

loletnie kierowanie Zakładem Architektury i Urbanistyki. Prof. Janina Kopietz-Unger w swoim wystąpieniu życzyła absolwentom powodzenia, sukcesów w życiu zawodowym i osobistym oraz przypomniała, że projektowanie architektoniczne i urbanistyczne powinno być nie tylko dobre ale też energooszczędnej, bo to jest najważniejsze wyzwanie obecnych czasów. Wskazała również najważniejsze kroki dalszego rozwoju kierunku, jakimi są badania naukowe i kształcenie studentów w zakresie zapotrzebowania na rynku pracy, rozwój dydaktyki w kierunku projektowania uzasadnionego ekonomicznie oraz podkreśliła konieczność poprawy w aspekcie możliwości zdobywania przez studentów umiejętności posługiwania się językami obcymi. W imieniu promotorów dyplomów inżynierskich głos zabrał kierownik nowo powstałej Katedry Architektury i Urbanistyki prof. Zbigniew Bać.

Przed ceremonią rozdania dyplomów odbyło się wręczenie nagród osobom wyróżnionym ze względu na średnią

ocen oraz działalność naukową i organizacyjną. Następnie wszyscy studenci otrzymali pamiątkowe dyplomy i specjalnie na ten dzień przygotowane przez siebie pod kierunkiem prof. Janiny Kopietz-Unger, wydawnictwa. Dyplomy wręczali: dziekan Wydziału Inżynierii Lądowej i Środowiska prof. Jakub Marcinowski, prodziekani - prof. Marlena Piontek i prof. Andrzej Greinert oraz prof. Janina Kopietz-Unger. W trakcie uroczystości studenci podziękowali wykładowcom za włożony trud w ich wykształcenie. Wszystkim zgromadzonym podobała się przygotowana przez absolwentów krótka, zabawna prezentacja multimedialna dotycząca ich szczególnych przeżyć w czasie studiów, a zwłaszcza wyjazdu studialnego i otrzęsin. Dzień zakończył się bankietem, w którym udział wzięli absolwenci i zaproszeni goście.

Justyna Juchimiuk
Michał Golański

WYDZIAŁ NAUK MATEMATYKI, INFORMATYKI I EKONOMETRII

Matematyka Bez Granic

10 czerwca 2013 r. w ramach Festiwalu Nauki na Wydziale Matematyki, Informatyki i Ekonometrii UZ odbyło się uroczyste podsumowanie finału XXIV edycji Międzynarodowego Konkursu *Matematyka bez Granic* w Regionie Lubusko-Zachodniopomorskim.

Celem konkursu *Matematyka bez Granic* jest zbliżenie między krajami i miastami Unii Europejskiej, szkołami publicznymi i niepublicznymi, matematyką i językami obcymi.

Konkurs ten ma za zadanie zwiększenie zainteresowania matematyką poprzez pokazanie jej zastosowań w życiu codziennym. Pozwala on na wykorzystanie własnej inicjatywy w rozwiązywaniu zadań oraz na rozwijaniu twórczej aktywności uczniów. Ponadto wyrabia on umiejętność pracy w zespole i zachęca do nauki języków obcych. Daje również możliwość sprawdzenia swojej wiedzy oraz porównanie jej z wiedzą rówieśników z Europy oraz zachęca do pokonywania barier językowych w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami z krajów Unii Europejskiej.

Więcej informacji na temat konkursu można znaleźć na stronie <http://www.mbg.uz.zgora.pl/>

Matematyka w rankingu Perspektyw i Rzeczpospolitej

W rankingu kierunków studiów, opracowanym na rok 2013 przez Perspektywy i Rzeczpospolitą, matematyka prowadzona na naszym Wydziale została sklasyfikowana na 17. miejscu w grupie 34 polskich uczelni akademickich prowadzą-

cych ten kierunek. Na podkreślenie zasługuje jednak fakt, że ta pozycja jest zdecydowanie wyższa, jeśli pominąć dwa kryteria o charakterze uznaniowym, które są ustalane na podstawie ankiet: „ocena przez kadrę akademicką” oraz „preferencje pracodawców”, a pozostać przy trzech mierzalnych kryteriach o obiektywnym charakterze. Matematyka na UZ sklasyfikowana jest odpowiednio na: 14. miejscu pod względem „liczby publikacji”, 11. miejscu pod względem „cytowań”, 8. miejscu pod względem tzw. „h-indexu”, który mierzy jednocześnie liczebność i znaczenie publikacji w określonej dziedzinie nauki. Więcej na stronie:

http://www.perspektywy.pl/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=781:matematyka&catid=98&Itemid=230.

Piknik wydziałowy na WMiE

5 czerwca 2013 r. odbył się VI Piknik Wydziałowy WMiE. Podczas pikniku studenci kierunków prowadzonych na WMiE



rywalizowali z pracownikami WMIE w różnych konkursach takich jak karaoke czy kalambury. Oprócz tego odbyły się także mecze: Studenci kontra Pracownicy w koszykówce i siatkówce. Wszystko odbywało się w miłej atmosferze, przy grillu oraz muzyce granej przez DJ z naszego wydziału. Pogoda również była zamówiona:) Następny piknik już za rok.

Joachim Syga

Kształcenie w dziedzinie przedsiębiorczości na Wydziale Matematyki, Informatyki i Ekonometrii Uniwersytetu Zielonogórskiego

Jeszcze w ubiegłym roku Wydział Matematyki, Informatyki i Ekonometrii oraz Wydział Ekonomii i Zarządzania Uniwersytetu Zielonogórskiego nawiązały współpracę z Wydziałem Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego (WNE UW) w ramach projektu FASTER, jako członkowie Narodowej Grupy Wsparcia inicjatywy budowy międzynarodowej platformy e-learningowej do nauki rachunkowości w praktyce.

Uniwersytet Warszawski (a w szczególności WNE UW) jest partnerem międzynarodowego projektu **FASTER Financial and Accounting Seminars Targeting European Regions** (seminaria z zakresu finansów i rachunkowości skierowane do regionów Europy), realizowanego w okresie 1.01.2012 - 31.12.2013 w ramach programu Lifelong Learning, dotyczącego kształcenia na odległość i kształcenia ustawicznego, współfinansowanego w 75 proc. ze środków Unii Europejskiej. Projekt FASTER, realizowany przez 5 uczelni z 5 krajów europejskich: Grecji, Polski, Bułgarii, Wielkiej Brytanii i Słowacji, ma na celu stworzenie międzynarodowej platformy e-learningowej do nauki rachunkowości w praktyce, jej testowanie, ewaluację i przygotowanie do wdrożenia oraz opracowanie w ramach platformy systemu wsparcia dla osób poszukujących pracy w obszarze rachunkowości.

Nawiązana współpraca między Uniwersytetem Zielonogórskim a Uniwersytetem Warszawskim wpłynęła na rozszerzenie propozycji projektu pt. *Zwiększenie liczby absolwentów kierunku matematyka na Uniwersytecie Zielonogórskim zgłoszonego do konkursu zamkniętego nr 1/ POKL/4.1.2/2012 w ramach programu 4.1.2 POKL Zwiększenie liczby absolwentów kierunków o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy o moduł Kształcenia w dziedzinie przedsiębiorczości.*

Zakwalifikowanie w czerwcu 2012 r. przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju tej propozycji projektu do finansowania ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego stworzyło szansę skonstruowania nowego programu kształcenia ukierunkowanego na pobudzenie przedsiębiorczości - *Przedsiębiorczy Matematyk na UZ.*

Inicjatywa *Kształcenia w dziedzinie przedsiębiorczości* podjęta w *Projekcie Zwiększenie liczby absolwentów kierunku Matematyka na Uniwersytecie Zielonogórskim* wpisuje się w realizację Strategii Europa 2020, w założeniach której pobudzanie przedsiębiorczości, tworzenie warunków do rozwoju nowych mikrofirm oraz poprawa jakości kapitału ludzkiego są narzędziami walki z bezrobociem. Zgodnie ze strategią Europa 2020 przedsiębiorczość i praca

na własny rachunek są kluczem do osiągnięcia zrównoważonego wzrostu, sprzyjającego włączeniu społecznemu. Program na rzecz nowych umiejętności i zatrudnienia ma pomóc UE w osiągnięciu do roku 2020 celu, jakim jest podniesienie do 75 proc. odsetka zatrudnionych osób w wieku produkcyjnym (20-64 lata), a w Polsce do 71 proc.

Badania potrzeb rzeczywistego środowiska biznesowego skłoniły środowiska naukowe, w tym Wydział Nauk Ekonomicznych Uniwersytetu Warszawskiego, do podejmowania i rozwijania takich programów nauczania, które umożliwią studentom, nie tylko uczelni ekonomicznych, zdobycie praktycznego doświadczenia w prowadzeniu mikroprzedsiębiorstw, ze szczególnym uwzględnieniem, często podstawowej dla sukcesu działalności gospodarczej, wiedzy i umiejętności z zakresu rachunkowości. Za kluczowe elementy kształcenia studentów w kierunku przedsiębiorczości, uważamy ilustrowanie zdarzeń gospodarczych rzeczywistymi dokumentami księgowymi i ich ewidencję w systemach ERP, znajomość systemu opodatkowania, skutków finansowych zdarzeń gospodarczych, prawa cywilnego i handlowego dla ograniczenia ryzyka zawieranych umów o obrocie gospodarczym.



Program kształcenia z zakresu przedsiębiorczości *Przedsiębiorczy Matematyk na UZ* obejmuje zajęcia z rachunkowości komputerowej procesów biznesowych, z wykorzystaniem programów RAKSSQL i SYMFONIA

oraz wykorzystanie międzynarodowej, internetowej platformy edukacyjnej **FASTER** i możliwość zdobycia certyfikatu **EBC*L European Business Competence Licence**.

EBC*L Europejski Certyfikat Kompetencji Biznesowych to międzynarodowe świadectwo praktycznej wiedzy z zakresu rachunkowości, finansów i prawa spółek handlowych, rozpoznawalne w 30 krajach świata, takich, jak Austria, Niemcy, Szwajcaria, Włochy, Holandia, a nawet Rosja, Chiny i inne.

Wiedza ekonomiczna zalicza się w dzisiejszych czasach do kluczowych kwalifikacji zawodowych. Każdy, kto funkcjonuje w świecie gospodarki, powinien dysponować podstawową wiedzą z zakresu przedsiębiorczości, aby jak najlepiej realizować projekty i być konkurencyjnym na rynku pracy. Dziś wąska specjalizacja już nie wystarczy. Wszechstronność i profesjonalizm to m.in. rozumienie podstawowych pojęć ekonomicznych.

Pomimo, iż podstawy przedsiębiorczości pojawiają się obecnie w programie nauczania większości państwowych i prywatnych szkół, to stopień podstawowej wiedzy ekonomicznej w społeczeństwie jest ciągle relatywnie niewielki. Ze względu na istniejącą lukę w systemie kształcenia, pojawiła się wśród specjalistów świata biznesu, ekonomii, administracji i nauki Austrii i Niemiec koncepcja standaryzacji, sformułowania kanonu wiedzy ekonomiczno-biznesowej, której wynikiem było powołanie do życia w 2002 r. systemu certyfikacji kompetencji biznesowych EBC*L. Inicjator i pomysłodawca certyfikacji, **Prof. Univ. Dr Gerhard Orner**, jest obecnie Przewodniczącym Kuratorium Kompetencji Biznesowych oraz Europejskiej Kapituły Egzaminacyjnej w Paderborn. Dla studentów EBC*L stanowi szybki sposób na zdobycie rozpoznawalnego na międzynarodowym rynku pracy wiarygodnego świadectwa kompetencji biznesowych, które pozwoli im na wyróżnienie się z grona wielu osób starających się o pracę.



FASTER - międzynarodowa platforma edukacyjna do nauki rachunkowości w praktyce

Koncepcja, na której opiera się

FASTER, dotyczy stworzenia narzędzia mającego za zadanie pomóc w zrozumieniu rachunkowości z jednoczesnym nabyciem praktycznych umiejętności w przyjaznej atmosferze, poznawaniu krok po kroku rachunkowości w środowisku wirtualnego biura rachunkowego. Użytkownik FASTER-a stoi w obliczu realnych problemów rachunkowości i finansów i jest prowadzony do poprawnych odpowiedzi i rozwiązań poprzez serię pytań jednokrotnego wyboru, rozwiązywanie problemów i możliwość sprawdzenia uzyskanej wiedzy i nabytych umiejętności na podstawie ćwiczeń i testów. FASTER uzupełnia, bądź wręcz zastępuje, klasyczne zajęcia w sali lekcyjnej poprzez dostęp do wiedzy wszędzie i o każdej porze, dzięki wykorzystaniu platformy internetowej.

Wiedza i umiejętności, które oferują programy kształcenia rachunkowości uczelni wyższych, często odbiegają od potrzeb rzeczywistego środowiska biznesowego. Badania tych potrzeb, ich analiza oraz przełożenie na platformę e-learningową pozwolą na lepszą integrację oferty uczelni wyższych w zakresie nauczania rachunkowości z oczekiwaniami i wymogami stawianymi przez pracodawców. W tym aspekcie cele szczegółowe realizacji projektu FASTER obejmują umożliwienie studentom i osobom zainteresowanym zdobycie praktycznego doświadczenia w rachunkowości, wykształcenie umiejętności analitycznych i rozwiązywania problemów praktycznych, jak również zrozumienie środowiska biznesowego. Praktyczne doświadczenie w rachunkowości pozwala chronić pracodawców i całe otoczenie instytucjonalne organizacji przed ewentualnymi błędami pracowników, co ma szczególne znaczenie nie tylko dla pracodawców prywatnych, ale też dla urzędów skarbowych, urzędów kontroli podatkowej i innych instytucji publicznych.

FASTER ma również na celu zwiększenie mobilności pracowników działów finansowo-księgowych w krajach Unii Europejskiej (UE). Mobilność obywateli UE, którzy chcą pracować w innym kraju wymaga nie tylko znajomości finansów i rachunkowości, ale również szkolenia w krajowym środowisku i znajomości warunków lokalnych, obejmujących ustawy, terminologię, opodatkowanie, kulturę i etykę itp. Właśnie dlatego FASTER zawiera laboratorium z wykazem aktów prawnych, pomocnych stron internetowych, e-booków i baz danych i wskaźników księgowych, jak również moduł poszukiwania pracy, zawierający oferty pracy i bazę e-CV, umożliwiającą znalezienie pracy w kraju i poza jego granicami.

Platforma FASTER obejmuje:

- laboratorium zasobów,
- 8 e-modułów teoretyczno-praktycznych,
- moduł wspierający poszukiwanie pracy i staży w przedsiębiorstwach zarówno dla potencjalnych pracowników, jak i pracodawców.

Laboratorium składa się z dwóch rodzajów ważnych zasobów: źródeł bibliograficznych (tytułów pozycji i linków) i słownika pojęć rachunkowych i finansowych.

Źródła bibliograficzne:

182 czasopisma naukowe	118 w j. angielskim i 64 w lokalnych językach
------------------------	---

371 książki	161 w j. angielskim i 210 w lokalnych językach
255 linki do aktów prawnych	54 w j. angielskim i 201 w lokalnych językach
164 e-booki	114 w j. angielskim i 50 w lokalnych językach
69 strony internetowe	58 w j. angielskim i 11 w lokalnych językach

Słownik:

734 terminy finansowo-rachunkowe w pięciu językach:

angielskim,
greckim,
bułgarskim,
polskim,
słowackim.

Część platformy dotycząca kursów e-learningowych zawiera 8 modułów obejmujących takie obszary jak:

- podstawy rachunkowości,
 - zkładowy plan kont,
 - rachunkowość spółek kapitałowych i grup kapitałowych,
 - rachunkowość podatkowa,
 - zamknięcie roku obrotowego i sporządzenie sprawozdania finansowego,
 - analiza sprawozdań finansowych i zagadnienia wyceny przedsiębiorstw,
 - rachunkowość komputerowa z wykorzystaniem systemów klasy ERP,
 - Międzynarodowe Standardy Sprawozdawczości Finansowej.
- Każdy z e-modułów zawiera:
- zwięzły przegląd najważniejszych zagadnień teoretycznych,
 - przykłady ukazujące praktyczne zastosowania,
 - ćwiczenia umożliwiające samoocenę znajomości zagadnienia:
 - pytania wielokrotnego wyboru,
 - pytania typu Prawda/Falsz,
 - zadania - do ćwiczeń praktycznych (samouczek) i testów sprawdzających.

Platforma FASTER zostanie wyposażona w **Moduł poszukiwania pracy i staży** - narzędzie umożliwiające umieszczanie ofert pracy oraz CV, które pozwoli na połączenie edukacji z potrzebami rynku pracy. Działanie tego narzędzia będzie oparte o wymagane (ze strony pracodawcy) oraz oferowane (przez potencjalnych kandydatów) kompetencje i umiejętności, które zostaną dodatkowo poparte wynikami testów na koniec każdego z wymienionych wcześniejszych modułów. W związku z tym ta część platformy będzie stanowić dynamicznie aktualizowaną bazę do poszukiwania pracy i pracowników.

Dodatkowo, FASTER tworzy innowacyjną platformę edukacyjną on-line dla osób zainteresowanych kształceniem ustawicznym w celu ułatwienia przepływu wiedzy również na poziomie międzynarodowym. Platforma umożliwia także połączenie nauki z doświadczeniem zawodowym oraz rozszerza perspektywę poszukiwania pracy w dziedzinie rachunkowości na kraje biorące udział w projekcie. Platforma oferuje nie tylko nowe metody motywacji, ale również stanowi oryginalne środowisko do zdobywania wiedzy

dostępne w wielu językach i pokrywające wiele zagadnień dotyczących rachunkowości.

Podsumowanie

Z punktu widzenia rozwoju gospodarczego ważne jest by stymulować rozwój i tworzenie nowych mikro i małych firm poprzez poprawę jakości kapitału ludzkiego. By osiągnięcie tego celu było możliwe, należy ułatwić dostęp do informacji i wiedzy pozwalających na założenie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej z sukcesem. Obecnie umiejętności oraz wiedza zdobyta w trakcie studiów nie spełnia oczekiwań potencjalnych pracodawców, co skutkuje dużym bezrobociem wśród absolwentów. Absolwenci wyższych uczelni o kierunkach specjalistycznych są szczególnie zagrożeni bezrobociem, z uwagi na brak doświadczenia zawodowego i wakatów w przedsiębiorstwach. Choć obserwujemy wzrost liczby nowozałożonych mikro-przedsiębiorstw, to jednak dalece niewystarczający, gdyż plasuje się on na poziomie 33 proc. liczby bezrobotnych absolwentów uczelni wyższych. Dla porównania w 2010 r. powstały jedynie 33 średnie przedsiębiorstwa i 54 duże, a rok później liczba średnich przedsiębiorstw spadła o 24, a dużych wzrosła tylko o 22. Badania przyczyn upadłości przedsiębiorstw (Zakrzewska-Krzyś, 2012) wskazują, że zaledwie dwie trzecie wszystkich nowych firm potrafi przetrwać dwa pierwsze lata działalności, natomiast po czterech latach od założenia funkcjonuje mniej niż 50 proc. 74 proc. upadłości dotyczy małych przedsiębiorstw. Głównymi przyczynami upadłości są: niewypłacalność, złe zarządzanie, niewłaściwa kontrola finansowa, zwłaszcza w obszarze zarządzania kapitałem obrotowym czy poziomem kosztów (Kowalewska *et al.*, 2011). Dlatego celem kształcenia w dziedzinie przedsiębiorczości jest nie tylko dostarczenie wiedzy niezbędnej do założenia działalności gospodarczej, ale przede wszystkim ukształtowanie kompetencji biznesowych gwarantujących prowadzenie stabilnej finansowo działalności gospodarczej bez zagrożenia kontynuacji działalności.

W formach kształcenia należy podkreślić znaczenie wyboru systemu informacyjnego rachunkowości w zarządza-

niu przedsiębiorstwem, który umożliwi nie tylko przegląd bieżącej sytuacji spółki, ale także sygnalizowanie przyszłych trudności w funkcjonowaniu czy predykcji upadłości przedsiębiorstwa. Warto wskazać miejsce obszaru finansów i księgowości w przedsiębiorstwie nie tylko jako procesu pomocniczego, ale centrum (jądro) sprawnego funkcjonowania przepływu informacji, dokumentów i decyzji zarządczych.

Wprowadzenie do programu studiów wyższych kształcenia w dziedzinie przedsiębiorczości, realizowanego w formie zajęć praktycznych i warsztatów, z wykorzystaniem symulacji rzeczywistych warunków prowadzenia działalności gospodarczej, przy zastosowaniu konkretnych dokumentów, umów i formularzy podatkowych występujących w obrocie gospodarczym oraz programów finansowo-księgowych ma na celu umożliwienie studentom zdobycia doświadczenia wymaganego przez pracodawców oraz zachęcenie do założenia własnej działalności i pracy na własny rachunek (w formie samozatrudnienia lub mikroprzedsiębiorstwa).

BIBLIOGRAFIA:

Analytical Action Plan of FASTER, KA3 ICT - Multilateral Project (2011-2013), Appendix to the Agreement no. 2011-4016/001-001.

Główny Urząd Statystyczny (2012), *Działalność przedsiębiorstw niefinansowych w 2010*, Warszawa.

Główny Urząd Statystyczny (2013), *Działalność przedsiębiorstw niefinansowych w 2011*, Warszawa.

Główny Urząd Statystyczny (2013), *Kwartalna informacja o rynku pracy*, Warszawa.

Kowalewska, A., Krynicki, T., Zimmerman, P., Jacek Szut (2011), *II szansa dla przedsiębiorców. Raport z badań*, PARP, Warszawa.

Wniosek o dofinansowanie projektu 4.1.2 POKL „Zwiększenie liczby absolwentów kierunku Matematyka na Uniwersytecie Zielonogórskim” (2012-2015), Zielona Góra.

Zakrzewska-Krzyś, H. (2012), *Przyczyny upadłości przedsiębiorstw*, e-rachunkowosc.pl.

Anna Białek-Jaworska
WNE UW

_WYDZIAŁ MECHANICZNY

_II Kongres Profesjologiczny PROFERG 2013

W dniach 10-11 czerwca, na Wydziale Mechanicznym odbył się **II Międzynarodowy Kongres Profesjologiczny** poświęcony karierze i rozwojowi zawodowemu pracowników oraz zastosowaniom ergonomii. Organizatorami spotkania był Instytut Edukacji Techniczno-Informatycznej oraz Katedra Pedagogiki Społecznej przy wsparciu Polskiego Towarzystwa Profesjologicznego oraz Polskiego Towarzystwa Ergonomicznego oddział Zielona Góra. Patronat nad Kongresem objął JM Rektor Uniwersytetu Zielonogórskiego, prof. Tadeusz Kuczyński oraz Prezydent Miasta Zielona Góra, Janusz Kubicki. Na Kongresie zaprezentowano prace naukowe z następujących obszarów problemowych:

- gospodarka i jej wymogi wobec kapitału intelektualnego i społecznego;
- przygotowanie kadr dla rozwijającej się gospodarki;
- ergonomiczne kształtowanie środowiska pracy;
- rozwój zawodowy pracowników oraz ich dążenie do kariery;
- wspomaganie rozwoju zawodowego pracowników;
- rynek pracy i zatrudnienia wobec wyzwań społeczno-gospodarczych i cywilizacyjnych.

W Kongresie uczestniczyło ponad 150 naukowców reprezentujących wszystkie ośrodki naukowe w kraju oraz niektóre z zagranicy, m.in. Niemcy, Ukrainę, Czechy, Słowację. Program konferencji podzielony został na 5 sesji naukowych, paneli dyskusyjnych oraz debat, podczas których przedstawiono prace nawiązujące do tematyki Kongresu:

1. Problemy pracy i edukacji - wyzwania;
2. Interdyscyplinarny charakter pracy, rynku pracy i zatrudnienia;