

W ramach Inicjatywy Akademickiej IBM dla celów dydaktycznych IBM Polska udostępniła najnowszy 8-procesorowy serwer IBM Power System 570. Dzięki temu studenci naszego Wydziału mogą w trakcie zajęć laboratoryjnych pracować na serwerze o niezwykłych możliwościach wirtualizacji i skalowalności.

Pełna zaleta członkostwa daje możliwość korzystania z darmowego dostępu do oprogramowania i materiałów szkoleniowych, dostępu do podręczników i materiałów treningowych, korzystanie ze zniżek na egzaminy certyfikujące i konferencje oraz dostępu do specjalistycznych forów internetowych i techniczne wsparcie.

Udział w tym projekcie pomoże lepiej realizować proces dydaktyczny w ramach prowadzonych przedmiotów informatycznych dla dwu kierunków studiów *informatyka i ekonometria* oraz *matematyka*.

ka i ekonometria oraz *matematyka*.

Studenci zależnie od roku studiów będą mieli szansę uczestniczyć w bezpłatnych i płatnych praktykach. Będą mieli także dostęp do najwyższej klasy specjalistów z różnych dziedzin w IBM.

W ramach współpracy będzie prowadzony przedmiot dydaktyczny technologiiom serwerowym IBM Power Systems

Studenci w ramach realizowanych projektów mają możliwość zapoznania się z technologiami integrowanymi przez środowisko IBM Power Systems, a dzięki zastosowaniu technologii SOA istnieje możliwość bardzo łatwego tworzenia kolejnych modułów aplikacji i dopinania ich do systemu na zasadzie budowania aplikacji z klocków.

Andrzej Majczak

> WYDZIAŁ PEDAGOGIKI, SOCJOLOGII I NAUK O ZDROWIU

> Inauguracja na Wydziale Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu

Po wakacyjnej przerwie, 30 września 2009 r. rozpoczęliśmy nowy rok akademicki 2009/2010.

Inaugurację rozpoczął i poprowadził Dziekan Wydziału Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu - prof. Zbigniew Izdebski. Uroczystość rozpoczęła się powitaniem gości, następnie Dziekan przedstawił najważniejsze osiągnięcia



uczelni z poprzedniego roku akademickiego 2008/2009.

Podczas inauguracji wysłuchaliśmy wystąpienia przedstawiciela studentów - Arkadiusza Mieczynskiego, który w kilku słowach przedstawił najważniejsze zalety studiowania na naszej uczelni. Pani mgr Lilia Smoła - przedstawiciel Biura Karier UZ przybliżyła słuchaczom znaczenie funkcjonowania Biura Karier na Uniwersytecie Zielonogórskim. Następnie Prodziekan ds. Organizacji i Rozwoju Pani prof. Ewa Narkiewicz-Niedbalec złożyła serdeczne podziękowania wszystkim pracownikom Uniwersytetu zaangażowanym w przygotowanie Festiwalu Nauki.

Kolejnym punktem uroczystości była immatrykulacja, najważniejsza chwila dla studentów pierwszego roku rozpoczynających swoją przygodę edukacyjną na naszej uczelni. Uroczyste ślubowanie nowych studentów poprowadził Prodziekan ds. Studenckich, dr Mariusz Kwiatkowski.

W tym dniu pożegnaliśmy dwóch nauczycieli akademickich. Dziekan prof. Zbigniew Izdebski wspólnie z prof. Ewą Narkiewicz-Niedbalec złożyli serdeczne podziękowania za współpracę Paniom: dr Barbarze Hajduk i dr Marii Teśluk.

Uroczysta inauguracja zakończyła się wykładem prof. Anny Boroń-Kaczmarek, pt.: *Zakażenia jako problem zdrowia publicznego*. Na koniec uroczystego spotkania Dziekan życzył wszystkim studentom pierwszego roku, aby jak najlepiej wykorzystali swoją szansę w podjętych przez siebie studiach.

Ewa Nowicka

> Studiowanie we współpracy międzynarodowej Kurs Intensywny („Uczenie się przez całe życie” - Erasmus) na Wydziale Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu

Organizatorem Kursu Intensywnego jest Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji Narodowa Agencja Programu „Uczenie się przez całe życie” - Erasmus.

Kurs intensywny (IP) *Jakość życia i jakość szkoły* (projekt opracowany przez nasze Koleżanki z WPSiNoZ - dr Inetę Nowosad i dr Ewę M. Skorek) jest krótkim programem kształcenia (2 tygodnie zajęć związanych z tematem), w którym będą uczestniczyć studenci i nauczyciele akademicy uniwersytetów z Lipska, Hradec Kralove i Zielonej

Góry. Projekt realizowany jest w roku akademickim 2009/2010.

Celem kursu jest: wspieranie sprawnego i wielonarodowego nauczania zagadnień specjalistycznych; umożliwienie studentom i nauczycielom wspólnej pracy w wielonarodowych grupach i korzystanie w ten sposób ze specjalnych warunków uczenia się i nauczania, niedostępnych w pojedynczej instytucji oraz zdobycie nowego spojrzenia na zagadnienie powiązania jakości życia i jakości szkoły - będących przedmiotem studiów pedagogicznych; umożliwienie nauczycielom akademickim wymiany poglądów na temat treści nauczania i nowych sposobów nauczania oraz sprawdzenie metod nauczania w pracy z międzynarodową grupą.

Kurs wnosi nowe rozwiązania, jeśli chodzi o możliwości uczenia się, doskonalenie umiejętności, dostęp do informacji dla uczestniczących w nim nauczycieli i studentów. IP jest zintegrowany z programem studiów uczestników i jest w pełni uznany studentom (przypisane mu są 4 punkty ECTS).

Projekt kursu intensywnego *Jakość życia i jakość szkoły* został bardzo wysoko oceniony przez niezależnych zewnętrznych ekspertów FRSE. Otrzymał 81,5 na 100 możliwych do uzyskania punktów, dzięki czemu znalazł się na drugim miejscu w ogólnopolskim rankingu 17 nowo złożonych propozycji. Gratulujemy!!!

PK

> Ogólnopolska Konferencja Człowiek w różnych fazach życia a edukacja seksualna

2 października 2009 roku, w dawnej bibliotece Uniwersytetu Warszawskiego, odbyła się Ogólnopolska Konferencja *Człowiek w różnych fazach życia a edukacja seksualna*. Konferencja powiązana została z Jubileuszem Osiemdziesiątych Urodzin Prof. dr. hab. n. med. Andrzeja Jaczewskiego.

Organizatorami konferencji byli: Zakład Poradnictwa i Seksuologii Wydziału Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Zielonogórskiego, Podyplomowe Studia Wychowania Seksualnego Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego przy współpracy z Ogólnopolskim Programem Zdrowia Seksualnego wspieranym przez firmę Polpharma.

Prof. Andrzej Jaczewski jest osobą zasłużoną dla rozwoju pedagogiki seksualnej w środowisku akademickim Zielonej Góry. Od połowy lat osiemdziesiątych regularnie wspiera i współpracuje z Uniwersytetem Zielonogórskim. Był kierownikiem naukowym wielu konferencji i seminariów związanych z edukacją seksualną organizowanych na naszej uczelni, recenzentem prac doktorskich promowanych w Wydziale Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu oraz recenzentem prac wydawanych przez Uniwersytet Zielonogórski. Wspólnie z prof. Zbigniewem Izdebskim napisał podręcznik do szkół gimnazjalnych do przedmiotu *wychowanie do życia w rodzinie - Kocha, lubi, szanuje* oraz publikację *Tajemnice inicjacji seksualnej. Zanim powiesz: tak*.

Prof. Andrzej Jaczewski - lekarz pediatra, seksuolog i pedagog, specjalista medycyny szkolnej. Ukończył Akade-



DR EWA M. SKOREK I DR INETA NOWOSAD - AUTORKI
PROJEKTU IP JAKOŚĆ ŻYCIA I JAKOŚĆ SZKOŁY

> OD LEWEJ: WICEMINISTER ZDROWIA ADAM FRONCZAK, PANI PREZYDENTOWA JOLANTA KWAŚNIEWSKA, JUBILAT PROF. ANDRZEJ JACZEWSKI, PROF. KAZIMIERZ IMIELIŃSKI



> OD LEWEJ: PROF. ZBIGNIEW IZDEBSKI, PANI PREZYDENTOWA JOLANTA KWAŚNIEWSKA, JUBILAT PROF. ANDRZEJ JACZEWSKI, PROF. KAZIMIERZ IMIELIŃSKI WRAZ Z MAŁŻONKĄ



> PREZYDENT ŚWIATOWEJ AKADEMII MEDYCYNY PROF. KAZIMIERZ IMIELIŃSKI DEKORUJE JUBILATA PROF. ANDRZEJA JACZEWSKIEGO WIELKIM MEDALEM IM. ALBERTA SCHWEITZERA



> PROF. MARIA ZIELIŃSKA JAKO MODERATOR I JUBILAT PROF. ANDRZEJ JACZEWSKI



mię Medyczną w Warszawie. Harcerz - żołnierz „Szarych Szeregów”. Od 1957 pracował w Instytucie Matki i Dziecka, a następnie w Akademii Medycznej, gdzie kierował Zakładem Medycyny Szkolnej. Przez wiele lat pracował jako lekarz szkolny prowadząc pierwsze w Polsce badania ciągłe nad okresem dojrzewania dzieci i młodzieży. Od 1970 r. pracował na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Wieloletni Kierownik Katedry Biomedycznych Podstaw Rozwoju i Wychowania oraz założyciel i pierwszy Kierownik Studium Wychowania Seksualnego UW. Przez 17 lat Profesor Wydziału Heilpaedagogik Uniwersytetu w Kolonii. Przez 27 lat w telewizji polskiej prowadził programy dla szkół poświęcone nauce o człowieku - pierwsze tego typu audycje na świecie. Przez 25 lat dla czasopisma *Jestem* pisał felietony z cyklu *Kultura Seksualna*. Redaktor podręcznika *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*. Autor monografii *Erotyzm dzieci i młodzieży* oraz książek *O chłopcach dla chłopców*, *O dziewczętach dla dziewcząt*, wydawanych od przeszło 40 lat, w tym roku ponownie wznawianych, na których wychowało się wiele pokoleń młodych Polaków. Współautor książki *Rozwój erotyczny*. Autor teorii rozszczepienia dojrzałości psychoseksualnej oraz teorii wirażu rozwojowego.

Konferencję otworzył w imieniu Komitetu Organizacyjnego prof. Zbigniew Izdebski, który, po przywitaniu Jubilata i przedstawieniu Jego znaczącego dorobku naukowego, omówił program spotkania.

W części pierwszej głos zabarała Dziekan Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego - prof. Alicja Siemak-Tylikowska. Pani Profesor wskazała na zasługi Jubilata na rzecz rozwoju pedagogiki seksualnej w Polsce, jak i rozwoju Wydziału Pedagogicznego UW.

Następnie przekazana została prof. Andrzejowi Jaczewskiemu specjalnie wydana na tę okazję publikacja pt.: *O człowieku i jego rozwoju nie tylko seksualnym. Prace dedykowane Profesorowi Andrzejowi Jaczewskiemu*. Książka składa się z dwóch części: O profesorze Andrzejowi Jaczewskim - wspomnienia i refleksje przyjaciół i współpracowników oraz O rozwoju człowieka i edukacji seksualnej.

W imieniu Senatu Uniwersytetu Warszawskiego głos zabarał Prorektor UW Prof. Tadeusz Tomaszewski, wręczając Jubilatowi Medal Uniwersytetu Warszawskiego. Następnie przekazany został list gratulacyjny od Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego prof. Czesława Osękowskiego.

Z kolei Adam Fronczak - Wiceminister Zdrowia przekazał list gratulacyjny od Pani Minister Ewy Kopacz. Drugim odznaczeniem, które otrzymał w tym dniu prof. Jaczewski, był Wielki Medal im. Alberta Schweitzera nadany przez Światową Akademię Medycyny im. A. Schweitzera. W imieniu Akademii odznaczenie wręczył prof. Kazimierz Imieliński. Profesor Imieliński przed dekoracją przedstawił uczestnikom konferencji wykład *Początki seksuologii i edukacji seksualnej w Polsce*. W wystąpieniu wskazał, że w Polsce odradzającej się po II Wojnie Światowej, naukowcy zajmowali się głównie seksuologią kliniczną. Jedną z niewielu osób, które podjęły się trudnego dialogu ze społeczeństwem w ramach edukacji seksualnej był profesor Jaczewski. Po odznaczeniu prof. Jaczewskiego, głos zabarała Pani Prezydentowa Jolanta Kwaśniewska, dziękując Jubilatowi za wiele lat pracy na rzecz edukacji seksualnej w Polsce.

W pierwszej części spotkania wystąpili także: Krzysztof Stanowski - Wiceminister Edukacji Narodowej, który mówił o przedmiocie *wychowanie do życia w rodzinie*

w polskiej szkole i Włodzimierz Paszyński - Wiceprezydent Miasta Stołecznego Warszawy, który wskazywał na trudną sztukę mówienia o seksualności w Polsce oraz roli samorządu w nadzorze nad realizacją edukacji seksualnej.

Dopełnieniem wcześniejszych wykładów było wystąpienie prof. Zbigniewa Izdebskiego. Prezentował on wyniki najnowszych badań (wrzesień 2009): *Opinie Polaków na temat edukacji seksualnej*.

Drugą częścią konferencji prowadziła prof. Maria Zielińska - dyrektor Instytutu Socjologii Uniwersytetu Zielonogórskiego. W pierwszym wystąpieniu - *Kiedy dziecko rośnie*, prof. Napoleon Wolański poruszył kwestie antropologiczne wieku dorastania. Było to swoiste wprowadzenie do wykładu prof. Danuty Duch, która przedstawiła referat pt.: *Idea rodziny a rzeczywistość*. W swoim wystąpieniu przekazała dane na temat zmian w strukturze rodzin polskich, problemów z jakimi się borykają i zagrożeń dla ich poprawnego funkcjonowania.

O zagrożeniach mówił także następny prelegent, prof. Tomasz Szlendak. W referacie *Seksualność sieciowców w kotle net-epidemii*. Refleksje socjologa przedstawił pułapki, jakie młode osoby mogą napotkać korzystając z mediów, a zwłaszcza z Internetu.

Za bardzo ciekawe, uznano wystąpienie prof. Kazimierza Pospiszyla (od roku akademickiego 2009/2010 także profesora Uniwersytetu Zielonogórskiego) pt. *Uwodzicielskość dziecka - kontrowersje*. Profesor udowodnił, że nie można traktować zachowań dziecka jako uwodzicielskości seksualnej, a człowiek dorosły jest odpowiedzialny za swoje czyny i w sytuacjach wykorzystania seksualnego osoby małoletniej nie może obwiniać dziecka. Kontynuując temat przemocy seksualnej wobec dzieci, Jubilat - prof. Andrzej Jaczewski omówił temat *Profilaktyka wykorzystywania seksualnego dzieci*. Profesor przedstawił trzy zasady, które mogą pomóc w uchronieniu dzieci by nie stały się ofiarami pedofilii. Pierwsza to zapewnienie dziecku potrzeby bliskości ze strony rodziców - by dziecko nie musiało jej szukać na zewnątrz. Druga to uświadomienie seksualne, rozumiane także jako umiejętność rozumienia intencji osoby dorosłej. Trzecia to asertywność - umiejętność powiedzenia „nie” w sytuacji zagrożenia seksualnego ze strony osoby dorosłej.

W kolejnym wystąpieniu prof. Maria Szyszkowska omówiła temat: *Etyczne kwestie edukacji seksualnej*. Pani Profesor mówiła o stereotypach istniejących w polskim społeczeństwie związanych z seksualnością ludzką. Stwierdziła, że edukacja seksualna nie powinna podlegać wpływowi nakazów religijnych, a Państwo powinno wspierać taki pogląd, jeśli jest rzeczywiście światopoglądowo neutralne.

Polemikę z tymi stwierdzeniami podjął ojciec Mirosław Piłśniak prezentując referat Skąd się biorą obawy w edukacji seksualnej, w którym stwierdził, że to rodzina powinna być głównym miejscem edukacji seksualnej. Przy czym edukacja seksualna powinna być poddawana bardzo wysokim normom etycznym, ponieważ jest odzwierciedleniem ludzkiej osobowości.

Dalsza część polemiki toczyła się wokół edukacji seksualnej w szkole. W swoim wystąpieniu pt.: *Potyczki metodyczne* - dr Alicja Długotęcka, mówiła o braku dobrze przeszkolonych edukatorów seksualnych. Kwestionowała treści podręczników przeznaczonych do przedmiotu *Wychowanie do życia w rodzinie*. Sama nazwa przedmiotu wyznacza zakres tematyki poruszanej na lekcjach i często

w polskich realiach ma nie wiele wspólnego z edukacją seksualną - stwierdziła w konkluzji.

Następne dwa referaty dotyczyły zachowań ryzykownych wśród młodych osób. Dr Anna Kowalewska mówiła o Grupie rówieśniczej a zachowaniach ryzykownych dziewcząt a dr Krzysztof Wąż o Efektywności programu profilaktyki wczesnego rodzicielstwa.

Swoje doświadczenia wyniesione z długoletniej pracy seksuologa przedstawił prof. Zbigniew Lew-Starowicz w wykładzie: *Pytania do seksuologa: analiza porównawcza z lat 1967 - 2009*. Z przedstawionego wystąpienia wynikało, że - co prawda - poprawiła się wśród Polaków wiedza na temat nazewnictwa narządów rozrodczych, jednak nadal odnotowujemy brak umiejętności prowadzenia rozmów o problemach seksualnych.

Wykład stanowiący swoiste podsumowanie konferencji, wygłosiła Prof. Maria Beisert. Był to bardzo ważny głos, gdyż bezpośrednio odnosił się do różnego typu uwarunkowań istniejących w pracy osób zajmujących się edukacją seksualną.

Konferencje uroczyście zamknął prof. Zbigniew Izdebski zapowiadając uhonorowanie w tym roku jeszcze jednej ważnej postaci dla edukacji seksualnej w Polsce - prof. Kazimierza Imielińskiego, którego Jubileusz odbędzie się 4 grudnia w Warszawie na Zamku Królewskim.

Konferencja skupiła pedagogów, psychologów, edukatorów seksualnych, pracowników akademickich, jak i niemałą grupę dziennikarzy. O konferencji można było usłyszeć w wydaniu głównym Wiadomości TVP1, w porannym paśmie TVN, TVP 3, w ogólnopolskich rozgłośniach radiowych a także przeczytać w Gazecie Wyborczej czy portalu internetowym Interia.pl.

Wojciech Ronatowicz

> Międzynarodowa Konferencja Naukowa Szkoła - Nauczyciel - Uczeń (dylematy, doświadczenia i oczekiwania społeczne)

W dniach od 15. do 16. października bieżącego roku w naszym uniwersytecie na Wydziale Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu odbyła się międzynarodowa konferencja poświęcona problematyce edukacji. Organizatorami konferencji byli pracownicy Zakładu Teorii Wychowania i Pedeutologii Uniwersytetu Zielonogórskiego oraz Zespół Teorii Wychowania Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, Uniwersytet Wrocławski i Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie. Na czele komitetu organizacyjnego stanął kierownik Zakładu Teorii Wychowania i Pedeutologii UZ dr hab. Mirosław Kowalski. Mottem przewodnim konferencji i jednocześnie ramą spinającą spektrum prezentowanych wystąpień i doniesień naukowych był temat: *Szkoła - nauczyciel - uczeń (dylematy, doświadczenia i oczekiwania społeczne)*.

Zaproponowany temat konferencji spotkał się z zainteresowaniem wielu osób z różnych środowisk naukowych zarówno z Polski, jak i zagranicy. Zaowocowało to dużą liczbą zgłoszeń referatów i wystąpień. Aktywny udział w konferencji zadeklarowało prawie 100 osób z Polski, Ukrainy, Słowacji i Czech.

Organizatorom konferencji udało się zaprosić do Zielonej Góry z wystąpieniami gości honorowych. Spośród

nich na konferencję dotarli: prof. Krystyna Ferenz i prof. Stefania Walasek z Uniwersytetu Wrocławskiego, prof. Bogusław Śliwerski z Wyższej Szkoły Pedagogicznej z Łodzi, prof. Janusz Gęsicki z Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie oraz prof. Ewa Muszyńska i prof. Jan Grzesiak z Uniwersytetu Adama Mickiewicza w Poznaniu. Patronat nad organizacją i przebiegiem konferencji objął JM Rektor UZ prof. Czesław Osekowski, a swoją obecnością na konferencji bezpośrednio zaszczylicili prof. Wielisława Osmańska-Furmanek, Prorektor ds. Jakości Kształcenia UZ oraz prof. Zbigniew Izdebski, Dziekan Wydziału Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu UZ, jak również prof. Ewa Narkiewicz-Niedbalec.

Obrady w trakcie konferencji trwały dwa dni i podzielone zostały organizacyjnie na dwie formy: obrady plenarne i dyskusje w mniejszych sekcjach roboczych. W pierwszym dniu, w części planarnej obrad bardzo interesujący wykład o stanie i perspektywach rozwoju polskiej szkoły wygłosił prof. Bogusław Śliwerski. W swym wystąpieniu pt. *Komu służą rankingi oświatowe? Współczesny dyskurs o rywalizacji w szkolnej edukacji* krytycznie odniósł się do ostatnio wprowadzonych do polskiej szkoły zmian jako kolejnego etapu reform polskiej edukacji. Profesor B. Śliwerski zwrócił uwagę na bardzo istotną sprawę w kontekście ogólnospołecznej troski o jakość edukacji, a mianowicie na brak konsultacji wprowadzanych zmian oświatowych ze środowiskami naukowymi i kręgiem wyspecjalizowanych w tym obszarze fachowców. Prelegent w sposób metaforyczny, a czasem wręcz prześmiewczy, odniósł się do konkretnych pomysłów obecnego MEN na usprawnienie i podniesienie jakości działań szkoły. Przytaczany przez Profesora przykład opracowanego przez MEN systemu diagnozowania (czytaj: oceniania!!!) pracy szkoły jest w istocie - zadaniem B. Śliwerskiego - wypaczeniem głównych idei głoszonych przez współczesną pedagogikę humanistyczną. System ten, używając wprost słów prof. Śliwerskiego, przypomina „wyścig szkap i koni”. Wyniki tego wyścigu są z góry przewidywalne. W efekcie zaś pojawiają się wielcy zwycięzcy i przegrani pokonani. System taki - zdaniem prof. B. Śliwerskiego - powoduje hiperelitaryzm szkół i prowadzi do marginalizacji wielu z nich. Tym samym uczniowie trafiający do tych „gorszych” szkół, często dlatego, że nie mieli po prostu innej możliwości wyboru, będą już na samym początku swej edukacyjnej drogi, skazani na przegraną. Wprowadzany system nie służy więc - zdaniem profesora - rozwojowi szkoły lecz zaspakajaniu partykularnych interesów lokalnych władz oświatowych, dla których dobra ocena szkoły z ich terenu świadczyć dalej może o ich skuteczności działania. Poza tym taki system zmusza do oceny tego wszystkiego, co w istocie nie powinno podlegać ocenie w ogóle. Szkoła jest specyficznym środowiskiem społecznym, warunkowanym całą paletą czynników, których wpływów nie da się w pełni uchwycić i wyjaśnić. Bez uwzględnienia zaś tych wszystkich czynników, każda ocena funkcjonowania szkoły będzie zawsze przepojona błędem i subiektywnością, a tym samym niesprawiedliwa.

Z innej perspektywy na szkołę spojrziała prof. Krystyna Ferenz. W referacie pod tytułem *Cele bliskie i dalekie szkolnej edukacji* Pani Profesor zwracała uwagę słuchaczy na różne perspektywy czasowe edukacji. Przestrzegwała przed jej upraszczaniem tylko do pola zjawisk i działań w kategorii „tu i teraz” lub tylko w kategorii tego, co będzie w przyszłości. Zdaniem Pani Profesor zarówno „tu i teraz” jak i przyszłość powinny wyznaczać wspólnie obsza-



ry celów edukacji szkolnej. Człowiek, aby mógł sprawnie funkcjonować, powinien w szkole nabyć określone kompetencje i dyspozycje. Dyspozycje te dać mu powinny gwarancję radzenia sobie w życiu na każdym etapie rozwoju. Przy tym kompetencje radzenia sobie „tu i teraz” stają się dla pojedynczego człowieka niekiedy ważniejsze. Obecne, zastane warunki życia oraz chwilowe (pośrednie) cele różnicować bowiem mogą wyraźnie przyszłość i istotnie ważyć o przebiegu biografii konkretnego człowieka. Dla wielu ludzi (szczególnie młodych) przyszłość wydaje się dodatkowo zbyt odległa, w dużej mierze nieprzewidywalna, stąd niewarta dokładniejszej uwagi.

Kolejne wystąpienia gości poszerzały i dopełniały zapoczątkowany przez przedmówców obszar tematyczny zainteresowań i badań naukowych związanych ze szkołą. I tak referat prof. Stefanii Walasek dotyczył przedwojennych kursów wakacyjnych dla nauczycieli jako formy profesjonalnego ich doskonalenia. Pani Profesor przeniosła tym samym słuchaczy w czasie, do okresu II Rzeczypospolitej, aby pokazać przykłady, mówiąc dzisiejszym językiem, „dobrych praktyk” w zakresie kształcenia i doskonalenia nauczycieli. Profesor Janusz Gęsicki zaś zwrócił uwagę słuchaczy na problemy współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym. Wykazywał jednocześnie potrzebę bardziej intensywnego kształtowania w trakcie edukacji szkolnej identyfikacji uczniów z ich najbliższym otoczeniem, szczególnie w kontekście zachodzących w ostatnim czasie w tym otoczeniu zmian.



W kolejnych wystąpieniach, pierwszego dnia plenarnych obrad, zabrali również głos prof. Ewa Muszyńska, prof. Jan Grzesiak z UAM w Poznaniu i prof. Marek Furmanek z UZ. Ujmując w dużym skrócie, Pani prof. Ewa Muszyńska swoje bardzo interesujące wystąpienie poświęciła ukazaniu wybranych aspektów funkcjonowania szkół początkowych w Ukrainie. W podobnym obszarze tematycznym poruszał się również prof. Jan Grzesiak, który mówił ogólnie o dużym znaczeniu edukacji początkowej i konieczności dobrego przygotowaniu nauczycieli do pracy z dzieckiem na tym etapie edukacji.

Ożywienie publiczności konferencji wywołało też wystąpienie prof. Marka Furmanka z naszego uniwersytetu. Profesor wskazał na coraz powszechniejsze zjawisko „cybernalizacji” edukacji. „Cyberświat”- zdaniem prof. M. Furmanka - to obszar ogromnego potencjału możliwości i szans edukacyjnych. Ten świat jest niestety również światem wielu zagrożeń. Nie wolno więc nam, jako pedagogom, tego świata ignorować. Wręcz odwrotnie, powinniśmy rozumnie na ten świat się otwierać i przygotowywać młodzież do właściwego w nim się poruszania.

Pierwszy dzień obrad plenarnych zakończyło wystąpienie Lubuskiego Wicekuratora Oświaty, mgr. Ferdynanda Sańko, który ukazał słuchaczom priorytety działań Lubuskiego Kuratora Oświaty. Wicekurator wyjaśnił dokładniej uczestnikom konferencji istotę wprowadzonych od września tego roku zmian do polskiej szkoły.

W drugim dniu obrad plenarnych uczestnicy konferencji

mieli okazję z kolei wysłuchać refleksji naukowych prof. Edwarda Koziota na temat świadomości roli nauczyciela doskonalącego się w zawodzie. Całość plenarnych wystąpień w tym dniu zakończył referat ks. dr Dariusza Stępkowskiego. Referat ten dotyczył potrzeby ponownego spojrzenia i nowej interpretacji zapomnianej już przez wielu koncepcji pedagogicznej J. F. Herbarta.

Duża część obrad przebiegała, jak wspomniano, w mniejszych, tematycznie określonych, grupach. Każdy z referentów i uczestników konferencji otrzymali więc w ten sposób możliwość podzielenia się swoimi osobistymi doświadczeniami i refleksjami naukowymi.

W pierwszej grupie (sekcja nr 1) przewodnim tematem wystąpień stała się szkoła, a szczególnie jej organizacja i funkcjonowanie jako instytucji edukacyjnej w najszerszym tego słowa znaczeniu. Sekcji tej przewodniczyły: prof. Krystyna Ferenc; dr Klaudia Błaszczuk i dr Iwona Rudek. W wygłoszonych referatach podejmowano między innymi kwestie, organizacji i funkcjonowania wybranych typów wybranych aspektów działań edukacyjnych szkoły oraz przyszłości szkoły i tendencji jej rozwoju. Podczas tej sekcji mogliśmy wysłuchać referatów wygłoszonych m.in. przez dr. M. Dembińskiego, dr B. Olszak-Krzyżanowską, dr M. Maciejewską, mgr M. Farnicką; dr M. Siwińską oraz innych.

Druga grupa (sekcja nr 2) na swój roboczy warsztat wzięła nauczyciela. Sekcji tej przewodniczyli: prof. Stefania Walasek (UW Wrocław), dr hab. M. Kowalski (UZ) i dr Robert Fudali (UZ). W tej grupie między innymi poruszono problemy: postaw i zachowań nauczycieli oraz ich wyborów aksjologicznych (prof. Miłkowska, dr E. Pasterniak-Kobytecka, dr J. Lipińska-Lokś), roli społecznej i szczegółowych zadań nauczyciela (dr R. Fudali, dr L. Katarzyńczuk-Mania, mgr E. Szymanowska), nowych wyzwań wobec nauczyciela i dylematów z tym związanych (mgr K. Bazydło-Stodolna, mgr T. Ryta), metod badania profesjonalizmu nauczyciela (dr R. Matachowski, dr M. Kabat), tradycji i historii myśli pedeutologicznej (dr E. Kahl), kompetencji nauczycieli (dr E. Bartkowiak, mgr R. Wiśniewska) oraz problemy twórczości emerytowanych nauczycieli (dr M. Magda-Adamowicz).

Trzecia grupa robocza (sekcja nr 3) zajęła się szczegółowo problematyką funkcjonowania uczniów. Przewodniczenie tej sekcji powierzono prof. Januszowi Gęsickiemu (APS Warszawa), dr A. Famule-Jurczak (UZ) oraz A. Pawlak (APS Warszawa). W ramach tego zagadnienia podejmowano tematy: funkcjonowania ucznia o różnych potrzebach edukacyjnych (dr D. Gulińska-Grzeluszka, dr M. Furmanowska), kształtowania się obrazu ucznia w opiniach ich samych oraz innych; podmiotowości, indywidualności oraz zaangażowania kutrowego ucznia jak również różnych postaw i zachowań uczniów. W ramach tej sekcji mogliśmy wysłuchać wystąpień, m. in. dr A. Olczak, dr K. Wąż dr M. Fudali oraz innych zaproszonych gości.

Wszystkie wystąpienia, ze względu na ich ogromną poznawczą wartość, postanowiono wydać w formie książkowej. Pełne teksty wszystkich wystąpień zostaną więc zamieszczone w przygotowanej publikacji zbiorowej. Wydaje się ona być już teraz doskonałym materiałem do pogłębionego studium wybranych problemów funkcjonowania współczesnej szkoły. W imieniu swoim i Autorów zachęcam więc Państwa do poszukiwania wkrótce tej publikacji na półkach księgarskich i życzę zajmującej lektury.

Lech Sataciński