

cować w tzw. podstawie systemu elektroenergetycznego, zwiększając jego stabilność. Niestety, ze względu na istotne różnice pomiędzy mechanizmami wsparcia inwestycji w Polsce i w Niemczech, pomimo porównywalnego potencjału upraw na potrzeby biomasy w obu krajach, w Polsce działają 33 biogazownie, a w Niemczech ok. 7900.

Czas podróży zajmowały dyskusje dotyczące aktualnie prowadzonych i planowanych w najbliższej przyszłości badań. Sprecyzowano również obszary i formy dalszej współpracy jednostek.

Robert Smoleński

#### **\_Seminaria Naukowe Instytutu Inżynierii Elektrycznej rok akademicki 2013/2014 semestr zimowy**

**Prowadzący:** dr hab. inż. Grzegorz Benysek, prof. UZ  
**Miejsce i czas seminarium:** sala 414 A budynek A2, godzina 9:00

**\_15.11.13** Wybrane filtry o nieskończonej odpowiedzi impulsowej (IIR) o liniowym przesunięciu fazowym - dr inż. Krzysztof Sozański

**\_29.11.13** Analiza i badania wpływu technik modulacji w układach z falownikami napięcia na elektromagnetyczne zaburzenia przewodzone - mgr inż. Piotr Leżyński

**\_13.12.13** Transformator hybrydowy z niesynchronizowa-

*nym obciążeniem aktywnym* - dr inż. Jacek Kaniewski  
**\_17.01.14** Przekształtniki matrycowe w nowoczesnych systemach elektroenergetycznych - dr inż. Paweł Szcześniak

#### **\_Seminaria Naukowe Instytut Metrologii Elektrycznej**

W semestrze zimowym przewidziano następującą problematykę:

**\_18.11.2013** Wyznaczanie niepewności pomiaru napięcia skutecznego wykonanego za pomocą woltomierza całkującego - dr inż. Mariusz Krajewski (IME),

**\_09.12.2013** Wpływ dodatkowych danych wejściowych w sieci neuronowej na wynik prognozowania poprawki dla krajowej skali czasu UTC(PL) - mgr inż. Łukasz Sobolewski (doktorant IME),

**\_13.01.2014** Sposoby zwiększenia dokładności modyfikowanego dyskretnego przekształcenia Fouriera - dr hab. inż. Radostaw Kłosiński (IME).

Seminaria odbywają się w sali nr 508, bud. A-2 (ul. Szafrańska 2) o godz. 9.30

Prowadzący: dr hab. inż. Ryszard Rybski, prof. UZ

Ewa Zaleska

## **\_WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY**

### **\_INSTYTUT FILOLOGII POLSKIEJ**

#### **\_Zielonogórskie Seminaria Literaturoznawcze**

Ostatnie w minionym roku akademickim spotkanie z cyklu *Zielonogórskie Seminaria Literaturoznawcze*, organizo-

wane przez Instytut Filologii Polskiej, dotyczyło problematyki Bizancjum w kontekście literaturoznawczym oraz historycznym.

Seminarium rozpoczął wykład dr. hab. Olafa Kryśowskiego, prof. UW z Uniwersytetu Warszawskiego, zatytułowany *Bizancjum a świat łaciński w pismach Zygmunta Krasińskiego*. Na podstawie pism z lat 1841-1858 profesor omówił stosunek wieszczki do tradycji łacińskiej, którą poeta afirmował i kultury bizantyjskiej. Badacz podkreślał, że Krasiński *czarny człowiek* - podług określenia Marka Bieńczyka - był zwolennikiem dwóch idei: mesjanistycznej - sytuują-





cej Polskę jako „Chrystusa narodów”, która miała ocalić nie tylko kraj, ale i całą Słowiańszczyznę i drugiej idei, którą był manicheizm, pojmowany jako dualistyczna postawa walki dobrego (Polski) i złego (bizantyjskiej Rosji). Krykowski podkreślał, iż zniekształcenie obrazu Bizancjum przez Krasieńskiego było irracjonalne i przekreślało ponad 1000 lat bogatego trwania historii cesarstwa.

Kolejnym prelegentem był dr hab. Jarosław Dudek, prof. UZ z Zakładu Historii Średniowiecznej Uniwersytetu Zielonogórskiego, który wygłosił referat pt. *Podróże Bizantyńczyków do krajów Europy Wschodniej w VII-IX wieku*. Profesor podkreślał zespolenie Europy Wschodniej z Bizancjum i opowiadał o podróżnikach wędrujących do Europy Wschodniej. Znaną wyprawą: podróżnika Andrzeja, który został wysłany przez cesarza Herakliusza, św. Konstantego znanego jako św. Cyryl, cesarza Leona III, który przybył do kraju Alanów, czy Petronasa, który osiągnął tytuł spatharokandidatos, wysłanego przez cesarza Teofila. Badacz zwraca uwagę na znikomą ilość źródeł dotyczących świadectw owych peregrynacji, gdyż istniejące kroniki poświęcone są osobom cesarzy, nie zaś podróżników.

Ostatni referat *Michał Czajkowski - Sadyk Pasza w oczach współczesnych* wygłosiła dr Dorota Kulczycka z Zakładu Teorii i Antropologii Literatury. Badaczka skupiła się na korespondencji poety z Zygmuntem Krasieńskim. Czajkowski określany również jako Czajka, Wernyhora, Murad Pasza i wreszcie tytułowy Sadyk Pasza, to wedle autorki romanzyk, który był zwolennikiem kozaczyzny i hajdamaczyzny. Bujne życie Czajkowskiego i jego liczne konwersje - z katolicyzmu na islam, z islamu na prawosławie - nie przysporzyły mu wielu zwolenników, zwłaszcza przyjęcie prawosławia i związana z tym aprobata carskiej Rosji.

Referatów wysłuchali licznie zgromadzeni studenci i nauczyciele akademicki, którzy żywo uczestniczyli w dyskusji, jaka wywiązała się podczas spotkania.

Marika Sobczak

## INSTYTUT NEOFILOLOGII

### Współpraca Zakładu Filologii Angielskiej z Instytutem Językowym Algonquin College w Ottawie

Wszystko zaczęło się w listopadzie 2011 r., kiedy to nasza była studentka i absolwentka Alicja Trembowski (Taraszczuk), mieszkająca od czterech lat w Ottawie i zatrudniona w tamtejszym Algonquin College, wystąpiła do ówczesnego prorektora ds. nauki i współpracy z zagranicą, a obecnego rektora UZ, prof. Tadeusza Kuczyńskiego z wnioskiem o podpisanie umowy umożliwiającej studentom z uczelni kanadyjskiej coroczne prowadzenie miesięcznego stażu nauczycielskiego w Zakładzie Filologii An-

gielskiej UZ. Wniosek został przyjęty przychylnie i od tej pory sprawy potoczyły się szybko. Z nadania dr Agnieszki Łobodziec, kierującej wówczas Zakładem Filologii Angielskiej, zostałam koordynatorem stażu ze strony polskiej i od razu nawiązałam kontakt z Dmitri Privenem, koordynatorem programu TESL/TEFL z ramienia Algonquin College, z którym na bieżąco ustalałam szczegóły stażu. Do tej pory odbyły się dwa staże (zob. sprawozdanie poniżej), a w każdym z nich uczestniczyły po dwie studentki Instytutu Językowego Algonquin College, zaś w przyszłym roku planujemy przyjąć kolejnych studentów z kanadyjskiej uczelni. Warto zaznaczyć, iż w stażu uczestniczą najlepsi studenci Algonquin College, mający za sobą kilka zarówno lokalnych jak i międzynarodowych praktyk nauczycielskich (np. w Korei Południowej), a jedna z naszych dotychczasowych praktykantek aktualnie przebywa na rocznym stażu w Japonii. Są to osoby o dużym zaangażowaniu i inwencji, czego przykładem może być bardzo interesująca prezentacja multimedialna o Kanadzie (*Canada: A quick glimpse into our culture*) jaką przygotowały dla studentów ZFA tegoroczne stażystki, Cassandra Ackerland i Katie Ptycia.

W lipcu br. miałam okazję odwiedzić Algonquin College i spotkać się z władzami Instytutu Językowego, co niewątpliwie przyczyni się do zacieśnienia naszej współpracy. Przygotowano dla mnie kilkudniowy, bardzo ciekawy program pobytu na uczelni, w ramach którego miałam możliwość zapoznania się ze specyfiką Algonquin College, który istnieje od 1967 r. i jest jedną z największych uczelni kanadyjskich. Zatrudnia ok. 600 etatowych nauczycieli akademickich pracujących w trybie całorocznym z 18 tys. studentów stacjonarnych, z których ok. tysiąc to osoby spoza Kanady, pochodzące z ponad 100 krajów świata. Ottawska uczelnia kształci swoich studentów na różnorodnych kierunkach studiów i kursach (nauczanie angielskiego jako języka drugiego/obcego, nauczanie wczesnoszkolne, dziennikarstwo, pisanie scenariuszy, organizacja imprez, zarządzanie przemysłem muzycznym, informatyka, sztuka kulinarna, stylizacja włosów, higiena jamy ustnej) umiejętnie łącząc teorię z praktyką, co sprawia, że 90 proc. absolwentów Algonquin College znajduje pracę w ciągu sześciu miesięcy od uzyskania dyplomu ukończenia studiów. W trakcie swojej wizyty w Algonquin College przeprowadziłam obserwacje kilku zajęć, z których wynika, że tamtejsi nauczyciele dużą wagę przywiązują do rozwijania świadomości językowej i myślenia analitycznego studentów. Na zakończenie wygłosiłam wykład nt. *A pedagogic insight into the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) and the European Language Portfolio (ELP)*. Z rozmów jakie prowadziłam na prośbę życzliwie wspierającego naszą inicjatywę dziekana Wydziału Humanistycznego, prof. Sławomira Kufla z dyr. Instytutu Języko-



OD LEWEJ: DYREKTOR INSTYTUTU ALGONQUIN COLLEGE – SILVIA GARCIA, AUTORKA ARTYKUŁU I JEDEN Z WYKŁADOWCÓW – DONALD MOEN

wego Algonquin College Silvii Garcia wynika, że uczelnia ottawska jest żywo zainteresowana kontynuowaniem i poszerzeniem dotychczasowej współpracy (rozmowy dotyczyły m. in. pobytu kanadyjskich nauczycieli akademickich na UZ, a także stworzenia warunków umożliwiających studentom filologii angielskiej naszej uczelni podjęcie stażu nauczycielskiego w Algonquin College). Jest to sprawa najbliższej przyszłości, pozostaje więc mieć nadzieję na dalszą, coraz bardziej konstruktywną i dynamiczną wymianę pomysłów i doświadczeń między dwiema uczelniami.

Joanna Zawodniak

### **„Sprawozdanie ze stażu nauczycielskiego w Zakładzie Filologii Angielskiej UZ**

W dniach 6-30 maja 2013 r. jako studentka Algonquin College w Ottawie uczestniczyłam wraz z koleżanką w stażu nauczycielskim prowadzonym pod kierunkiem prof. Joanny Zawodniak w Zakładzie Filologii Angielskiej Uniwersytetu Zielonogórskiego. Mój ponad trzytygodniowy pobyt na zielonogórskiej uczelni poświęcony był obserwacji, następnie zaś prowadzeniu szeregu zajęć na pierwszym i drugim stopniu studiów (dydaktyka języka angielskiego, konwersacje, słuchanie i mówienie, czytanie ze zrozumieniem, pisanie, sprawności zintegrowane, komunikacja interkulturowa, gramatyka praktyczna, tłumaczenia pisemne). Zostałam również zaproszona do wzięcia udziału w zajęciach z kulturowych kontekstów frankofonii odbywających się w Zakładzie Języka Francuskiego, aby przedstawić kanadyjskie perspektywy dla osób uczących się języka francuskiego.

W trakcie stażu dano mi cenną możliwość przeprowadzenia i poprawienia testu z czytania ze zrozumieniem, a także dokonania stylistycznej i tematycznej analizy wybranych prac dyplomowych z zakresu glottodydaktyki i translatoryki. Przygotowywane przeze mnie zajęcia poprzedzała ożywiona dyskusja z poszczególnymi nauczycielami akademickimi. Zajęcia prowadziłam wraz z koleżanką z Algonquin College bądź wspólnie z niektórymi wykładowcami (np. ćwiczenia z dydaktyki języka angielskiego).

Jako że obok wymiany doświadczeń dydaktycznych ważnym przestaniem odbywane go przeze mnie stażu było badanie i porównywanie różnych perspektyw kulturowych, wolne od zajęć weekendy poświęcałam wędrówkom po różnych polskich miastach, w czym znacząco pomogły mi wskazówki zielonogórskich wykładowców. Miałam zatem okazję zapoznać się z polską historią i kulturą zwiedzając Kraków, Wrocław, Poznań, Gdańsk i Sopot. Skorzystałam też z możliwości uczestniczenia w Dniach Kultury Studenckiej, jakie miały miejsce w Zielonej Górze pod koniec maja.

Miałam przyjemność pracować z zespołem świetnie wyszkolonych nauczycieli akademickich, których interesujące i różnorodne doświadczenia zawodowe wpłynęły na moje rozumienie istoty nauczania języka angielskiego jako obcego, wzbogacając moją dotychczasową wiedzę o techniki, do jakich z pewnością sięgnę w swojej przyszłej pracy dydaktycznej. Jestem wdzięczna za daną mi szansę i mam wrażenie, że dzięki wykorzystaniu jej, wzrosła moja wiara

we własne umiejętności nauczycielskie, a także poszerzył się krąg moich przyjaciół.

Cassandra Ackerland (tł. J. Z.)

### **„INSTYTUT POLITOLOGII**

### **„Uniwersytety świata. Lejda**

Najstarszym uniwersytetem w Holandii jest założony w 1575 r. Uniwersytet w Lejdzie. Szczyci się bogato wyposażonymi bibliotekami oraz ogrodem botanicznym. Główny budynek uniwersytetu mieści się w dawnej kaplicy Sióstr Dominikanek.

Lejda liczy obecnie około 120 tys. mieszkańców, czyli podobnie do Zielonej Góry - miasta winnic i Winobrania. Na starym mieście warto zobaczyć dom wagi oraz sukiennice z XVII wieku. Wokół dziedzińca zachował się zespół czterdziestu domów z tej epoki. Miasto leżące na północny wschód od Hagi znane jest również z uprawy tulipanów.

Kilka budynków uniwersyteckich rozsianych jest po całym mieście. Są to siedziby dziewięciu wydziałów: matematyki i nauk przyrodniczych, filozofii, nauk humanistycznych, prawa, teologii, archeologii, nauk społecznych i behawioralnych, medycyny, informatyki oraz sztuki. Oferuje swym studentom prawie pięćdziesiąt programów licencjackich i ponad sto magisterskich i doktoranckich.

Uniwersytet w Lejdzie może pochwalić się wynalezieniem „butelki lejdejskiej”, doskonale znanej w świecie umysłów ścisłych. Jest to urządzenie służące do gromadzenia ładunku elektrycznego, będące pierwszym kondensatorem. Jednym z wynalazców był Pieter van Musschenbroek, profesor Uniwersytetu w Lejdzie. Co ciekawe drugim odkrywcą był Ewald Jürgen Georg von Kleist z Kamienia Pomorskiego. Niezależnie od siebie donieśli o swych badaniach w 1746 roku.

Lejda była jednym z centrów powstałego w Szwajcarii i południowych Niemczech w XVI wieku protestanckie-



[\\_HTTP://PL.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/UNIwersytet\\_w\\_LEIDZIE](http://pl.wikipedia.org/wiki/Uniwersytet_w_Leidzie)

\_HTTP://PODRZOJE.ONET.PL/48-GODZIN-W-LEJIDZIE/134M5



go ruchu religijno-społecznego. Jednym z przywódców anabaptystów był Jan z Lejdy (1509-1536). Wyznawcy tego ruchu nie uznawali ważności chrztu niemowląt, głosili równość i wspólnotę dóbr.

Anabaptyści wywarli znaczny wpływ na przywódców antyfeudalnych ruchów chłopskich. Byli jednak surowo zwalczani przez władze świeckie, kościół katolicki i luterkański.

Jana z Lejdy spotkał tragiczny los. W wieku zaledwie dwudziestu sześciu lat był przywódcą powstania anabaptystów w Múnster (Westfalia). Po zdobyciu miasta przez władze świeckie i katolickie został stracony.

*Wiestaw Hładkiewicz  
Tomasz Mikiera*

## WYDZIAŁ INŻYNIERII LĄDOWEJ I ŚRODOWISKA

### PASAŻ ZIELONOGÓRSKI

W dniach 9-13 września 2013 r. pod kierunkiem prof. dr. inż. arch. Zbigniewa Bacia, kierownika Katedry Architektury i Urbanistyki WILiŚ UZ, zrealizowano projekt badawczy *Humanizacja środowiska miejskiego na wybranych przykładach województwa lubuskiego - centrum Zielonej Góry*. Przeprowadzone badania dotyczyły problematyki przestrzennej wybranego fragmentu centrum miasta Zielona Góra, ocenianej przez wykwalifikowanych obserwatorów - członków zespołu badawczego. Podstawowym celem badawczym było zdefiniowanie kierunku rozwoju funkcjonalno-przestrzennego Zielonej Góry, mającego za zadanie poprawę istniejącej struktury na lepszą, bardziej przyjazną dla użytkowników tej przestrzeni, oraz aktywizację funkcjonowania społeczno-gospodarczego mieszkańców. Zagadnienia badań

ujęto w sposób wielopłaszczyznowy w aspekcie urbanistycznym, architektonicznym, krajobrazowym i plastycznym ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień społecznych, kulturowych i gospodarczych. Humanizacja przestrzeni miejskiej została potraktowana jako kierunek rozwoju funkcjonalno-przestrzennego miasta.

Wynikiem prac jest Studium funkcjonalno-przestrzenne, mające na celu aktywizację centrum Zielonej Góry. Na podstawie przeprowadzonych studiów i badań zaproponowano wytyczenie „Pasażu Zielonogórskiego” - ciągu pieszo-rowerowego łączącego północ z południem badanego obszaru. Wstępna koncepcja zakłada aktywizację i połączenie głównych elementów struktury miasta Zielona Góra - układu urbanistycznego w aspekcie realizacji potrzeb społecznych.

Biegun południowy wyznaczono na terenie byłej fabryki mebli przy ulicy Sienkiewicza. Stanowi on potencjalną lokalizację dla funkcji mieszkalno-usługowej, dobrze powiązaną komunikacyjnie z pozostałą częścią miasta, w otoczeniu istniejących podstawowych usług oświaty, handlu, zdrowia i kultury. Rozwój osi w kierunku północ-

