

# FASTER SZANSĄ ROZWOJU PRZEDSIĘBIORCZOŚCI AKADEMICKIEJ NA KIERUNKU MATEMATYKA NA UZ

— Krystyna Białek  
— Anna Białek-Jaworska

Już w październiku 2013 r. na Wydziale Matematyki, Informatyki i Ekonometrii Uniwersytetu Zielonogórskiego w ramach projektu pt. *Zwiększenie liczby absolwentów kierunku Matematyka na Uniwersytecie Zielonogórskim*, wyłoniono do finansowania w ramach konkursu zamkniętego nr 1/POKL/4.1.2/2012 w ramach programu 4.1.2 POKL „Zwiększenie liczby absolwentów kierunków o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy”, ruszają zajęcia w ramach modułu *Kształcenie w dziedzinie przedsiębiorczości*.

Międzynarodowe doświadczenia w kształceniu w zakresie przedsiębiorczości w szkołach wyższych wskazują, że liderem w tej dziedzinie są uczelnie amerykańskie nie tylko biznesowe, ale również nieekonomiczne kierunki uniwersyteckie, jak i uczelnie techniczne. Z obserwacji uczelni amerykańskich wynika, że studenci uczelni technicznych oraz kierunków nieekonomicznych na uniwersytetach wyposażeni w wyspecjalizowaną wiedzę z zakresu przedsiębiorczości, mają większe szanse na założenie własnego biznesu i osiągnięcie sukcesu w swojej karierze zawodowej niż absolwenci kierunków ekonomicznych. Liderem w tej dziedzinie jest Uniwersytet Stanforda, którego wyspecjalizowane programy dydaktyczne w zakresie przedsiębiorczości technologicznej sprawdziły się i zostały wykorzystane w ofertach dydaktycznych ośrodków akademickich na całym świecie.

W krajach Europy Zachodniej dopiero po 1989 r. w środowiskach akademickich zauważono zainteresowanie kształceniem studentów z zakresu przedsiębiorczości. (Cieślak, s. 1, 5)

Zgodnie z wynikami badań nad efektami kształcenia w dziedzinie przedsiębiorczości w szkołach wyższych opublikowanymi przez Komisję Europejską w Raporcie pt. *Effects and impact of entrepreneurship programmes in higher education* z marca 2012 r., udział studentów w programach edukacyjnych z zakresu przedsiębiorczości wywiera pozytywny wpływ na kształtowanie postaw przedsiębiorczych oraz skłonność do podejmowania działalności gospodarczej.

Edukacja dla przedsiębiorczości powinna włączać w proces dydaktyczny praktyków biznesu, uwzględniać realizację przedsięwzięć zorientowanych biznesowo, stosować aktywne formy pracy umożliwiające nabycie umiejęt-

ści pracy w zespole, zachęcać studentów do rozwiązywania praktycznych problemów oraz dążyć do zwiększenia aktywności przedsiębiorczej studentek, a nie tylko studentów. Absolwenci uczelni wyższych, którzy realizowali w czasie studiów dodatkowo programy edukacyjne z zakresu przedsiębiorczości mają większe szanse na zatrudnienie etatowe, a także chętniej angażują się w przedsiębiorcze inicjatywy o charakterze niekomercyjnym.

We współczesnych uwarunkowaniach społeczno-gospodarczych, absolwenci uczelni wyższych powinni legitymować się nie tylko dyplomem ukończenia studiów, ale zdobytą wiedzą i umiejętnościami, w tym związanymi z przedsiębiorczością. Badania potrzeb rzeczywistego środowiska biznesowego skłoniły środowiska naukowe, realizujące projekt FASTER, z Grecji, Bułgarii, Słowacji, Wielkiej Brytanii i Polski, w tym Wydział Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego, do podejmowania i rozwijania takich programów nauczania, które umożliwią studentom, nie tylko uczelni ekonomicznych, zdobycie praktycznego doświadczenia w prowadzeniu mikroprzedsiębiorstw. Ze szczególnym uwzględnieniem, często podstawowej dla sukcesu działalności gospodarczej, wiedzy i umiejętności z zakresu rachunkowości, prawa gospodarczego i podatkowego oraz zarządzania firmą.

Za kluczowe elementy kształcenia studentów z zakresu przedsiębiorczości pracownicy dydaktyczno-naukowi Wydziału Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego oraz praktycy biznesu uważają ilustrowanie zdarzeń gospodarczych rzeczywistymi dokumentami księgowymi i ich ewidencję w systemach ERP, znajomość systemu opodatkowania, skutków finansowych zdarzeń gospodarczych, prawa cywilnego i handlowego dla ograniczenia ryzyka zawieranych umów w obrocie gospodarczym.

Cykl zajęć modułu *Przedsiębiorczy matematyk na UZ* adresowany do studentów II roku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia kierunku *matematyka* rozpoczną zajęcia z **podstaw rachunkowości oraz prawa spółek i prawnych podstaw działalności gospodarczej** z wykorzystaniem internetowej platformy edukacyjnej FASTER.

Międzynarodowa platforma e-learningowa do nauki rachunkowości w praktyce została stworzona w ramach projektu FASTER Financial and Accounting Seminars Targeting European Regions (Seminaria z zakresu finansów i rachunkowości skierowane do regionów Europy) realizowanego w okresie 1.01.2012 r.-31.12.2013 r. przez 5 uczelni z 5 krajów europejskich: Grecji, Polski, Bułgarii, Wielkiej Brytanii i Słowacji w ramach programu Lifelong Lear-

ning, dotyczącego kształcenia na odległość i kształcenia ustawicznego, współfinansowanego w 75 proc. ze środków Unii Europejskiej.

Program kształcenia z zakresu przedsiębiorczości *Przedsiębiorczy Matematyk na UZ* obejmuje zajęcia z rachunkowości komputerowej procesów biznesowych z wykorzystaniem programów RAKSSQL i SYMFONIA, wykorzystanie międzynarodowej internetowej platformy edukacyjnej FASTER oraz możliwość zdobycia certyfikatu EBC\*<sup>L</sup> European Business Competence\*<sup>L</sup> Licence.

Inicjatywa *Kształcenia w dziedzinie przedsiębiorczości* podjęta w projekcie *Zwiększenie liczby absolwentów kierunku Matematyka na Uniwersytecie Zielonogórskim* wpisuje się w realizację Strategii Europa 2020, w założeniach której pobudzanie przedsiębiorczości, tworzenie warunków do rozwoju nowych mikrofirm i pracy na własny rachunek oraz poprawa jakości kapitału ludzkiego są kluczem do osiągnięcia zrównoważonego wzrostu sprzyjającego włączeniu społecznemu.

Wprowadzenie do programu studiów wyższych kształcenia w dziedzinie przedsiębiorczości, realizowanego w formie zajęć praktycznych i warsztatów, z wykorzystaniem symulacji rzeczywistych warunków prowadzenia działalności gospodarczej, przy zastosowaniu konkretnych dokumentów, umów i formularzy podatkowych występujących w obrocie gospodarczym oraz programów finansowo-księgowych, ma na celu umożliwienie studentom zdobycia doświadczenia wymaganego przez pracodawców oraz zachęcenie do założenia własnej działalności i pracy na własny rachunek (w formie samozatrudnienia lub mikroprzedsiębiorstwa). W formach kształcenia podkreślamy znaczenie wyboru systemu informacyjnego rachunkowości w zarządzaniu przedsiębiorstwem, który umożliwi nie tylko przegląd bieżącej sytuacji spółki, ale także sygnalizowanie przyszłych trudności w funkcjonowaniu czy predykcji upadłości przedsiębiorstwa. Obszar finansów i księgowości w przedsiębiorstwie nie jest jedynie procesem pomocniczego, ale centrum (jądrem) sprawnego funkcjonowania przepływu informacji, dokumentów i decyzji zarządczych. Umożliwienie studentom i osobom zainteresowanym zdobycia praktycznego doświadczenia w rachunkowości, wykształcenia umiejętności analitycznych i rozwiązywania problemów praktycznych, jak również zrozumienie środowiska biznesowego. Praktyczne doświadczenie w rachunkowości pozwala chronić pracodawców i całe otoczenie instytucjonalne organizacji przed ewentualnymi błędami pracowników, co ma szczególne znaczenie nie tylko dla pracodawców prywatnych, ale też dla urzędów skarbowych, urzędów kontroli podatkowej i innych instytucji publicznych.

#### BIBLIOGRAFIA:

Cieślak Jerzy, *Kształcenie w zakresie przedsiębiorczości na poziomie akademickim*, „Edukacja i postawy przedsiębiorcze w kształceniu akademickim”, Katowice 2007

*Entrepreneurship in higher education, especially in non-business studies. Final report of the expert group*, European Commission, Directorate-General for Enterprise and Industry, Unit E.1: Entrepreneurship, Bruksela 2008

*Effects and impact of entrepreneurship programmes in higher education*, European Commission Brussels, March 2012 [http://ec.europa.eu/enterprise/policies/sme/promoting-entrepreneurship/files/education/effects\\_impact\\_high\\_edu\\_final\\_report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/enterprise/policies/sme/promoting-entrepreneurship/files/education/effects_impact_high_edu_final_report_en.pdf)

## FASTER – nowoczesne narzędzie do nauki rachunkowości w praktyce

### Co to jest FASTER?

FASTER - Financial and Accounting Seminars Targeting European Regions (Seminaria z zakresu finansów i rachunkowości skierowane do regionów Europy) to projekt o numerze 518894-LLP-1-2011-1-GR-KA3-KA3MP w ramach programu Lifelong Learning (Key Activity 3) kształcenia ustawicznego współfinansowany przez Unię Europejską. Projekt ma na celu stworzenie międzynarodowej platformy e-learningowej do nauki rachunkowości w praktyce i jest realizowany przez 5 uniwersytetów z 5 krajów europejskich: Grecji, Polski, Bułgarii, Wielkiej Brytanii i Słowacji.

### Dlaczego warto zaangażować się w FASTER?

Jest wiele powodów, tak samo jak wiele jest możliwości, które daje FASTER:

- Poznanie i rozwiązywanie praktycznych problemów rachunkowości i finansów,
- Zastąpienie tradycyjnej nauki w sali lekcyjnej dzięki dostępowi do wiedzy wszędzie i w każdej chwili,
- Rozwój wysokiej jakości kształcenia zawodowego z wykorzystaniem innowacyjnych narzędzi informatycznych,
- Wzrost międzynarodowej mobilności pracowników,
- Projekt stanowi prototyp środowiska uczenia się możliwy do rozszerzenia na wiele języków i obszarów rachunkowości i finansów.

### Jak wziąć udział?

Główną ideą projektu jest pomoc w zrozumieniu podstaw rachunkowości przy jednoczesnym zdobyciu umiejętności praktycznych w przyjaznym środowisku wirtualnego biura rachunkowego. Na podstawie badania oczekiwań potencjalnych uczestników projektu stworzono platformę, która zostanie uruchomiona we wrześniu 2013 roku na Wydziale Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego, początkowo w postaci kursów pilotażowych, a następnie jako wsparcie kształcenia na studiach I i II stopnia, jak i na studiach podyplomowych z obszaru rachunkowości.



Więcej informacji można znaleźć na stronie projektu [www.fasterproject.eu](http://www.fasterproject.eu)



R E K L A M A