

> DR HAB. INŻ. ANDREI KARATKEVICH

NOSTRYFIKACJA DYPLOMU

24 czerwca na Wydziale Elektroniki i Technik Informatycznych Politechniki Warszawskiej odbyła się nostryfikacja dyplomu doktora habilitowanego Andrzeja Karatkiewicza.



Andrzej Karatkiewicz (Andrei Karatkevich) urodził się w Mińsku na Białorusi. Ukończył studia na Wydziale Techniki Obliczeniowej Mińskiego Radiotechnicznego Instytutu (od 1993 Białoruski Państwowy Uniwersytet Informatyki i Radioelektroniki). Pracę dyplomową obronił w 1993 r. Na uczelni macierzystej A. Karatkiewicz uczestniczył w studiach doktoranckich, gdzie pod kierunkiem prof. A. Zakrewskiego, jednego z ojców radzieckiej cybernetyki, i w ścisłej współpracy z laboratorium projektowania logicznego Instytutu Cybernetyki Technicznej Akademii Nauk Białorusi napisał dysertację doktorską na temat: *Analiza i optymalizacja współbieżnych algorytmów sterowania logicznego*. Obrona pracy doktorskiej odbyła się w roku 1998. A. Karatkiewicz pracował na stanowisku adiunkta na Białoruskim Państwowym Uniwersytecie Informatyki i Radioelektroniki.

W 2000 r. dr A. Karatkiewicz przeniósł się do Polski i rozpoczął pracę na stanowisku adiunkta w Zakładzie Inżynierii Komputerowej w Instytucie Informatyki i Elektroniki Politechniki Zielonogórskiej (od 2001 Uniwersytet Zielonogórski). W 2007 r. Andrzej Karatkiewicz opublikował rozprawę habilitacyjną pt.: *Dynamic Analysis of Petri Net Based Discrete Systems (Dynamiczna analiza systemów współbieżnych, bazowanych na sieciach Petriego)*, wydaną przez wydawnictwo Springer Verlag w Niemczech. 8 lipca 2009 r. na Wydziale Informatyki i Automatyzacji Politechniki w Ilmenau (Niemcy) odbyło się kolokwium habilitacyjne dr Andrzeja Karatkiewicza. W czerwcu 2011 r. jego stopień naukowy *Doktoringenieur habilitatus* został uznany za równorzędny w Rzeczypospolitej Polskiej ze stopniem naukowym doktora habilitowanego nauk technicznych w zakresie informatyki.

Zainteresowania naukowe Andrzeja Karatkiewicza skupiają się na metodach analizy sieci Petriego, zastosowaniach logiki formalnej i teorii grafów w projektowaniu i weryfikacji układów sterujących, oraz na dyskretnych modelach formalnych procesów współbieżnych. A. Karatkiewicz jest członkiem Polskiego Towarzystwa Informatycznego.

KRAJOWE RAMY KWALIFIKACJI C.D.

HISTORIA
SEMINA-
RIÓW BO-
LOŃSKICH
NA UZ

Sylwia Jachacz

Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego od kilku lat prowadzi prace mające na celu wdrożenie Krajowych Ram Kwalifikacji, jako narzędzia poprawy jakości kształcenia wynikającego z założeń Deklaracji Bolońskiej. Jednym z głównych postulatów podjętych podczas Konferencji Ministrów Edukacji odbywającej się w dniach 19 - 20 maja 2005 r. w Bergen było wprowadzenie ramowej struktury kwalifikacji i umiejętności absolwenta w ramach Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego. Uniwersytet Zielonogórski od lat prowadzi działania mające na celu przygotowanie pracowników naukowo - dydaktycznych do zmian. Prof. Wiesława Osmańska-Furmanek zainicjowała w 2006 r. cykl seminariów bolońskich. Podczas pierwszego, które odbyło się 10 lipca 2006 r. wystąpiła mgr Jolanta Urbanikowa - krajowy Promotor Boloński i jednocześnie pełnomocnik rektora w Uniwersytecie Warszawskim. W pierwszym seminarium udział wzięli dziekani, prodziekani, koordynatorzy wydziałowi i pracownicy dziekanatów bezpośrednio zaangażowani w tematykę bolońską. Wiodące tematy posiedzenia to: *Proces Boloński - główne założenia i podstawy prawne, wielostopniowość studiów, katalogi przedmiotów ECTS i ECTS jako system akumulacji i transferu punktów*. Wstępnie, w oparciu o głosy uczestników spotkania, wskazano problematykę kolejnych posiedzeń, które miałyby dotyczyć: opracowania wytycznych dotyczących przyporządkowania punktów zaliczeniowych przedmiotom prowadzonym w Uniwersytecie Zielonogórskim zgodnie z zasadami ECTS i planowanego stworzenia Katalogu Przedmiotów w językach polskim i angielskim.

Zgodnie z postanowieniami podjętymi pod-



czas pierwszego spotkania kolejne seminarium odbyło się **27 listopada 2006 r.** Gościem Uniwersytetu Zielonogórskiego i prowadzącym był mgr Ryszard Rasiński - promotor boloński w Uniwersytecie Łódzkim. Spotkanie miało charakter czysto warsztatowy, głównie ze względu na tematykę, która została podjęta zgodnie z oczekiwaniami uczestników pierwszego seminarium. Tematyka objęła: *System ECTS jako narzędzie zarządzania programem studiów* i *Katalog Przedmiotów/ pakiet informacyjny ECTS*. W ramach spotkania prowadzący poddał analizie system ECTS funkcjonujący w Uniwersytecie Zielonogórskim z uwzględnieniem analizy siatek oraz punktacji stosowanej w wybranych wydziałach i instytutach. Wymiana uwag i doświadczeń przyniosła wymierne rezultaty. Grupa wydziałowych koordynatorów podjęła prace nad aktualizacją Regulaminu ECTS, obowiązującego w Uniwersytecie Zielonogórskim. Wstępnie ustalono, że regulamin po uzyskaniu akceptacji uniwersyteckich gremiów, powinien wejść w życie na początku 2007 roku.

Kolejne z cyklu spotkań odbyło się **6 listopada 2008 r.** Związane było bezpośrednio z tematyką tworzenia Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego. Gośćmi III Seminarium Bolońskiego byli zrzeszeni w grupie Ekspertów Bolońskich prof. Ewa Chmielecka, prof. Stanisław Chwirot i prof. Marek Wilczyński. Spotkanie dostarczyło wielu informacji na temat realizacji założeń Procesu Bolońskiego w polskich uczelniach. Prof. Ewa Chmielecka przedstawiła nowe zagadnienie dotyczące *Europejskiej i Krajowej Struktury Kwalifikacji*. Realizacja tego problemu stanie się obowiązkiem dla całego środowiska akademickiego. Wystąpienie prof. Stanisława Chwirota dotyczyło *studiów dwustopniowych*, natomiast prof. Marek Wilczyński wypowiedział się na temat *Kultury jakości w świetle postulatów Procesu Bolońskiego*.

Prorektor ds. Jakości Kształcenia prof. Wielisława Osmańska - Furmanek **3 kwietnia 2009 r.** zaprosiła pracowników Uniwersytetu Zielonogórskiego do udziału w IV Seminarium Bolońskim. Tym razem gościem uniwersytetu był dr Tomasz Saryusz - Wolski - dyrektor Centrum Kształcenia Międzynarodowego Politechniki Łódzkiej i jednocześnie Ekspert Boloński. Spotkanie miało charakter informacyjno - szkoleniowy. Zostało zorganizowane we współpracy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji w Warszawie. Tematem przewodnim był *Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS): wdrażanie systemu jako narzędzia realizacji Procesu Bolońskiego oraz słabe i mocne strony wprowadzenia ECTS w Polsce*. W spotkaniu udział wzięli wydziałowi koordynatorzy ECTS, przedstawiciele wydziałów, członkowie Senackiej Komisji ds. Kształcenia. Ekspert zwracał szczególną uwagę na postrzeganie Procesu Bolońskiego, którego zadaniem nie jest dostosowanie szkolnictwa wyższego do systemu zachodniego, ale stworzenie jednolitego mechanizmu, przy zachowaniu bogactwa i różnorodności doświadczeń poszczególnych krajów. Podstawowym narzędziem tego jednolitego organizmu jest system ECTS, bazujący na nakładzie pracy studenta potrzebnej do uzyskania określonych efektów kształcenia. System ten wykorzystamy do konstrukcji programów studiów opartych na efektach uczenia się, do zaliczenia okresu studiów poza uczelnią macierzystą i do rozliczenia studentów z postępów w nauce.

Kolejne - V seminarium Bolońskie, które przeprowadzono **12 kwietnia 2010 r.** miało charakter informacyjno - szkoleniowy, zgodnie z czym zostało skierowane do wydziałowych koordynatorów i członków komisji ds. kształcenia. Gościem Naszej uczelni po raz kolejny był mgr Ryszard Rasiński - Ekspert Boloński. Tematyka seminarium została zbudowana w oparciu o dwa bloki: *Budowa programów studiów z wykorzystaniem efektów uczenia się* i *Opisywanie programów/przedmiotów w języku efektów uczenia się*. Ekspert omówił podstawowe atrybuty i klasyfikację efektów, zasady ich formułowania oraz wykorzystania taksonomii Bloom'a do opisywania efektów uczenia się. W części warsztatowej uczestnicy rozwiązywali zadania polegające na krytycznej ocenie i weryfikacji języka opisu efektów

uczenia się dla przykładowo podanego przedmiotu oraz programu studiów. Uczestnicy dyskutowali na temat zmian związanych z planowaną reformą szkolnictwa wyższego, Krajowych Ram Kwalifikacji, przepisów prawnych związanych z zawodami regulowanymi.

Szczególnie intensywne prace nad przygotowaniem pracowników Uniwersytetu Zielonogórskiego do wdrożenia Krajowych Ram Kwalifikacji podjęto w roku akademickim 2010/2011. Pierwsze ze spotkań odbyło się **18 stycznia 2011 r.** i inaugurowało wdrażanie Krajowych Ram Kwalifikacji w Uniwersytecie Zielonogórskim. Uczestniczyli w nim prodekan ds. kształcenia, dyrektorzy instytutów i osoby oddelegowane z wydziałów. Prorektor ds. Jakości Kształcenia prof. Wielisława Osmańska - Furmanek przypomniała zgromadzonym, jaki zakres prac spoczywa na pracownikach wszystkich wydziałów. Przedstawiła propozycję cyklu spotkań o charakterze szkoleniowo - warsztatowym, które Pion Prorektora przygotowuje i przeprowadzi w przypadku, gdy pracownicy naukowo - dydaktyczni wydziałów wyrażą zainteresowanie i chęć uczestnictwa. Prof. Wielisława Osmańska - Furmanek zaprezentowała kalendarz spotkań przygotowanych we współpracy z Ministerstwem Nauki i Szkolnictwa Wyższego, które zostaną przeprowadzone w lutym.

Pierwsze z zapowiadanych spotkań odbyło się **14 lutego 2011 r.**, miało charakter konsultacyjno - promocyjny i odbyło się przy intensywnej współpracy z Ministerstwem Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Opiekę nad przedsięwzięciem sprawował prof. Zbigniew Marciniak. Zostało przeprowadzone w ramach projektu systemowego pt.: *Krajowe Ramy Kwalifikacji w szkolnictwie wyższym jako narzędzie poprawy jakości kształcenia*. Jego głównym celem było zapoznanie pracodawców oraz pracowników szkół wyższych z ideą krajowych ram kwalifikacji i ich oddziaływania na otoczenie społeczno-gospodarcze środowiska akademickiego. Drugie - seminarium konsultacyjne pt.: *Krajowe Ramy Kwalifikacji. Budowa programów studiów na bazie efektów kształcenia* odbyło się **25 lutego 2011 r.** Seminarium przeznaczone było dla osób, które biorą aktywny udział w przygotowaniu programów studiów wg nowych zasad, reprezentujących różne obszary kształcenia oraz osób odpowiedzialnych za funkcjonowanie wewnętrznych systemów zapewniania jakości kształcenia. Na wstępie przedstawiono Krajowe Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego przybliżając ich genezę, podstawy organizacyjno - prawne. Prowadząca sesję prof. Maria Próchnicka zapoznała przybyłych z terminologią właściwą dla tematu KRK, a także najważniejszymi dokumentami i powiązаныmi projektami. Szeroko omawiano Krajowe Ramy Kwalifikacji w związku z reformą szkolnictwa wyższego. W drugiej części przeprowadzono równoległe sesje przy uwzględnieniu podziału na dziedziny nauki. Sesje poprowadzili prof. Maria Próchnicka dla obszaru nauk humanistycznych, prof. Ewa Konarzewska-Gubała dla nauk społecznych, prof. Maria Ziółek dla obszaru nauk przyrodniczych i ścisłych i dr Tomasz Saryusz - Wolski dla nauk technicznych. Głównym zadaniem sesji było przybliżenie metodyki projektowania programu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem poszczególnych etapów tworzenia programu kształcenia, jego elementów strukturalnych. Przybliżono tworzenie programu kształcenia dla przykładowego kierunku studiów w obrębie właściwego dla sesji obszaru kształcenia. Prelegenci zwracali szczególną uwagę na jasne formu-

wanie celów kształcenia i jego efektów, natomiast materiał opracowany w grupach ł poddano analizie.

Zamykając ostatni przed wprowadzeniem nowych przepisów rok akademicki, w czasie semestru letniego Prorektor ds. Jakości Kształcenia prof. Wielisława Osmańska - Furmanek we współpracy z uczelnianym koordynatorem ECTS dr Elżbietą Kołodziejską, zgodnie z wcześniej złożoną deklaracją, zaproponowała przedstawicielom wydziałów udział w cyklu warsztatów pod tytułem: *Jak formułować efekty kształcenia/uczenia się w opisach przedmiotów?* Warsztaty skierowano do wszystkich pracowników naukowo - dydaktycznych, oferta miała charakter indywidualny dla każdego z wydziałów, jako że budowanie programów kształcenia w oparciu o opis efektów kształcenia oraz poprawne formułowanie efektów kształcenia w opisach poszczególnych kursów i spójne powiązanie ich z efektami całego programu będzie obowiązkiem każdego pracownika uczelni. Celem warsztatów było poprawienie jakości przygotowania na uczelni opisów przedmiotów w katalogach ECTS, a także zaproponowanie uczestnikom języka opisu efektów kształcenia i wspólne przygotowanie opisów efektów kształcenia dla przykładowych kursów. Wszyscy chętni zostali przeszkoleni i przygotowani do spraw związanych z projektowaniem programów kształcenia dla poszczególnych kierunków zgodnie z harmonogramem KRK.

HARMONOGRAM PRZEPROWADZONYCH SPOTKAŃ:

Data Wydział/Instytut	Koordinator	Liczba osób (przybliżona)
02.03.2011 09.03.2011	Wydział Elektrotechniki, Informatyki i Telekomunikacji dr Anna Pławiak-Mowna	20
29.03.2011	Wydział Humanistyczny Instytut Filologii Polskiej dr Dorota Szagun	35
31.03.2011	Wydział Artystyczny dr hab. Alicja Lewicka-Szczegóła	10
13.04.2011	Wydział Humanistyczny /Instytut Historii dr Hanna Kurowska	10
19.05.2011	Wydział Inżynierii Łądowej i Środowiska Instytut Inżynierii Środowiska dr hab. Marlena Piątek	25
19.05.2011	Wydział Inżynierii Łądowej i Środowiska Instytut Budownictwa dr inż. Gerard Bryś	17