym”, bo można zaplanować zajęcia wspólne dla studentów różnych kierunków, które przeznaczone są na osiągnięcie tego typu efektu uczenia się. Efekt ten można uszczegółowiać w odniesieniu do zróżnicowania kulturowego, językowego, płciowego, wiekowego itd.

Te same efekty uczenia się nie powinny powtarzać się w różnych zajęciach, bo zaliczenie pierwszych zajęć oznacza, że studenci efekt osiągnęli i nie ma potrzeby, by osiągnęli go ponownie. Szczegółowe efekty uczenia się powinny być także zaplanowane w sposób uwzględniający progres kompetencji w cyklu kształcenia i w kolejnych semestrach zajęć wielosemestralnych.

**Pełnomocnicy rektora do spraw  
związanych z jakością kształcenia  
zapraszają na konsultacje.  
Ich terminy opublikowane są  
na stronach internetowych  
pełnomocników w zakładce  
KSZTAŁCENIE  
strony domowej UZ.**