

Karolina Dziasek i Kornelia Zaborowska. Wysoki poziom prezentowanych referatów znalazł odzwierciedlenie w pamiątkowych dyplomach, wręczonych przez Prorektor ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą, która na zakończenie konferencji wyraziła swoje zadowolenie z owocnej współpracy pomiędzy naszymi Uczelniami. Wolny czas pozwolił na nawiązanie nowych znajomości oraz podziwianie uroków

miasta. Już dziś pragniemy zachęcić wszystkich do udziału w kolejnej, V konferencji, która odbędzie się we wrześniu 2013 roku w Zielonej Górze.

*Mariusz Jenek*



## > WYDZIAŁ PEDAGOGIKI, SOCJOLOGII I NAUK O ZDROWIU

### > Wizyta Profesora Zbigniewa Izdebskiego i doktora Andrzeja Zygadło z Zakładu Poradnictwa i Seksuologii Uniwersytetu Zielonogórskiego w Instytucie Kinsey'a na Uniwersytecie Indiana oraz w Open Society Institute w Nowym Jorku.

W dniach 2-7 września 2012 r. profesor Zbigniew Izdebski, Kierownik Zakładu Poradnictwa i Seksuologii naszego Uniwersytetu wraz z doktorem Andrzejem Zygadło, adiunktem pracującym w tym zakładzie, odwiedzili Instytut Kinsey'a w Stanach Zjednoczonych, którego dyrektorem jest prof. Julia Heiman. Zaproszenie było efektem ścisłej współpracy Profesora Izdebskiego i jego zespołu z Instytutem Kinsey'a. Instytut ten jest najbardziej renomowanym ośrodkiem badawczym nad seksem, płcią i zagadnieniami związanym ze zdrowiem reprodukcyjnym. Działa w ramach Uniwersytetu Indiana w Bloomington. W 2010 r. w uznaniu dorobku naukowego z zakresu ludzkiej seksualności profesor Izdebski, jako jedyny Polak, został zaproszony do elitarnego grona współpracowników Instytutu założonego przez legendarnego badacza w dziedzinie ludzkiej seksualności Profesora Alfreda Kinsey'a. W tym roku Instytut obchodzi 65-lecie badawczej działalności.

Była to pierwsza wizyta w Instytucie Kinsey'a w Bloomington, a jej program zawierał zarówno wykład prof. Z. Izdebskiego jak też i szereg ważnych spotkań z kierownictwem Instytutu oraz władzami Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Indiana. Wykład Profesora na temat seksu-

alności Polaków cieszył się ogromnym zainteresowaniem, zarówno naukowców pracujących w ramach Instytutu, jak też i pracowników oraz studentów Studiów Polskich na Uniwersytecie Indiana oraz innych współpracowników Instytutu Kinsey'a ze Stanów Zjednoczonych. Podczas wykładu obecni byli badacze, z którymi już wcześniej Profesor Izdebski współpracował podczas redagowania Kwartalnika Pedagogicznego wydanego w 2010 r., byli to prof. S. Sanders oraz prof. W. Yarber.

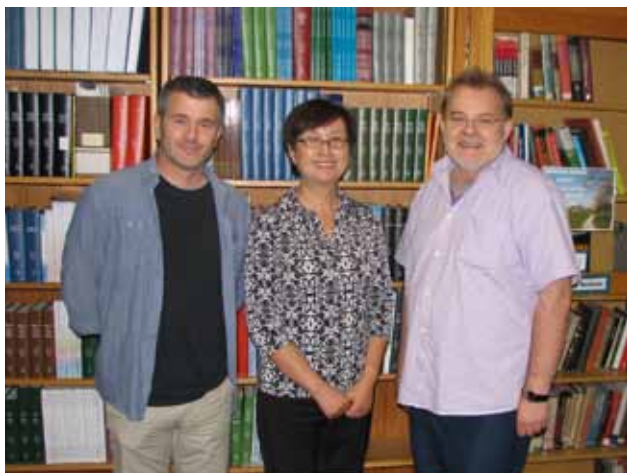
Doktor Zygadło skoncentrował się na pracy w bibliotece Instytutu, największym na świecie zbiorze literatury w dziedzinie ludzkiej seksualności oraz na spotkaniach z badaczami pracującymi w ramach Instytutu Kinsey'a oraz Wydziału Nauk o Zdrowiu. Celem tych spotkań było nawiązanie ściślejszej współpracy zespołów badawczych Uniwersytetu Zielonogórskiego i Uniwersytetu Indiana, co może skutkować prowadzeniem wspólnych projektów badawczych.

W ramach pobytu zapoznano się z programami i ofertą poradnictwa dotyczącą zdrowia publicznego, pracy socjalnej, tematyki gender, specyfiki i promocji zdrowia w środowiskach pozamiejskich, oraz marginalizowania i wykluczenia społecznego skierowanej przez Uniwersytet Indiana do jego studentów. Zapoznano się z koncepcją działania poradni.

Profesor Izdebski odbył spotkania oraz konsultacje z doktorantami Uniwersytetu Indiana z zakresu socjologii i zdrowia publicznego. W prestiżowej w USA Szkole Biznesu omówiono kwestie dotyczące problematyki zdrowia seksualnego u ludzi biznesu, odbyto spotkania w ośrodku migracji, w którym omówione zostały możliwości współpracy naukowej i wydawniczej.

Spotkania odbywały się w malowniczym kampusie Uniwersytetu Indiana, jednej z największych i najbardziej renomowanych uczelni stanowych w USA. Obecnie w ramach różnych poziomów i specjalności na Uniwersytecie Indiana studiuje ponad 40 tysięcy osób. Uniwersytet

> PROFESOR ZBIGNIEW IZDEBSKI I DOKTOR ANDRZEJ ZYGADŁO ORAZ LIANA ZHOU DYREKTOR BIBLIOTEKI I ARCHIWÓW INSTYTUTU KINSEY'A, UNIWERSYTET INDIANA



> PROFESOR ZBIGNIEW IZDEBSKI W TOWARZYSTWIE PROFESOR JULI HEIMAN D'IREKTOR INSTYTUTU KINSEY'A, UNIWERSYTET INDIANA



> PROFESOR ZBIGNIEW IZDEBSKI W TOWARZYSTWIE PROFESOR JULI HEIMAN D'IREKTOR INSTYTUTU KINSEY'A, UNIWERSYTET INDIANA



współpracuje z wieloma instytucjami oraz fundacjami uzyskując środki na działalność naukową. Te doświadczenia oraz możliwość przyszłej, ściślejszej współpracy były ważnym tematem opisywanej wizyty.

Podczas pobytu w USA Profesor Izdebski i doktor Zygałdo zostali zaproszeni do Open Society Institute w Nowym Jorku na prezentację raportu z zakończonego projektu badawczego dotyczącego zdrowia seksualnego i reprodukcyjnego osób uzależnionych od narkotyków. W ramach grantu przekazanego Uniwersytetowi Zielonogórskiemu przez Open Society Institute Fundacji Soros'a zespół pod kierunkiem Profesora Izdebskiego realizował badania w grupie osób uzależnionych od narkotyków. Efektem tego

badania zrealizowanego przez prof. Zbigniewa Izdebskiego i dr. Andrzeja Zygałdo była publikacja wydana przez Uniwersytet Zielonogórski w ramach grantu Fundacji Soros'a oraz rekomendacje wykorzystywane do pracy w różnych obszarach pomocy i terapii osób uzależnionych od środków odurzających. Prezentacja raportu i późniejsza dyskusja związana była także z możliwością dalszej współpracy między Uniwersytetem Zielonogórskim a Fundacją Soros'a.

W czasie pobytu w Nowym Jorku odbyto spotkania związane z dotychczasową współpracą i przygotowywanymi raportami przez prof. Z. Izdebskiego dla ONZ. Profesor Izdebski i prowadzony przez niego zespół mają duże doświadczenia we współpracy z instytucjami i agendami działającymi w ramach ONZ oraz w przygotowywaniu raportów przede wszystkim w obszarze profilaktyki zakażeń wirusem HIV. Możliwość dalszej współpracy w projektach badawczych z tego zakresu były tematem odbytych rozmów.

W ostatnim czasie propozycję odnowienia współpracy prof. Izdebskiemu i kierowanemu przez niego zespołowi z Zakładu Poradnictwa i Seksuologii złożyło Center for AIDS Intervention Research z Medical College z Wisconsin. W wyniku tej propozycji w czasie pobytu w USA omówiono również możliwości współpracy w ramach projektu badawczego Global AIDS Intervention Network (Project GAIN). Medical College z Wisconsin złożył ofertę współpracy z zespołem prof. Izdebskiego ze względu na wcześniejsze pozytywne doświadczenia zdobyte podczas wspólnego realizowania projektu Seminarium Etycznego, które odbyło się w 2002 r. w Warszawie.

Andrzej Zygałdo

### > I Międzynarodowa Konferencja Logopedyczna *Aktualne problemy logopedii*

22 czerwca 2012 r. w ośrodku Bukowy Dworek w Gronowie koło Łagowa Lubuskiego odbyła się I Międzynarodowa Konferencja Logopedyczna pod hasłem *Aktualne problemy logopedii*. Czynn timer uczestniczyło w niej 99 osób, w tym goście zagraniczni. Konferencja zaadresowana została do szerokiego grona odbiorców - przedstawicieli nauki, logopedów-praktyków i innych specjalistów bezpośrednio pracujących z pacjentami z zaburzeniami komunikacji językowej, studentów przygotowujących się do pracy w zawodzie logopedy, nauczycieli, rodziców i wszystkich tych, którym bliskie są problemy osób z zaburzeniami komunikacji językowej. Dyskusja podczas konferencji odbywała się wokół następujących obszarów:

1. Logopedia jako dyscyplina/subdyscyplina naukowa oraz jej miejsce wśród innych nauk.
2. Opieka logopedyczna, jej uwarunkowania prawne i wdrażanie w praktykę.
3. Kształcenie logopedów.
4. Tradycyjne oraz innowacyjne metody diagnozy i terapii logopedycznej.
5. Wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej.
6. Jakość życia osób z zaburzeniami komunikacji językowej.



W Międzynarodowym Komitecie Naukowym Konferencji Uniwersytet Zielonogórski repretowały:

- > dr Lidia Kataryńczuk-Mania,
- > dr Katarzyna Kochan,
- > dr Ewa M. Skorek - przewodnicząca.

Pierwsza część obrad plenarnych rozpoczęła się od wystąpienia Prodziekana dr Elżbiety Kołodziejkiej, która w imieniu władz Wydziału Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu powitała przybyłych na konferencję. Następnie dr Ewa M. Skorek, w imieniu nieobecnego Prof. PhDr. Viktora Lechty, Ph.D., wygłosiła wykład pt.: *Logopedia a inkluzja*, wskazując, że edukacja włączająca (inkluzywna) stanowi jedno ze współczesnych paradygmatów pedagogiki specjalnej i jest przedmiotem ożywionego dyskursu naukowego wśród pedagogów w wielu krajach. Dalsze rozważania zmierzały w kierunku szukania odpowiedzi na pytania czy w logopedii inkluzja zajmuje podobne miejsce; czy jest postrzegana jako nadrzędny cel oddziaływań logopedycznych; czy logopedzi włączają się do dyskursu o inkluzji i dostrzegają potrzebę przewartościowania podejścia do osób z zaburzeniami umiejętności komunikacyjnych oraz czym różni się edukacja inkluzywna w pedagogice specjalnej od inkluzji w logopedii.

Z kolei Doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D., przedstawiła referat *Współczesne poglądy na terapię mowy z perspektywy środowiska integracyjnego oraz klinicznych zaburzeń mowy*, omawiając jednocześnie interwencję logopedycz-

Referentka podkreślała, iż w ostatnich latach obserwuje się gwałtowny rozwój badań nad zaburzeniami procesów przetwarzania słuchowego u dzieci. Opracowanych zostało również wiele nowych procedur diagnostycznych oraz metod terapii. Jedną z najskuteczniejszych form oddziaływania korekcyjno-kompensacyjnego stosowaną w powyższych problemach jest terapia dźwiękowa, określana często jako swoista „pedagogika słuchania czy wstuchiwanie się”. Ten rodzaj wspomaganie rozwoju dziecka jest obecnie propagowany pod nazwą stymulacja dźwiękowa lub trening słuchowy. Dr Aneta Rudzińska-Rogoża poddała analizie głównie założenia ich twórców, dotyczące postępowania diagnostycznego, planowania faz terapii oraz możliwych efektów.

Niezmiernie interesujący był również referat PhDr. Lenki Neubauerovej dotyczący *Wykorzystania nowych form treningu autogennego w przypadku osób dorosłych z zaburzeniami płynności mowy*, zapoznający słuchaczy z procedurami relaksacyjnymi jako elementem terapii adresowanej do osób dorosłych, cierpiących na zaburzenia płynności mowy, a w szczególności jąkanie. Lenka Neubauerova podkreślała, że relaksacja oraz zachowanie kontroli w trakcie mówienia, są zasadniczymi elementami samokontroli wpływającymi na jakość mówienia, szczególnie korzystny wpływ na przebieg terapii ma zmodyfikowana procedura, opracowana na podstawie treningu autogenicznego Schulza.



UCZESTNICY MIĘDZYNARODOWEJ KONFERENCJI „AKTUALNE PROBLEMY LOGOPEDII”. FOT. K. KOCHAN

ną dotyczącą osób z zaburzeniami autystycznymi. Badania na temat: *Wczesnych czynników ryzyka dysleksji* przedstawiła Asoc. prof. Sarmite Tübele. Pani Profesor wskazywała, że z jednej strony dysleksja jest nieuleczalna, z drugiej zaś istnieją strategie pozwalające na uzyskanie poprawy, a ich wczesne zastosowanie skutkuje lepszymi wynikami. Zebrani na konferencji mogli poznać również wybrane metody interwencji oraz ich skuteczność w terapii dzieci dyslektycznych stosowanych na Łotwie.

Problematykę dotyczącą *Terapii dźwiękowej jako formy wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami słuchowo-językowymi* przybliżyła dr Aneta Rudzińska-Rogoża.

Kolejny wykład - prof. Iwony Kowalkowskiej nosił tytuł *Różnice i podobieństwa emisji głosu w mowie i śpiewie*. Referująca go Pani Profesor starała się obalić funkcjonujący powszechnie pogląd, iż nauka prawidłowego emitowania dźwięku przez człowieka, opiera się na śpiewaniu jako przedłużeniu mowy. Natomiast w dzisiejszej dobie, gdy nastąpiła rozłączność nauczania śpiewu i mowy, twierdzenie to przez wielu badaczy uważane jest za kontrowersyjne, stąd konieczne jest dokonanie próby oglądu tego zagadnienia, z punktu widzenia praktyka nauki mowy i śpiewu.

Następni referenci - mgr. Tereza Skákalová oraz mgr.



POWITANIE UCZESTNIKÓW KONFERENCJI PRZEZ PANIĄ PRODZIEKAN DR ELŻBIETĘ KOŁODZIEJSKĄ (PO PRAWĘJ - MGR ZDENKA URBANOVÁ-HUŇČÁK, TŁUMACZ JĘZYKA CZESKIEGO). FOT. K. KOCHAN



WYSTĄPIENIE MGR JOANNY PĘDZIOCH. FOT. K. KOCHAN.

Martin Kaliba omówili zagadnienie *Wczesnej terapii zapobiegawczej u uczniów z zaburzeniami słuchu*. Przedstawili wyniki badań przeprowadzonych w roku 2011, których celem było zwiększenie efektywności terapii w zakresie wybranych patologicznych zachowań socjologicznych dotyczących uczniów szkół specjalnych, u których stwierdzono zaburzenia słuchu.

Efekty badań ukazały również mgr Joanna Jatkovska oraz mgr Natalia Hennig w referacie pt.: *E-learning w terapii logopedycznej - wyniki badań własnych*. Prelegentki przedstawiły dynamiczny rozwój e-learningu jako alternatywnej metody nauczania oraz terapii. Na tym tle opisały projekt *Stworzenie internetowego serwisu E-Logo-Edukacja, opartego o innowacyjne e-usługi: e-logopedia i e-statystyka*, który pozwolił zrealizować koncepcję nowej metody terapeutycznej przez Internet.

Natomiast Mgr. Renata Mlčáková, Ph.D., skoncentrowała się na *Błędach komunikacyjnych osób z zaburzeniami mowy w ich samoocenie*. W referacie omówiła sytuacje, w których osoby z zaburzeniami mowy napotykają na trudności. Referentka w szczególny sposób wskazała na problemy osób jękających się oraz osób z dysfazią rozwojową, analizując różne możliwości stwarzania korzystnych warunków do ich komunikacji.

O *Syndromie dysfazji rozwojowej u dzieci poddanych terapii klinicznej i logopedycznej* mówił Doc Pead. Dr. Karel Neubauer, Ph.D. Zaprezentował on słuchaczom porównanie wyników długoterminowej terapii logopedycznej prowadzonej w Czeskiej Lipie, u dwóch mężczyzn z pourazowym uszkodzeniem mózgu, u których wystąpiły zaburzenia komunikacyjne i poznawcze. Profesor skoncentrował się przede wszystkim na zaburzeniach kognitywnych i komunikacyjnych, zaburzeniach pamięci, treningu poznawczym, wspomaganie pamięci oraz na bardzo istotnych dla uzyskiwanych wyników, aspektach motywacyjnych pacjentów.

Jako kolejna głos zabrała mgr. Alena Řihová, która przedstawiła referat na temat *Analiza obecnego stanu terapii mowy w przypadku osób z zaburzeniami autystycznymi w Republice Czeskiej - uwagi czynione z punktu widzenia patologa mowy*. Prelegentka wskazała na znaczenie istoty wiedzy na temat zakresu zaburzeń autystycznych oraz międzydyscyplinarnych kompetencji logopedów cze-

skich w określaniu terapii dla indywidualnych przypadków takich zaburzeń. W swym wystąpieniu odniosła się również do wyników badań prowadzonych przez siebie oraz Doc. Mgr. Kateřinę Vitásková, Ph.D. (w ramach programu Nr PdF\_2011\_010, Interwencja logopedyczna w przypadku osób z zaburzeniami autystycznymi).

Zagadnienie *Logopedia polska - tradycje i współczesność* zanalizowała dr Katarzyna Kochan. Jako historyk wychowania wskazała na sięgające XIX wieku tradycje polskiej logopedii oraz dorobek w tym zakresie jej prekursorów - Władysława Oltuszewskiego, Jana Łukasza Piestrzyńskiego oraz Jana Baudouina de Courtenay.

Część planarną zamknęło wystąpienie dr Ewy Skorek pt.: *Tożsamość polskiej logopedii - stan i perspektywy rozwoju*. Referentka przedstawiła w nim odmienne koncepcje rozwoju logopedii w różnych krajach, w których często stanowi ona dział pedagogiki specjalnej, w Polsce zaś zawód logopedy klasyfikowany jest niejednoznacznie - jako zawód medyczny i pedagogiczny (podlegający pod dwa różne ministerstwa), z drugiej - główne obszary badań mieszczą się w nurcie językoznawczym, w którym sytuują się samodzielni przedstawiciele logopedii.

Po części plenarnej odbyły się obrady w VIII sekcjach, którym przewodniczyli - prof. Marian Sinica (sekcja III i VII), prof. Iwona Kowalkowska (sekcja IV i VIII), dr Aneta Rudzińska-Rogoża (sekcja I i V) oraz dr Katarzyna Kochan (sekcja II i VI).

W sekcji I referaty prezentowały kolejno: mgr Ewelina Biatecka *Sposoby zapobiegania rozwojowi wad wymowy*, mgr Anna Bogusiewicz-Wilk *Wczesna stymulacja rozwoju mowy dziecka*, mgr inż. Alicja Bosak *Wczesna interwencja - wykorzystanie Internetu w edukacji rodziców*, mgr Karina Koziej *Diagnoza we wczesnej interwencji logopedycznej*, lic. Karolina Dziadkiewicz *Znaczenie zabawy w terapii dzieci z zaburzeniami*, mgr Milena Gościto *Plusy i minusy dwujęzyczności*, mgr Magdalena Mielcarek *Ocena rozwoju artykulacji dziecka 3-letniego - studium przypadku*, mgr Joanna Mularczyk *Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym*, mgr Ewa Piasecka *Wpływ rodziny i najbliższego otoczenia na rozwój mowy dziecka* oraz mgr Marta Wróbel *Język nianiek - charakterystyczne cechy i rola w rozwoju mowy dziecka*.

W sekcji II referowały: mgr Ewa Krysa *Makaton jako*



DR ANETA RUDZIŃSKA-ROGOŻA W TRAKCIE PREZENTACJI.  
FOT. K. KOCHAN



REFERAT WYGLASZA ASOC. PROF. SARHITE TÜBELE. FOT. K.  
KOCHAN



ROZMOWY W KULUARACH (OD LEWEJ): DOC. PAEDDR. KAREL  
NEUBAUER, PH.D., MGR ZDENKA URBANOVÁ-HUNČÁK, DR EWA M.  
SKOREK). FOT. K. KOCHAN

jedną z metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej, lic. Dorota Mila *Metoda Tomatisa w terapii zaburzeniach mowy*, mgr Marta Modrzewska *Zastosowanie metody Weroniki Sherborne w pracy terapeutycznej*, mgr Anna Oknińska-Binek *Metoda symultaniczno-sekwencyjna w pracy z dziećmi z zaburzeniami komunikacji językowej*, Paulina Sobaszekiewicz *Metoda holdingu jako jedna z metod terapii logopedycznej*, lic. Izabela Miloch *Stan aparatu artykulacyjnego i jakość wymowy studentów wokalistyki Akademii Muzycznej im. F. Nowowiejskiego w Bydgoszczy*, mgr Ewa Gruna-Skowron *Wykorzystanie programów komputerowych w terapii logopedycznej*, mgr Mariola Kośmider *Wykorzystanie kinezylogii edukacyjnej w terapii logopedycznej dzieci*, mgr Iwona Hylewska *Zastosowanie kynoterapii w logopedii. Przygotowanie psa - terapeuty do pracy z dziećmi oraz z osobami dorosłymi*, mgr Karolina Radziszewska-Janaś *Dogoterapia jako metoda wspierająca proces rehabilitacji i edukacji dzieci niepełnosprawnych intelektualnie, ruchowo i niedostosowanych społecznie* oraz mgr Róża Zarwańska *Terapia logopedyczna z elementami dogoterapii*.

W sekcji III zaprezentowały się: mgr Sylwia May *Terapia dziecka z głęboką niepełnosprawnością intelektualną - studium przypadku*, mgr Marzena Szczerbal *Programy aktywności M. i Ch. Knillów w terapii logopedycznej osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną*, mgr Karolina Birszel *Genetyczna ruletka*, Marzena Pietrykiewicz *Terapia logopedyczna dzieci z zespołem Downa*, mgr Aneta Prosiek *Wczesna interwencja i stymulacja rozwoju mowy dzieci z zespołem Downa*, mgr Alicja Sworacka *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa z zaburzeniami komunikacji językowej - studium przypadku*, Kamilla Strokosz *Terapia logopedyczna i jej znaczenie w rozwoju dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu*, mgr Magdalena Woeltz *Terapia behawioralna - wykorzystanie metod behawioralnych w pracy z osobami z autyzmem*, mgr Małgorzata Najdek *Praca z dzieckiem z autyzmem w wieku przedszkolnym - doświadczenia własne w terapii dziecka z zaburzoną komunikacją językową*, mgr Dorota Pecyna *Dziecko z zespołem Aspergera w środowisku szkolnym* i mgr Urszula Sawick *Wybrane metody terapii dzieci z zespołem Aspergera*.

W sekcji IV omawiały kolejno referaty: mgr Marta Bor-

czyk *Rozszczep wargi i podniebienia - etiologia, wczesne postępowanie logopedyczne*, mgr Małgorzata Łuczak *Palatolalia - diagnoza i terapia logopedyczna dzieci z rozszczepem podniebienia*, mgr Ewa Kropidłowska *Wady rozszczepowe twarzoczaszki u dzieci - aktualne poglądy na etiopatogenezę oraz rehabilitację mowy*, mgr Bożena Ferkaluk *Wpływ mózgowego porażenia dziecięcego na jakość życia dziecka - studium przypadku*, lic. Natalia Bryl *Dysartria i anartria - etiologia i terapia zaburzeń*, mgr Krystyna Korba *Terapia logopedyczna dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym*, mgr Karolina Machaczka *Wczesna interwencja - ustno-twarzowa terapia regulacyjna Castillo Moralesa*, mgr Klaudia Maria Adamczak *Praca z dzieckiem z opóźnionym rozwojem mowy na podstawie doświadczeń własnych*, mgr Anna Bogucka *Etiologia i typologia opóźnionego rozwoju mowy* oraz mgr Aneta Maszczak *Opóźniony rozwój mowy - przyczyny i charakterystyka*.

W sekcji V występowały: lic. Justyna Bujak *Rehabilitacja pacjenta z afazją - studium przypadku*, mgr Joanna Burzawa *Zastosowanie metody neurobiologicznej w terapii dorosłych pacjentów z afazją*, mgr Mirosława Gniewczyńska *Afazja ekspresyjna (motoryczna) u dzieci w wieku przedszkolnym*, mgr Joanna Janowicz *Znaczenie stymulacji mechanizmów lewopółkulowych w terapii logopedycznej*, mgr Małgorzata Juchimiuk *Studium przypadku pacjenta z afazją motoryczną: diagnoza i terapia*, lic. Aleksandra Matysiak *Pomoc logopedyczna i jakość życia osób dorosłych z afazją po udarze mózgu*, mgr Marzena Orłowska *Terapia neurobiologiczna i jej zastosowanie w zaburzeniach komunikacji językowej dzieci*, mgr Agnieszka Sobieraj *Zaburzenia współwystępujące z afazją*, mgr Monika Dubieńska *Pacjent laryngektomowany. Metoda nauki mowy przetykowej*, mgr Diana Król-Tuczyńska *Sprawność funkcji pokarmowych a prawidłowy rozwój mowy* i mgr Józefa Tomczak *Połykanie - etiologia i wpływ na artykulację*.

W sekcji VI referowały: Magdalena Frydryszek *Metody diagnozy jąkania z uwzględnieniem „Kwestionariusza Cooperów do oceny jąkania”*, mgr Aneta Kartowicz *Istota i przyczyny jąkania*, mgr Magdalena Krajewska *Metoda „Echo” B. Adamczyka w terapii jąkania*, mgr Joanna Nowicka *Program trwałej normalizacji mowy jąkających się*



L. Z. Arutjunian, mgr Joanna Pędzioch *Ćwiczenia relaksacyjne w terapii jąkania*, mgr Agnieszka Prodyus *Rola otoczenia w terapii jąkania*, mgr Kamila Grudzień *Sygnalizm międzyzębowy - propozycje terapii logopedycznej*, mgr Iwona Staszkiwicz *Dyslalia - przyczyny i podział*, mgr Beata Gordzelewska *Wyposażenie gabinetu logopedy szkolnego warunkiem skuteczności i atrakcyjności zajęć w zaburzeniach dyslalicznych dzieci*, mgr Olga Kęsek *Świat ciszy, wczesna stymulacja dzieci z uszkodzonym narządem słuchu* i mgr Matylda Kopacz *Terapia zaburzeń mowy spowodowanych uszkodzeniem słuchu*.

W sekcji VII zaprezentowały się: mgr Beata Wodniak *Prawidłowa emisja głosu, jako jeden z czynników warunkujący pracę logopedy - rehabilitanta*, mgr Grażyna Pawetka *Guzki śpiewacze u dzieci: jak pomóc - nieoceniona rola logopedy*, mgr Kamila Romel *Relaksacja w terapii logopedycznej*, mgr Kamila Goślińska *Diagnoza w logopedii artystycznej*, mgr Sylwia Juszkowiak *Wpływ muzyki na terapię logopedyczną dziecka w wieku szkolnym*, mgr Dorota Szablewska *Formy aktywności muzycznej w terapii logopedycznej dzieci w wieku przedszkolnym*, mgr Agnieszka Kaszubska *Wpływ ćwiczeń motorycznych narządów mowy na efekty pracy logopedy*, mgr Małgorzata Świdorska *Prawidłowe oddychanie i ćwiczenia oddechowe podstawą dobrego mówienia*, mgr Ewa Matuszczak *Profilaktyka logopedyczna dzieci przedszkolnych - usprawnianie mowy dziecka* i mgr Joanna Nawoik *Wykorzystanie Metody Dobrego Startu w terapii logopedycznej*.

W sekcji VIII pracowały: mgr Judyta Bartosińska *Spożyczenie na zawód logopedy przez pryzmat społeczeństwa*, Violetta Pawlak *Zaburzenia komunikacyjne a człowiek w społeczeństwie*, mgr Anna Pietrzak *Zaburzenia psychiczne a komunikacja*, mgr Anna Rogala-Krakowska *Sawantyzm - niezwykle zdolności wynikiem upośledzenia*, mgr Justyna Sierpińska *Dysfunkcja oddychania, jej wpływ na rozwój i jakość życia dzieci*, mgr Iwona Woźniak *Rola rodziców w terapii mowy dziecka*, mgr Aleksandra Zolotońko *Diagnoza i terapia zaburzeń mowy u osób z chorobą Parkinsona*, mgr Aleksandra Laska *Metoda Dennisona w pracy z dziećmi dyslektycznymi*, mgr Anna Zenka *Współczesna opieka logopedyczna w Polsce* oraz mgr Daniela Cześnikiewicz *Aktualne formy i poziomy opieki w Polsce nad dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się*.

Uczestnicy konferencji mogli również uczestniczyć w warsztatach decoupage'u, które przeprowadziła mgr Ewa Przybyła-Mężyńska, przybliżając tajniki zdobienia przedmiotów użytkowych.

Organizatorzy konferencji mają nadzieję, że zapoczątkowana dyskusja wokół problemów nurtujących europejskie środowisko logopedyczne stanie się przyczynkiem do kolejnego, a może nawet do cyklicznych spotkań, w jeszcze szerszym kręgu.

Ewa Skorek  
Katarzyna Kochan

## >>> INSTYTUT SOCJOLOGII

### > Nowi doktorzy na Wydziale

13 czerwca, w samo południe, miały miejsce obrony prac doktorskich dwójki pracowników związanych z Instytutem Socjologii UZ. W Polskiej Akademii Nauk broniła się Justyna Nyćkowiak, zaś miejscem obrony Artura Kinała był Uniwersytet Wrocławski. Poza dniem i godziną obie obrony potoczyły także pomyślny przebieg. Stało się to pretekstem do przeprowadzenia wspólnej rozmowy ze świeżo upieczonymi doktorami.

**A. Sz.:** Przybliżcie proszę nieco Wasze sylwetki zawodowe, opowiedzcie od kiedy współpracujecie z naszym Instytutem, jaki był temat pracy i pod czym kierunkiem była pisana.

**J.N.:** Studia na kierunku *socjologia* rozpoczęłam w 2001 r. Rok później potoczyłam je ze studiowaniem *politologii*. Kolejny etap, to studia doktoranckie na Wydziale Humanistycznym UZ. Od 2006 roku współpracowałam z Instytutem Socjologii realizując zajęcia zlecane.

W 2004 r. otrzymałam szansę pracy pod kierunkiem prof. Kazimierza M. Słomczyńskiego, który został promotorem mojej pracy magisterskiej z socjologii. Efektem współpracy z prof. Słomczyńskim jest także moja rozprawa doktorska, która dotyczy karier politycznych w Polsce po 1989 r.

**A.K.:** Jestem absolwentem naszego Instytutu, a po zakończeniu studiów podjąłem starania o związanie z nim swej przyszłości zawodowej. Po okresie pracy na godzinny zlecane, w roku 2004 zostałem pracownikiem etatowym. Moja praca nosi tytuł *Dziewiętnasto- i dwudziestowieczne wizje miast przyszłości wobec społecznych wyzwań współczesności*. Moim opiekunem podczas jej pisania był prof. Mirosław Chałubiński.

**A. Sz.:** Wiemy już, że obrony zakończyły się sukcesem, ale zanim to się stało pewnie zdarzały się trudne chwile, czy momenty zwątpienia. Opowiedzcie o takich sytuacjach podczas pisania prac.

**J.N.:** Napisanie rozprawy było możliwe dzięki ogromnej pomocy, jakiej udzielał mi promotor, jak również osoby, które służyły mi radą i pomocą w zakresie informatycznych i statystycznych elementów rozprawy. Ma ona charakter interdyscyplinarny, łączy zagadnienia z zakresu socjologii i nauk politycznych, co samo w sobie stanowi wyzwanie. W pracy wykorzystałam także interesujące narzędzia informatyczne gwarantujące, że proces gromadzenia danych przebiega sprawnie, a późniejsze wykorzystanie danych umożliwia dokonywanie różnorodnych analiz.

**A.K.:** Chyba każdy etap pisania niesie właściwe sobie trudności. Sama precyzacja tematu i określenie zakresu zainteresowań to trudna sztuka wyboru i odrzucania, która wymaga już od początku uświadomienia sobie jaką całość chce się uzyskać. Potem zapoznawanie się z ogromem literatury, które kiedyś trzeba skończyć, by napisać coś własnego i praca nad rozdziałami, przy których dbać trzeba tak o kompozycję całości jak i o poszczególne słowa, by uzyskać naukową precyzję i jasność wyводу. Na szczęście przy tych etapach nie byłem sam. Radą zawsze służył promotor, a także koleżanki i koledzy z Zakładu Socjologii Wiedzy, w którym jestem zatrudniony, za co Im serdecz-

nie dziękuję. Sporo stresu przysporzyło oczekiwanie na recenzje. Miałem obawy, czy mój tok rozumowania i praca znajdują akceptację.

**A: Sz.:** Odnośnie ostatniego etapu na Waszej drodze do doktoratu - czy macie jakiś pomysł, przepis na pomyślną obronę?

**J.N.:** Przebieg obrony zależy od wielu czynników. W moim przypadku jej pozytywny przebieg nie byłby możliwy bez wzajemnego zrozumienia i zaufania do Promotora. Pomaga też niewątpliwie świadomość mocnych i słabych stron, zarówno samej rozprawy, jak i przygotowującego ją doktoranta.

**A.K.:** Moim pomysłem jest praca pisana z pasją. Zależało mi na pisaniu na taki temat, który mnie żywo interesuje i którego zgłębianie sprawia mi przyjemność. Na szczęście prof. zw. dr hab. Mirosław Chatubiński mi to umożliwił. To pozwala łatwiej znieść i pokonać trudności na poszczególnych etapach powstawania pracy ale i pomaga w odpięciu ewentualnych uwag krytycznych ze strony recenzentów oraz w swobodnym dyskusowaniu z rozmówcami, którzy mają ochotę o coś zapytać podczas przebiegu obrony.

**A: Sz.:** Jakie macie zatem dalsze plany naukowe?

**J.N.:** Zamierzam kontynuować badania karier, nie tylko politycznych. Interesuje mnie zwłaszcza metodologiczny aspekt badań nad karierami oraz wykorzystanie nowych technologii w badaniach społecznych.

**A.K.:** W najbliższym czasie zamierzam dokończyć pracę nad rozpoczętym już projektem, który jest pobocznym odgałęzieniem prac nad doktoratem. chodzi o re-definicję przestrzeni miejskiej podejmowane przez pewne kategorie jej użytkowników, którzy patrzą na miasto pod swoistym kątem, traktując elementy jego infrastruktury inaczej niż zakładali urbaniści czy architekci. W dalszej perspektywie kierując się sprawdzonym podejściem łączenia pasji poznawczej z pracą naukową chciałbym zająć się kwestią społeczno-polityczno-ekonomicznych podstaw kapitalizmu państwowego w ZSRR oraz tematem obszarów styku i wzajemnego przenikania muzyki i polityki.

**A: Sz.:** Pozostaje mi życzyć Wam powodzenia i dziękuję za rozmowę.

*Rozmawiała Agata Szymandera*



*dr Izabeli Kaźmierczak-Katużnej*

*wyrazy głębokiego współczucia*

*z powodu śmierci MATKI*

*składa*

*Dyrekcja oraz współpracownicy z Instytutu Socjologii*



# BIURO KARIER

## KIELER WOCHÉ (TYDZIEŃ KILONSKI)

19.06-25.06. 2012

*Aleksandra Mazan i Justyna Borowiak - studentki Uniwersytetu Zielonogórskiego, w czerwcu br. wzięły udział w KIELER WOCHÉ w Kilonii - jednej z największych imprez żeglarskich na świecie (bierze w niej udział ok. 5 tys. żeglarzy). Coroczne wyjazdy naszych żaków do Kilonii na spotkania studentów szkół morskich wszystkich krajów europejskich, są możliwe dzięki umowie jaką Biuro Karier UZ podpisało kilka lat temu ze Studentenwerk Schleswig-Holstein. Uniwersytet Zielonogórski jest jedyną uczelnią uczestniczącą w programie nie leżącą nad morzem.*

*esa*

### 19.06.2012 Wtorek

Do Kilonii dotarliśmy dopiero po 16. godzinach jazdy około godz. 21.00. Zostałyśmy bardzo miło przyjęte, pomimo tego, że studenci, którzy czekali na nasz przyjazd, oczekiwali nas od godz. 17.00. Ilia, Serab i Julia, która pełni funkcję tutorki w akademiku Christian Albrecht Haus, oprowadzili nas po całym akademiku, wszystko wyjaśnili i pokazali jedną wspólną salę, w której wszyscy zaproszeni studenci będą nocować. Ponieważ przyjechałyśmy jako pierwsze, byłyśmy niejako uprzywilejowane i mogłyśmy wybrać materace, na których chcemy spać. Wieczór spędziłyśmy na rozmowach z gospodarzami, którzy nas przyjęli. Było bardzo miło i sympatycznie, a przede wszystkim zabawnie. Dostałyśmy również program i plan miasta, który miał nam pomóc w bliższym poznaniu miasta następnego dnia.

### 20.06.2012 Środa

Następnego ranka wstałyśmy wypoczęte i gotowe do podboju Kilonii. W nocy dojechała kolejna uczestniczka Kieler Woche, Alena Rezvukhina z Rosji, dlatego też postanowiłyśmy razem pójść i zwiedzać Kilonię. Miasto oczarowało nas od pierwszej chwili, szczególnie spodobał nam się ogromny port oraz promenada. Również ratusz, a w zasadzie rynek ze stoiskami gdzie prezentowały się kraje z całego świata, co jest nieodłącznym elementem Kieler Woche (Internationaler Markt). Na rynku można było nie tylko kupić produkty pochodzące z całego świata, ale przede wszystkim spróbować regionalnych potraw i trunków. Nie zabrakło również polskiego stoiska, na którym królowała bigos, polskie wędliny i Żywiec :). Popołudnie spędziłyśmy więc na zwiedzaniu miasta i na zakupach, jak na kobiety przystało. Odwiedziliśmy wiele imprez towarzyszących Kieler Woche, tj. koncerty i pokazy akrobacji wodnych, byłyśmy zachwycone, a jednocześnie zaskoczone rozmachem tej imprezy. Po powrocie do Christian Albrecht Haus, czyli naszego akademika, poznałyśmy kolejne dwie studentki, które dojechały, a raczej dołynęły z Litwy - Simonę Mauliute i Jelenę Skovorodko. Od razu złąpałyśmy z nimi kontakt i postanowiłyśmy wspólnie czekać na kolejne osoby i imprezę inauguracyjną, czyli grilla w ogrodzie. Grill rozpoczął się o 19.00 i wtedy praktycznie już wszyscy stanowili zgraną paczkę. Zartowaliśmy, rozmawialiśmy i naprawdę świetnie się bawiliśmy. Jedzonko również było przepyszne. Wzniesiliśmy kilka wspólnych toastów za nasze spotkanie oraz za organizatorów i