

problemem polskiej polityki narodowościowej było znalezienie rozwiązań, które pozwoliłyby zaspokoić ambicje i oczekiwania Ukraińców, bez narażania na szwank integralności terytorialnej Polski. Świeże doświadczenia wojny o Galicję Wschodnią, agresywny nacjonalizm, dekonstrukcja geopolityczna oraz poczucie zagrożenia sprawiły ostatecznie, że pożądaný kompromis okazał się niemożliwy.

Powstanie książki Roberta Potockiego poprzedziła obszerna kwerenda źródłowa prowadzona przez Autora w wielu archiwach i bibliotekach w Polsce i na Ukrainie. Nie pierwszy to już raz wykonał on tak benedyktyńska

pracę. Równie bogatą podstawę źródłową miała wydana w 1999 r. książka pt. *Idea restytucji Ukraińskiej Republiki Ludowej (1920-1939)*. Obfity warsztat źródłowy ukazują też Autor w każdym ze swych licznych artykułów publikowanych m. in. w „Biuletynie Ukrainoznawczym”, „Warszawskich Zeszytach Ukrainoznawczych” i „Przeglądzie Wschodnim”. Z satysfakcją należy odnotować, że pracownik naszego Uniwersytetu należy aktualnie do wiodących – co udowodnił we wskazanych opracowaniach – badaczy i znawców problematyki stosunków polsko-ukraińskich.

Ryszard Michalak

## w y d z i a ł n a u k pedagogicznych i społecznych

### Pedagogika po nowemu

W tym roku po raz pierwszy w Instytucie Pedagogiki i Psychologii przyjęto kandydatów na kierunek *pedagogika*, a nie jak w latach ubiegłych - na poszczególne specjalności. Kierunek cieszył się dużym zainteresowaniem absolwentów szkół średnich - na 300 miejsc zgłosiło się ponad 600 kandydatów. Poziom ich przygotowania był na tyle wysoki, że już w pierwszej turze egzaminów zamknięto listę osób przyjętych. Zgodnie z założeniami, wszyscy nowo przyjęci kandydaci przez dwa lata będą realizować taki sam program kształcenia. Po ukończeniu drugiego roku studiów dokonają wyboru specjalności z zakresu edukacji lub opieki. Dzięki wprowadzonej zmianie studenci będą mieli możliwość (poprzez uczestniczenie na I i II roku studiów w zajęciach tzw. ogólnopedagogicznych) lepszej orientacji w zakresie swoich szczegółowych zainteresowań, a tym samym bardziej trafnego wyboru dalszego kształcenia. Wstępnie zakładamy, że po ukończeniu dwóch lat studiów studenci będą dalej kształcić się w zakresie takich specjalności, jak np:

- zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i kierowanie placówką edukacyjną,
- zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z językiem obcym,
- zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna,
- zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna,
- zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie fizyczne,
- edukacja zdrowotna i wychowanie fizyczne,
- pedagogika opiekuńczo-wychowawcza,
- rehabilitacja i edukacja osób niepełnosprawnych.

### Pozegnanie absolwentów

Specjalność *pedagogika terapeutyczna* istniała jeszcze w Wyższej Szkole Pedagogicznej. W 1998 roku w wyniku zmian strukturalnych, kadrowych i częściowo programowych powołano specjalność *Rewalidacja Osób Chorych*. Nabór na specjalność *Rewalidacja Osób Chorych* trwa nadal na studiach dziennych i zaocznych. Studia przygotowują do pracy terapeutycznej z osobami chorymi (ze szczególnym uwzględnieniem dzieci) prowadzonej w różnego typu ośrodkach reha-

W zależności od zainteresowania studentów oferta specjalności może być poszerzona. Absolwenci naszego kierunku studiów - w zależności od ukończonej specjalności - przygotowani będą do:

- pracy nauczycielskiej w zakresie nauczania początkowego (klasy I-III szkoły podstawowej) oraz w zakresie wychowania przedszkolnego;
- pracy w klasach terapeutycznych i integracyjnych - prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz do indywidualnej pracy z dziećmi mającymi różnego rodzaju trudności w nauce i życiu szkolnym;
- pracy na stanowiskach dyrektorów i zastępców w szkole, pedagogów w placówkach wychowawczych, organizatorów form doskonalenia zawodowego nauczycieli, popularyzatorów wiedzy pedagogicznej w instytucjach i organizacjach działających lokalnie w obszarze zadań edukacyjnych i wychowawczych;
- pracy z rodziną dysfunkcyjną, do prowadzenia terapii rodziny w okresie kryzysu, do wychowawczego oddziaływania na grupy nieformalne, poznają różnorodne formy opieki i terapii wobec sieroctwa społecznego;
- prowadzenia edukacji zdrowotnej i realizacji zajęć z wychowania fizycznego;
- pracy terapeutycznej z osobami chorymi (ze szczególnym uwzględnieniem dzieci) prowadzonej w ośrodkach rehabilitacyjnych, w rodzinie, w szkole.

Gratulujemy wszystkim nowo przyjętym kandydatom. Mamy nadzieję, że studia na naszym kierunku dostarczą Wam wielu satysfakcji i pozwolą na wybór specjalności zgodny z indywidualnymi zainteresowaniami i preferencjami.

Grażyna Miłkowska-Olejniczak



bilitacyjnych, jak np. sanatoria, prewentoria, ośrodki rehabilitacyjno-wychowawcze, domy pomocy i samopomocy dla osób chorych, jak również w rodzinie i szkole.

V rok Pedagogiki Terapeutycznej studiów dziennych magisterskich rozpoczęło 37 osób. W czerwcu 2003 r. 35 osób złożyło i obroniło pracę magisterską. Problematyka prac oscylowała głównie wokół:

- terapii dzieci z zaburzeniami parcjalnymi;
- sytuacji dzieci mniej sprawnych intelektualnie, ruchowo i somatycznie w szkole, domu i środowisku;
- agresji i przemocy w szkole, domu, środowisku lokalnym;
- roli grup samopomocowych w życiu osób niepełno-

sprawnych;

- poczucia bezpieczeństwa i godności osób w różnych miejscach egzystencji i pełnienia ról danej fazy cyklu życia;
- aspiracji, samooceny, wartości w życiu dzieci podanych instytucjonalnym formom wychowania.

Sądzymy, że nasi absolwenci mając tak fachowe merytoryczne przygotowanie znajdą satysfakcjonującą pracę zawodową. Z łezką w oku żegnamy naszych absolwentów już nieistniejącej Pedagogiki Terapeutycznej. To byli wspaniali studenci.

*Bożena Olszak-Krzyżanowska*

## Tydzień świadomości dysleksji

Dzisiejsza szkoła i środki, którymi ona dysponuje są dostosowane do możliwości ucznia przeciętnego. W każdej większej społeczności szkolnej istnieje określony procent uczniów, którzy nie poddają się normalnym zabiegom dydaktycznym, nie nadążają za programem i wykazują braki w wiadomościach. Statystyki światowe podają, że jedno dziecko na sześć osób stale, a jedno na pięć osób co pewien czas w swojej karierze szkolnej potrzebuje specjalistycznej pomocy. Są to dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W tej szerokiej kategorii osób znajdują się uczniowie z tzw. dysleksją rozwojową, którzy pomimo prawidłowego poziomu umysłowego, stosowania konwencjonalnych metod nauczania oraz sprzyjających warunków społeczno-kulturowych mają ogromne trudności z nabyciem umiejętności czytania i pisania. Dysleksja to specyficzne zaburzenie o podłożu językowym, uwarunkowane konstytucjonalnie (tzn. zmieniona jest struktura centralnego układu nerwowego).

Dzieci obarczonych tymi zaburzeniami jest coraz więcej, stąd istnieje potrzeba propagowania wiedzy na ten temat. Europejskie Towarzystwo Dysleksji już po raz kolejny ogłasza Tydzień Świadomości Dysleksji, który w tym roku przypada w dniach 29.09.-

4.10.2003. W związku z tym Zakład Pedagogiki Opiekuńczej i Specjalnej Instytutu Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Zielonogórskiego organizuje seminarium naukowe połączone z częścią warsztatową pod hasłem: *Dysleksja - podstawy teoretyczne, diagnoza, terapia*. Seminarium adresowane jest do wszystkich nauczycieli, władz oświatowych oraz zainteresowanych rodziców i studentów.

Spotkanie zorganizowane zostanie **2.10.2003 r. w godzinach od 12.00 do 18.00** (w tym przerwa obiadowa - z możliwością wykupienia obiadu na terenie uczelni) w auli C gmachu głównego **kampusu B**, Zielona Góra **al. Wojska Polskiego 69**.

Uczestnicy otrzymają zaświadczenia potwierdzające udział w zajęciach. Seminarium zrealizowane będzie przez pracowników naukowych Uniwersytetu Zielonogórskiego we współpracy z przedstawicielami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz Terenowego Oddziału Polskiego Towarzystwa Dysleksji. Osoby zainteresowane naszą propozycją prosimy o potwierdzenie udziału w seminarium do dnia 25 września 2003 r. listownie bądź telefonicznie (Sekretariat Instytutu Pedagogiki i Psychologii - tel. 068 328 32 56).

*Aneta Rudzińska-Rogoża*

S Z K O Ł A N A U K Ś C I S Ł Y C H I E K O N O M I C Z N Y C H **w y d z i a ł**  
I N S T Y T U T M A T E M A T Y K I **n a u k**  
**ś c i s ł y c h**

## Działalność naukowa w roku akademickim 2002/2003

Instytut Matematyki naszego Uniwersytetu zatrudnia około stu pracowników, wśród nich JM Rektora - prof. Michała Kisielewiczę oraz jednego z prorektorów - prof. Mariana Nowaka.

W roku akademickim 2002/2003 pracą Instytutu kierował dyrektor - prof. Roman Zmysłony przy pomocy zastępców - profesorów Stefana Zontka i Jerzego Motyła.

Przedstawiam informację o działalności naukowej Instytutu - o prowadzonych seminariach, zorganizowanych konferencjach, uczestnictwie pracowników Instytutu w konferencjach naukowych, zaproszonych go-

ściach, uzyskanych przez pracowników Instytutu stopniach naukowych.

W ramach całorocznej pracy w Instytucie matematyki funkcjonuje kilkanaście seminariów naukowych:

- seminarium z algebry liniowej (prowadzący - prof. Jerzy K. Baksalary);
- seminarium z algebry i teorii liczb (prowadzący - prof. Kazimierz Głazek, prof. Aleksander Grytczuk);
- seminarium z inkluzji stochastycznych i zastosowań (prowadzący - prof. Jerzy Motyl);
- seminarium z matematyki dyskretnej 1 (prowadzący - prof. Mieczysław Borowiecki, dr Danuta Michalak);
- seminarium z matematyki dyskretnej 2 (prowadzący - prof. Mieczysław Borowiecki, dr Ewa Drgas-