

DR HAB. TADEUSZ STANISŁAWSKI, PROF. UZ - EKSPERTEM POLSKIEJ KOMISJI AKREDYTACYJNEJ

Zastępca dyrektora Instytutu Nauk Prawnych, dr hab. Tadeusz Stanisławski, prof. UZ, został powołany do grona ekspertów Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach zespołu I Nauki Społeczne, który obejmuje następujące dyscypliny: nauki o bezpieczeństwie, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki o polityce i administracji, nauki prawne, nauki socjologiczne, pedagogika, prawo kanoniczne, psychologia w dyscyplinach nauki prawne oraz nauki o polityce i administracji.

W poprzedniej kadencji prof. Tadeusz Stanisławski pełnił funkcję członka Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Prof. T. Stanisławski jest pracownikiem Katedry Prawa Finansowego i Administracyjnego Instytutu Nauk Prawnych Uniwersytetu Zielonogórskiego. Dyrektor INP UZ prof. Andrzej Bisztyga złożył gratulacje nowemu ekspertowi PAK-i.

Joanna Markiewicz-Stanny



DR PRZEMYSŁAW SZTEJNA DZIEKANEM OKRĘGOWEJ IZBY RADCÓW PRAWNYCH W ZIELONEJ GÓRZE

Z przyjemnością zawiadamiamy, że dr Przemysław Szejna z Instytutu Nauk Prawnych UZ został wybrany Dziekanem Okręgowej Izby Radców Prawnych w Zielonej Górze. Pełnienie tej funkcji jest wielkim wyróżnieniem w środowiskach prawniczych. Dziekani OIRP są wybierani na okres czterech lat, przez radców prawnych zamieszkałych na terenie danego okręgu, spośród osób cieszących się szczególną estymą i uznaniem dla ich dorobku zawodowego. Dr P. Szejna jest zatrudniony w Katedrze Prawa Finansowego i Administracyjnego naszego Instytutu. Specjalizuje się on w prawie cywilnym, gospodarczym, administracyjnym, inwestycji budowlanych (nieruchomości, zagospodarowania przestrzenne, prawo budowlane). Ma wieloletnie doświadczenie w stałej obsłudze prawnej podmiotów gospodarczych i publicznych, a także w zastępstwach procesowych podczas sporów sądowych i reprezentacji podmiotów indywidualnych. Jest autorem kilkadziesiąt publikacji popularnonaukowych i naukowych z obszaru prawa nieruchomości, zagospodarowania przestrzennego, prawa budowlanego i postępowania administracyjnego. Ponadto, dziekan OIRP dr Przemysław Szejna pełni funkcję etatowego członka Samorządowego Kolegium Odwoławczego oraz członka Komisji Egzaminacyjnej II Stopnia na egzamin radcowski. Jest także wykładowcą

Okręgowej Izby Radców Prawnych, delegatem na Krajowy Zjazd Radców Prawnych. Co szczególnie istotne - kancelaria BUJKO&SZTEJNA sp. partnerska została sklasyfikowana w 2020 r. na 16. miejscu w kategorii największych kancelarii z połączonych regionów Dolnośląskiego (m.in. miasto Wrocław) i Lubuskiego w XVIII Rankingu Kancelarii Prawniczych „Rzeczpospolitej”. Dyrektor INP UZ dr hab. Andrzej Bisztyga, prof. UZ złożył nowemu Dziekanowi OIRP w Zielonej Górze gratulacje oraz wyraził nadzieję na intensywną współpracę między Instytutem Nauk Prawnych UZ a Okręgową Izbą Radców Prawnych w Zielonej Górze.

Joanna Markiewicz-Stanny



O JAKOŚCI KSZTAŁCENIA CZYM JEST JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA?

Dariusz Dolański

Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia

Na przełomie XX i XXI wieku Polska przystępując do Deklaracji Bolońskiej zobowiązała się do promowania współpracy europejskiej w zakresie jakości kształcenia. W 2007 roku Uniwersytet Zielonogórski stał się sygnatariuszem Magna Charta Universitatum, pod którą podpis złożyła ówczesna prorektor ds. kształcenia prof. Wielisława Osmańska-Furmanek. Wówczas też powstał pierwszy na UZ Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia.

Od początku stulecia trwa dyskusja czym jest jakość kształcenia i przy pomocy jakich wskaźników należy ją badać. W czysto praktycznym wymiarze odpowiedzi na to pytanie należy szukać w standardach i wytycznych dotyczących zapewnienia jakości w europejskim obszarze szkolnictwa wyższego: Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) opracowanym przez European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA), które stosowane są w ocenie jakości kształcenia przez europejskie narodowe agencje akredytacyjne, w tym Polską Komisję Akredytacyjną.

Ocena jakości kształcenia zgodnie z ESG skoncentrowana jest głównie na procesie nauczania i warunkach w jakich się on odbywa i znacznej mierze ukierunkowana jest na ewaluację wdrożenia modelu nauczania skoncentrowanego na studentach (Student-Centered Learning, SCL). SCL jest istotnym elementem współczesnego modelu kształcenia, który jest jednym z celów Procesu Bolońskiego, nie ma jednak jednoznacznej definicji i jego wizja podlega ciągłemu rozwojowi, przy czym najogólniej mówiąc skupia się on na procesie kształcenia na studentach, biorąc pod uwagę ich możliwości rozumiane jako kompetencje wstępne do studiowania, potrzeby i aktywną rolę w procesie uczenia się. Z tego punktu widzenia wysoka jakość procesu kształcenia powinna skutkować osiągnięciem przez studentów wszystkich założonych dla kierunku efektów uczenia się na odpowiednim poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji w miarę indywidualnych możliwości studentów. Tymczasem jakość kształcenia w powszechnej świadomości utożsamiana jest raczej z poziomem kształcenia uwidacznającym się w możliwie wysokich wymaganiach wobec kandydatów

na studia, mających wyraz w odsiewie w pierwszych semestrach studiów i efektem w postaci wysoko ocenianych prac dyplomowych oraz naukowych osiągnięć studentów. Stąd biorą się częste utyskiwania na słabsze niż dawniej przygotowanie maturzystów i konieczność obniżenia stawianych w procesie uczenia się wymagań. Miernikiem jakości kształcenia w tym ujęciu jest więc poziom, najlepiej wyrównany i wysoki, niejako poza refleksją nad sposobem dochodzenia do niego. Tymczasem jakość kształcenia odnosi się do procesu kształcenia: adekwatności wymagań stawianych studentom do etapu kształcenia, stosowanych metod kształcenia, szacowania czasu poświęconego na osiąganie efektów uczenia się, doboru metod i kryteriów oceniania studentów itd. Ten sposób myślenia o jakości kształcenia związany jest z przeobrażeniami jakie europejskie szkolnictwo wyższe przeszło po II wojnie światowej: od nielicznych elitarnych i snobistycznych uniwersytetów ku setkom uczelni wyższych realizujących masowe kształcenie nastawione na przekazywanie utylitarnej wiedzy i kształtowanie umiejętności przydatnych w pracy zawodowej, w których na studia z natury rzeczy zapisują się kandydaci o bardzo różnicowanych kompetencjach wstępnych.

**Pełnomocnicy rektora do spraw
związanych z jakością kształcenia
zapraszają na konsultacje.
Ich terminy opublikowane są
na stronach internetowych
pełnomocników w zakładce
KSZTAŁCENIE strony domowej UZ.**