



Magnificencjo Rektorze, Szanowni Państwo.

Dla oceny działalności Uniwersytetu jakość realizowanego procesu kształcenia jest równie ważna jak poziom prowadzonych badań naukowych. Taki pogląd znajduje odzwierciedlenie we wszystkich dokumentach Deklaracji Bolońskiej zmierzającej do utworzenia Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego i podpisanej przez 29 państw europejskich, w tym Polskę.

Jednym z podstawowych elementów dbałości o jakość kształcenia jest Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, który wspomaga systemowe planowanie zmian w procesie kształcenia oraz przygotowanie jednostek Uniwersytetu do akredytacji. W Uniwersytecie Zielonogórskim Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia powstał w roku 2007 i stanowi kompleksowy zbiór procedur oceny kształcenia akademickiego, na który składają się moduły narzędziowe i struktury operacyjne, pozwalające ocenić pracę nauczycieli akademickich i dające obraz działań i efektów pracy na każdym z Wydziałów. Nasz system okazał się na tyle interesujący, że jest również wykorzystywany w innych uczelniach. Mija drugi rok wdrażania jego procedur. Prowadzone są prace monitorujące, a Senatowi przedstawiane jest obszerne opracowanie. Wynika z niego, iż nastąpiło wyraźne przyspieszenie w porządkowaniu kształcenia oraz wykorzystaniu narzędzi ewaluacji, zawartych w Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia.

Należy odnotować, że w minionym roku akademickim znacznie rozszerzył się zakres ewaluacji zajęć, prowadzonej w formie elektronicznych ankiet studenckich, i tak np. na Wydziale Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu, gdzie studiuje najwięcej studentów, przeprowadzono 4480 ankiet w tym 4033 w formie elektronicznej. W ankietowaniu uczestniczyli studenci stacjonarni i niestacjonarni.

Miarą udziału Uniwersytetu Zielonogórskiego w tworzeniu Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego jest m.in. to, że na wszystkich kierunkach nastąpiło wdrożenie ECTS-u czyli Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów oraz wprowadzanie przejrzystych i porównywalnych systemów stopni umożliwiających mobilność studentów. ECTS to system nastawiony na studenta i opiera się na ocenie nakładu pracy jaką student musi wykonać aby osiągnąć cele programu studiów. Założone cele programu

określone są w postaci efektów kształcenia oraz kompetencji jakie należy uzyskać po zaliczeniu danego programu.

W minionym roku akademickim przeprowadzono analizę planów i programów studiów na wszystkich kierunkach prowadzonych w Uniwersytecie Zielonogórskim. Na wielu wydziałach już zakończono, a na innych finalizowane są prace nad przygotowaniem katalogu przedmiotów ECTS dla wszystkich kierunków studiów, co zaowocuje uporządkowaniem oferty edukacyjnej w skali całego Uniwersytetu.

Wdrożone zostały procedury prowadzenia i powoływania nowych kierunków studiów oraz organizacji studiów podyplomowych, które już wkrótce również będą podlegać akredytacji zewnętrznej. W roku akademickim 2008/09 powołane zostały trzy kierunki studiów:

- > na Wydziale Humanistycznym - Informacja naukowa i bibliotekoznawstwo
- > na Wydziale Nauk Biologicznych - biotechnologia
- > na Wydziale Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu - praca socjalna.

W roku akademickim 2008/09 uruchomiono 23 kierunki studiów podyplomowych z ponad 50, które utworzone są na naszym Uniwersytecie. Niektóre z nich mają już dziewięć edycję. Szeroka oferta studiów podyplomowych i dbałość o ich jakość wskazują na rangę jaką nasz Uniwersytet nadaje edukacji całościowej, skierowanej nie tylko do naszych absolwentów.

Organem działającym na rzecz jakości kształcenia o określonych ustawowo zadaniach i trybie pracy jest Państwowa Komisja Akredytacyjna. Poddanie się ocenie tej Komisji jest obligatoryjne, a jej negatywna ocena niesie za sobą konsekwencje w postaci decyzji ministra o cofnięciu lub zawieszeniu uprawnienia do kształcenia na danym kierunku studiów. W ciągu ostatnich lat Państwowa Komisja Akredytacyjna oceniła na Uniwersytecie Zielonogórskim ponad 30 kierunków i nie było przypadku oceny negatywnej. Ocenie poddawane były kierunki, które mogły wykazać się zamkniętym cyklem kształcenia, czyli takie, które wypromowały absolwentów. Niektóre z kierunków przechodziły już kolejną akredytację po upływie przewidzianego okresu. W ostatnim roku Zespoły Wizytujące Państwowej Komisji Akredytacyjnej dokonały przeglądu pięciu kierunków, są to:

1. edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych;
2. informatyka;
3. matematyka;
4. pedagogika;
5. budownictwo.

W rozpoczynającym się roku akademickim czekają nas kolejne akredytacje na 11 kierunkach ocenianych w latach 2004/05.

Praca nad zapewnianiem jakości kształcenia jest procesem ciągłym, w związku, z tym w nowym roku akademickim, członkom uczelnianego i wydziałowych zespołów zapewniania jakości kształcenia, senackiej komisji kształcenia, władzom dziekańskim i rektorskim, pracownikom pionu jakości kształcenia z pewnością nie grozi nuda, stagnacja i brak zadań.

Wszystkim im dziękuję za dotychczasową pracę i życzę dużo siły i zapału.

*Prorektor ds. Jakości Kształcenia
prof. Wielisława Osmańska-Furmanek*