

Listy do Redakcji

Dziękuję

To ja, Karolina! Tak jak powinnam, 1 września rozpoczęłam naukę w III LO w Zielonej Górze. Niestety musiałam ją przerwać, ponieważ miałam groźny wypadek. Zostałam potrącona przez samochód i ponad dwa miesiące spędziłam w szpitalu. To wydarzenie na pewno mocno wpłynęło na moje przyszłe życie.

Wracam do normalnego stanu zdrowia, dzięki tym osobom, które oddały dla mnie krew - ratując moje życie. Teraz, mając „przymusowe” roczne wakacje, mogę robić to, co naprawdę lubię (czyli lenić się). Trochę ubolewam nad faktem, że jestem na diecie, lecz czasem skutecznie udaje mi się ją pomijać. Jak mogę, staram się urozmaicić monotonię kolejnych dni w domu. Rysuję, czytam, zaczynam spacerować.

Oczywiście, żeby nie zgnić z nieróbstwa, od następnego półroczka zacznę ponownie uczyć się języków i przygotowywać się do matury z matematyki, gdyż nadal liczę na palcach.

Teraz najważniejsza rzecz: cieszę się życiem i jestem optymistką. **DZIĘKUJĘ** wszystkim wspomniałym ludziom, nie tylko z Uniwersytetu Zielonogórskiego, którzy mi pomogli !!!!



Karolina Adamska

Naprawianie szkoły

...jest konieczne. Od wielu lat mówią mi to nauczyciele, z którymi mam kontakt na salach wykładowych. Młody człowiek oczekuje, że będą mu stawiane wymagania oraz że jasno postawi się granicę, co wolno, a czego nie. Jeśli te oczekiwania nie spotkają się z działaniem osób dorosłych, gotowość do wzrastania w pracy nad sobą przemienie, a zachowaniem młodego człowieka zaczną rządzić wichry rozmaitych sił, które nie porządkowane prowadzą do agresji wobec innych oraz nieposłuszeństwa wobec dorosłych (oczywiście potrzebny jest dialog).

Najgorzej jest wtedy, kiedy wysoko postawieni dorośli opowiadają się za zapisami ustawowymi, które nie sprzyjają temu, aby gotowość młodego pokolenia do pracy nad sobą była zagospodarowana. Co to znaczy „zagospodarowana”? Chodzi o to, że muszą być wymagania, by pracować nad swoją wiedzą i charakterem, stworzyć warunki do takiej pracy, a także eliminować czynniki, które taką pracę utrudniają.

Oczywiście wyeliminować czynniki, to nie znaczy spisać na straty osobę problematyczną. Jednak osoba taka winna wiedzieć, że kiedy jej zachowanie łamie prawa innych do normalnego wzrostu jako człowiek, nie może ono być tolerowane. Do tej pory wyglądało na to, że pewne środowiska nie były zainteresowane rozwiązaniami, które promują pracę nad sobą. Wręcz przeciwnie, hucznie lansowano ludzi głoszących hasło „róbta co chceta”, a hasło „praca nad sobą” nie było postulatem zbyt wielu twórców naszej społecznej rzeczywistości. Ci, zaś, którzy to postulowali, nie mogli się przebić. Czas to zmienić.

Marek Kuczyński

Wydział Humanistyczny, Uniwersytet Zielonogórski

Nowości wydawnicze

Baron-Polańczyk E.,
Multimedialne materiały
dydaktyczne.
Projektowanie
i wykorzystywanie w edukacji
techniczno-informatycznej

s. 270, oprawa broszurowa,
17 × 24 cm,
Oficyna Wydawnicza UZ, 2006



Podjęta w niniejszym opracowaniu problematyka wymagała interdyscyplinarne-go spojrzenia na nowe technologie informacyjne (TI), oferujące multimedialne materiały dydaktyczne (MMD) – dotyczy to zarówno procesu ich projektowania, jak i wykorzystywania w edukacji. Dlatego też zawarte w książce zagadnienia odnoszące się do projektowania i wykorzystywania MMD rozpatrywane są w różnych kontekstach – inżynierjno-technicznym, etycznym, prawnym, społeczno-ekonomicznym i przede wszystkim pedagogicznym - poruszając wymienione aspekty w obszarze edukacji techniczno-informatycznej w szkole podstawowej i gimnazjum. Przedstawione zagadnienia stanowią zarys tworzącej się teorii i praktyki nowoczesnej, dynamicznie rozwijającej się technologii informacyjno-komunikacyjnej, obejmującej MMD nowej generacji.

W poszukiwaniach badawczych nad uwarunkowaniami projektowania i wykorzystywania MMD brano pod uwagę potrzeby dzisiejszego świata i wymogi społeczeństwa informacyjnego – postulaty stawiane edukacji przyszłości, naczelną cele i zadania edukacji techniczno-informatycznej, potrzeby edukacyjne uczniów, wymagania stawiane współczesnym nauczycielom oraz ogromne znaczenie, miejsce i wielorakie funkcje MMD w zakresie wspomaganie i organizowania procesu kształcenia.

W wieloaspektowych rozważaniach nad procesem projektowania i wykorzystywania multimedialnych starano się zachować konwencję rozprawy naukowej, przedstawiając różne poglądy i koncepcje propagowane przez ośrodki akademickie, które mają istotne znaczenie dla kształcenia wspomaganego MMD. Myślą przewodnią było poszukiwanie takich wskazań (praw, zasad, reguł, metod itp.), których zastosowanie przyczyniłoby się do tego, iż w praktyce proces dydaktyczno-wychowawczy, uwzględniający w swej strategii TI i MMD, stawałby się bardziej efektywny i efektywny.

Monografia traktująca o MMD jest adresowana do tych wszystkich, których interesują aspekty procesu projektowania i wykorzystywania multimedialnych w edukacji. Przedstawiane zagadnienia mogą być przydatne nie tylko dla badaczy podjętej problematyki, ale i dla studentów (szczególnie kierunku Edukacja Techniczno-Informatyczna) oraz nauczycieli praktyków (nie tylko techniki i informatyki).

[Od Autora]