

Listy do Redakcji

Dziękuję

To ja, Karolina! Tak jak powinnam, 1 września rozpoczęłam naukę w III LO w Zielonej Górze. Niestety musiałam ją przerwać, ponieważ miałam groźny wypadek. Zostałam potrącona przez samochód i ponad dwa miesiące spędziłam w szpitalu. To wydarzenie na pewno mocno wpłynęło na moje przyszłe życie.

Wracam do normalnego stanu zdrowia, dzięki tym osobom, które oddały dla mnie krew - ratując moje życie. Teraz, mając „przymusowe” roczne wakacje, mogę robić to, co naprawdę lubię (czyli lenić się). Trochę ubolewam nad faktem, że jestem na diecie, lecz czasem skutecznie udaje mi się ją pomijać. Jak mogę, staram się urozmaicić monotonię kolejnych dni w domu. Rysuję, czytam, zaczynam spacerować.

Oczywiście, żeby nie zgnić z nieróbstwa, od następnego półroczka zacznę ponownie uczyć się języków i przygotowywać się do matury z matematyki, gdyż nadal liczę na palcach.

Teraz najważniejsza rzecz: cieszę się życiem i jestem optymistką. **DZIĘKUJĘ** wszystkim wspomniałym ludziom, nie tylko z Uniwersytetu Zielonogórskiego, którzy mi pomogli !!!!



Karolina Adamska

Naprawianie szkoły

...jest konieczne. Od wielu lat mówią mi to nauczyciele, z którymi mam kontakt na salach wykładowych. Młody człowiek oczekuje, że będą mu stawiane wymagania oraz że jasno postawi się granicę, co wolno, a czego nie. Jeśli te oczekiwania nie spotkają się z działaniem osób dorosłych, gotowość do wzrastania w pracy nad sobą przemienie, a zachowaniem młodego człowieka zaczną rządzić wichry rozmaitych sił, które nie porządkowane prowadzą do agresji wobec innych oraz nieposłuszeństwa wobec dorosłych (oczywiście potrzebny jest dialog).

Najgorzej jest wtedy, kiedy wysoko postawieni dorośli opowiadają się za zapisami ustawowymi, które nie sprzyjają temu, aby gotowość młodego pokolenia do pracy nad sobą była zagospodarowana. Co to znaczy „zagospodarowana”? Chodzi o to, że muszą być wymagania, by pracować nad swoją wiedzą i charakterem, stworzyć warunki do takiej pracy, a także eliminować czynniki, które taką pracę utrudniają.

Oczywiście wyeliminować czynniki, to nie znaczy spisać na straty osobę problematyczną. Jednak osoba taka winna wiedzieć, że kiedy jej zachowanie łamie prawa innych do normalnego wzrostu jako człowiek, nie może ono być tolerowane. Do tej pory wyglądało na to, że pewne środowiska nie były zainteresowane rozwiązaniami, które promują pracę nad sobą. Wręcz przeciwnie, hucznie lansowano ludzi głoszących hasło „róbta co chceta”, a hasło „praca nad sobą” nie było postulatem zbyt wielu twórców naszej społecznej rzeczywistości. Ci, zaś, którzy to postulowali, nie mogli się przebić. Czas to zmienić.

Marek Kuczyński

Wydział Humanistyczny, Uniwersytet Zielonogórski

Nowości wydawnicze

**Baron-Polańczyk E.,
Multimedialne materiały
dydaktyczne.
Projektowanie
i wykorzystywanie w edukacji
techniczno-informatycznej**

**s. 270, oprawa broszurowa,
17 × 24 cm,
Oficyna Wydawnicza UZ, 2006**



Podjęta w niniejszym opracowaniu problematyka wymagała interdyscyplinarne-go spojrzenia na nowe technologie informacyjne (TI), oferujące multimedialne materiały dydaktyczne (MMD) – dotyczy to zarówno procesu ich projektowania, jak i wykorzystywania w edukacji. Dlatego też zawarte w książce zagadnienia odnoszące się do projektowania i wykorzystywania MMD rozpatrywane są w różnych kontekstach – inżynieryjno-technicznym, etycznym, prawnym, społeczno-ekonomicznym i przede wszystkim pedagogicznym - poruszając wymienione aspekty w obszarze edukacji techniczno-informatycznej w szkole podstawowej i gimnazjum. Przedstawione zagadnienia stanowią zarys tworzącej się teorii i praktyki nowoczesnej, dynamicznie rozwijającej się technologii informacyjno-komunikacyjnej, obejmującej MMD nowej generacji.

W poszukiwaniach badawczych nad uwarunkowaniami projektowania i wykorzystywania MMD brano pod uwagę potrzeby dzisiejszego świata i wymogi społeczeństwa informacyjnego – postulaty stawiane edukacji przyszłości, naczelną cele i zadania edukacji techniczno-informatycznej, potrzeby edukacyjne uczniów, wymagania stawiane współczesnym nauczycielom oraz ogromne znaczenie, miejsce i wielorakie funkcje MMD w zakresie wspomaganie i organizowania procesu kształcenia.

W wieloaspektowych rozważaniach nad procesem projektowania i wykorzystywania multimedialnych starano się zachować konwencję rozprawy naukowej, przedstawiając różne poglądy i koncepcje propagowane przez ośrodki akademickie, które mają istotne znaczenie dla kształcenia wspomaganego MMD. Myślą przewodnią było poszukiwanie takich wskazań (praw, zasad, reguł, metod itp.), których zastosowanie przyczyniłoby się do tego, iż w praktyce proces dydaktyczno-wychowawczy, uwzględniający w swej strategii TI i MMD, stawałby się bardziej efektywny i efektywny.

Monografia traktująca o MMD jest adresowana do tych wszystkich, których interesują aspekty procesu projektowania i wykorzystywania multimedialnych w edukacji. Przedstawiane zagadnienia mogą być przydatne nie tylko dla badaczy podjętej problematyki, ale i dla studentów (szczególnie kierunku Edukacja Techniczno-Informatyczna) oraz nauczycieli praktyków (nie tylko techniki i informatyki).

[Od Autora]



Izdebski Z.,
Ryzykowna dekada.
Seksualność Polaków w dobie
zagrożeń HIV/AIDS,

s. 138,
oprawa broszurowa,
17 × 24 cm,
Oficyna Wydawnicza UZ, 2006

Niniejsza publikacja jest raportem z badań poświęconych seksualności Polaków. Seksualność jest terminem różnorodnie definiowanym. Nierzadko spotykamy w tym zakresie uproszczone podejście – seksualność jest utożsamiana z aktywnością seksualną człowieka. Wydaje się jednak, iż zaczyna dominować stanowisko lansowane w seksuologii humanistycznej, w którym ludzka seksualność to sposoby doświadczania i wyrażania siebie jako istoty płciowej. Świadomość siebie jako kobiety czy mężczyzny jest więc, przy takim podejściu, równie ważnym elementem seksualności jak możliwość erotycznego doświadczania i reagowania.

[...] Niniejsze opracowanie jest trzecim już raportem, w którym relacjonuję wyniki badań dotyczących seksualności Polaków i jej postrzegania w dobie zagrożeń wynikających z pandemii HIV/AIDS.

W prezentowanym materiale zawarto wyniki uzyskane w trzeciej turze badań zrealizowanych w 2005 roku. Większość z nich zestawiono z rezultatami uzyskanymi w latach 1997 i 2001. Pozwala to nie tylko zapoznać się z diagnozą omawianej tu sfery aktywności Polaków, lecz również prześledzić proces zmian tej aktywności na przestrzeni ostatniej dekady (biorąc pod uwagę termin realizacji pierwszego badania). W ciągu tego okresu w świadomości Polaków i ich zachowaniach zaszło wiele zmian, które wymagają odpowiedniego odnotowania i komentarza.

W niniejszym raporcie najwięcej miejsca poświęcono prezentacji danych dotyczących zachowań ryzykownych w kontekście zagrożeń HIV/AIDS oraz opinii odnoszących się do różnych problemów związanych z tymi zachowaniami.

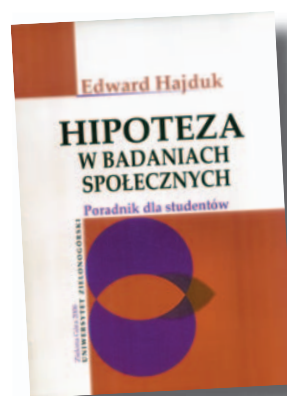
Rozdział II zawiera dane nt. wiedzy i opinii respondentów o HIV/AIDS. Uzyskanie informacji w tym zakresie wydawało się niezbędne dla całościowego przedstawienia omawianej problematyki. Choć unikanie zachowań ryzykownych i podejmowanie działań zapobiegawczych jest związane bardziej z posiadaniem osobistych doświadczeń niż z wiedzą pozyskaną w inny sposób (nawet wtedy, gdy ryzyko jest dobrze udokumentowane, a postępowanie znane), to w przypadku działań edukacyjnych i informacyjnych, z oczywistych względów, musimy bazować na przekazywaniu rzetelnej wiedzy.

Prezentowane badania są prowadzone w cyklu czteroletnim. Pierwsza tura została przeprowadzona w 1997 roku na reprezentatywnej próbie udziałowej

3209 Polaków w wieku 15-59 lat. Drugie badanie zostało zrealizowane cztery lata później, w 2001 roku na reprezentatywnej próbie udziałowej 3200 Polaków w wieku 15-49 lat, podobnie jak trzecie, zrealizowane w grudniu 2005 roku. W celu umożliwienia porównań danych uzyskanych w poszczególnych latach analizą objęto tylko badanych w wieku 15-49 lat (1997 rok – N = 2702, 2001 rok oraz 2005 rok – N = 3200).

Pogłębiona analiza i interpretacja uzyskanego materiału badawczego będzie tematem innych, szczegółowych opracowań.

[Ze Wstępu]



Hajduk E.,
Hipoteza
w badaniach
społecznych.
Poradnik
dla studentów,

s. 86,
oprawa broszurowa,
15 × 21 cm,
Oficyna Wydawnicza UZ, 2006

TYPY NAUKOWYCH PRAC PROMOCYJNYCH
 W NAUKACH SPOŁECZNYCH:

Monografia, Diagnoza kategorii społecznej, Studium indywidualnego przypadku lub indywidualnych przypadków, Analiza wtórna wyników badań empirycznych, Analiza przekazów medialnych, Praca projektowa, Praca eksperymentalna, Praca teoretyczna.

USYTUOWANIE HIPOTEZY
 W PROCEDURZE BADAŃ:

Etapy badań, Językowe nośniki wiedzy o zależnościach, Formalne wyróżniki hipotezy, Geneza hipotezy, Co podlega empirycznemu sprawdzaniu?

HIPOTEZY ALTERNATYWNE.

RODZAJE HIPOTEZ –
 KRYTERIA MERYTORYCZNE:

Hipoteza historyczna i hipoteza biograficzna, Hipoteza cyklu życia, Hipoteza selekcji, Hipoteza psychologicznej generalizacji i socjalizacji, Hipoteza efektu edukacji, Hipoteza o stałości cech obiektu i ich zmianie, Hipoteza o członkach grupy i o grupie, Hipoteza pięciu kodów etycznych, Hipoteza socjalizacyjna, Hipoteza o zawężeniu sceny politycznej w okresie kryzysów politycznych, Hipoteza o przemocy politycznej.

[Ze Spisu treści]