

NOWA HABILITACJA

_DR HAB. EWA PASTERNAK-KOBYŁECKA



23 kwietnia 2013 r. Rada Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego nadała Ewie Pasternak-Kobyłeckiej stopień doktora habilitowanego nauk społecznych w zakresie pedagogiki. Nasza Koleżanka mieszka w Zielonej Górze od 1972 r. Ukończyła tu liceum ogólnokształcące oraz studia wyższe na Wydziale

Humanistycznym WSP. Była kilka lat nauczycielką języka polskiego w szkole średniej. Od 1 września 1995 r. jest pracownikiem naukowo-dydaktycznym naszej uczelni, obecnie w Zakładzie Pedagogiki Szkolnej na Wydziale Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu. Dysertację doktorską na temat *Rozpoznawanie wartości przez uczniów szkół średnich w procesie edukacji*, napisaną pod kierunkiem profesora Janusza Gniteckiego, obroniła 1 grudnia 1997 r. na Wydziale Studiów Edukacyjnych UAM w Poznaniu.

W jej dorobku znajduje się 87 publikacji, w tym trzy monografie (*Rozpoznawanie wartości przez uczniów szkół średnich w procesie edukacji*, 1998 i 2004; *Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych*, 2005; *Nauczyciele i uczniowie gimnazjum wobec wyboru wartości. Między pewnością a zwątpieniem*, 2009), jedenaście prac zbiorowych, których jest redaktorem lub współredaktorem (np. *W poszukiwaniu wyznaczników kompetencji nauczyciela XXI wieku*, 2002; *Świadomość i samoświadomość nauczy-*

ciela a jego zachowania zawodowe, 2005; *O humanizacji pracy zawodowej nauczyciela*, 2007; *Szkola w świetle wiedzy potocznej. Wybrane aspekty teorii i praktyki*, 2009; *Edukacja. Jakość czy równość?*, 2010; *Teachers Training in the European Space of Higher Education* 2012), liczne artykuły, także w językach obcych, w czasopismach i materiałach zwartych. Zabierała głos wygłaszając referaty na blisko czterdziestu krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych.

E. Pasternak-Kobyłecka brała udział w projektach badawczych indywidualnych (m. in.: *Rozpoznawanie wartości przez uczniów szkół średnich*; *Kompetencje aksjologiczne nauczycieli języka polskiego*; *Aksjologiczne determinanty zachowań zawodowych nauczycieli*; *Nauczyciele i uczniowie gimnazjum wobec wyboru wartości*; *Oczekiwania rodziców i uczniów gimnazjum wobec nauczycieli w roli opiekunów młodzieży*) oraz zespołowych (*Pedagogika wobec problemów końca XX wieku*; *Kompetencje współczesnych nauczycieli*; *Świadomość i samoświadomość zawodowa nauczycieli*; *Zachowania zawodowe nauczycieli*; *Oczekiwania społeczne wobec nauczycieli gimnazjum*; *Zmiana szkoły - zmiany w szkole*). Była również sekretarzem organizacyjnym i naukowym trzech pedeutologicznych ogólnopolskich konferencji naukowych: *Kompetencje nauczycieli. Stan, potrzeby i kierunki zmian*, Zielona Góra 2000; *Świadomość i samoświadomość zawodowa nauczycieli*; Zielona Góra 2003, *Zachowania zawodowe nauczycieli i ich uwarunkowania*, Zielona Góra 2006 oraz współorganizatorem czterech innych konferencji. Dorobek naukowy dr hab. Ewy Pasternak-Kobyłeckiej odznacza się ujęciem interdyscyplinarnym. Zajmuje się przede wszystkim aksjologią edukacji oraz pedeutologią. Jej teoretyczne rozważania i empiryczne badania koncentrują się wokół bardzo dzisiaj istotnej problematyki wartości-celów kształcenia i wychowania młodych ludzi oraz przygotowania do pracy zawodowej nauczycieli o wysokich kompetencjach. Szczególnie interesuje ją praca nauczycieli polonistów.

Prywatnie jest od 25 lat mężatką, ma dwie córki. Wolny czas najchętniej spędza na tonie natury z rodziną. Lubi podróże, obcowanie ze sztuką (muzyka klasyczna, malarstwo, teatr) i robótki ręczne.

Klaudia Błaszczuk

WYDZIAŁ MECHANICZNY OCENIONY POZYTYWNIEM PRZEZ PKA – OCENA INSTYTUCJONALNA

_Dariusz Michalski

Wydział Mechaniczny

Miło nam poinformować, że otrzymaliśmy uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej w sprawie oceny

instytucjonalnej na Wydziale Mechanicznym Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 23 maja 2013 r., w której to na podstawie art. 48a ust. 4 oraz art. 52 ust 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. z 2012 r. poz.572 i 742) została wydana ocena pozytywna.

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdziło, iż Wydział Mechaniczny UZ realizuje strategię rozwoju spójną ze strategią rozwoju Uczelni, spełnia wymagania dotyczące funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, w tym jego konstrukcji i oddziaływania na doskonalenie jakości kształcenia oraz jakości kształcenia na prowadzonych studiach podyplomowych. Poziom prowadzonego kształcenia spełnia przyjęte kryteria jakościowe w stopniu pozwalającym na wydanie oceny pozytywnej.

Zgodnie z otrzymaną oceną - następną oceną działalności jednostki powinna nastąpić w roku akademickim 2018/2019.

Jesteśmy zadowoleni z otrzymanej uchwały Prezydium PKA, gdyż otrzymana ocena zwalnia nas z wizytacji PKA na prowadzonych przez wydział kierunkach studiów i to przez najbliższe sześć lat.

Wizytacja i ocena Wydziału Mechanicznego odbyła się w dniach 17-19 grudnia 2012 roku. Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy dokonała oceny instytucjonalnej w wizytowanym Wydziale Mechanicznym. Wizytacja została przeprowadzona z inicjatywy własnej Komisji, w związku z upłynięciem okresu, na jaki została wydana ocena na kierunku *edukacja techniczno-informatyczna* przy jednoczesnym spełnianiu przez Wydział warunków, wynikających z ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym* oraz rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie *warunków oceny programowej i oceny instytucjonalnej*.

Oceny dokonano zgodnie z ustalonym harmonogramem przebiegu wizytacji. Ocenie poddano osiem głównych kryteriów. Oto jakie kryteria oceniano i co zostało napisane w raporcie z wizytacji:

1. Strategia rozwoju (ocena: w pełni)

Strategia Wydziału jest w pełni zgodna z misją i strategią Uniwersytetu Zielonogórskiego. Jest ona realizacją misji Wydziału: prowadzenie na wysokim poziomie badań naukowych i prac rozwojowych w celu zdobywania nowej wiedzy w obszarach inżynierii mechanicznej, inżynierii produkcji, inżynierii biomedycznej, zarządzania środowiskiem pracy i jej komercjalizacji i implementacji w praktyce oraz kształcenie w tych obszarach studentów gwarantujące im wysoką konkurencyjność na rynku pracy.

Koncepcja kształcenia obejmuje wszystkie poziomy i rodzaje studiów i jest zgodna z lokalnymi uwarunkowaniami pod względem posiadanych zasobów: ludzkich i materiałowych oraz wybiega naprzeciw zapotrzebowaniom lokalnego rynku pracy.

Koncepcja kształcenia i działalność naukowo-badawcza świadczą, że Wydział Mechaniczny bierze pod uwagę lokalne uwarunkowania i stawia sobie za cel przygotowanie absolwentów o wysokiej jakości umiejętnościach i głębokiej wiedzy, zdolnych twórczo konkurować na lokalnym rynku pracy.

Interesariusze zewnętrzni aktywnie uczestniczą w realizacji strategii Wydziału poprzez uczestniczenie w procesie dyplomowania, organizacji praktyk i staży oraz realizacji wspólnych projektów badawczych i rozwojowych. Studenci biorą udział w projektowaniu i ocenie programów i planów studiów. Aktywne i widoczne koła naukowe przyczyniają się bezpośrednio do podnoszenia kultury jakości kształcenia.

2. Wewnętrzny system zapewnienia jakości (ocena: w pełni)

System odpowiedzialny za jakość kształcenia można uznać za zbudowany i efektywnie działający. Struktura jest

przejrzysta i odpowiednia dla szkoły wyższej. Działania podejmowane przez władze i członków WZZJK mieszczą się w przepisach prawa i służą celom statutowym. Udział interesariuszy w procesie kształcenia i jego oceny jest zapewniony.

System zapewniania jakości kształcenia obejmuje wszystkie poziomy nauczania oraz uwzględnia najważniejsze czynniki mające wpływ na jakość kształcenia. Cechą SZJK jest jego żywotność i zdolność do monitorowania edukacyjnej rzeczywistości Wydziału i w razie konieczności dokonywanie stosownych zmian. Zapewniony jest





dostęp do informacji o wynikach działań podejmowanych w ramach systemu.

System jest efektywny na polu diagnozy stanu nauczania, zasobów kadrowych i infrastrukturalnych. Sam także podlega zmianom, dostosowując się do nowych wyzwań i potrzeb otoczenia. Wydział uwzględnia zalecenia powizytacyjne PKA, a pracownicy Wydziału i Uczelni uczestniczą w szkoleniach doskonalących system zapewniania jakości.

3. Cele i efekty kształcenia na studiach podyplomowych oraz system ich weryfikacji (ocena: w pełni)

Studia podyplomowe prowadzone na WM są atrakcyjne z punktu widzenia organizacji zawodowych i pracodawców. Realizowane w roku akademickim studia podyplomowe *Doradztwo zawodowe i przedsiębiorczość* i *Bezpieczeństwo i higiena pracy* w pełni umożliwiają aktualizację i rozszerzanie wiedzy z zakresu prowadzonych kierunków. Założone efekty kształcenia, wynikające z programu i planu studiów podyplomowych również w tej edycji rokuja na pozytywną ocenę. Studia podyplomowe zostały przygotowane zgodnie z obowiązującym w Uniwersytecie Zielonogórskim Regulaminem Studiów Podyplomowych z 2011 r. Jednostka zapewnia zgodność efektów kształcenia na studiach podyplomowych z wymaganiami organizacji zawodowych i pracodawców, umożliwia nabycie nowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy oraz uprawnień do wykonywania zawodu. Zajęcia prowadzą kompetentni nauczyciele o odpowiednich kwalifikacjach i predyspozycjach.

Udział interesariuszy zewnętrznych w procesie określania efektów kształcenia, ich osiągnięcia oraz weryfikacji, a także oceny jakości kształcenia prowadzonego na studiach podyplomowych należy ocenić jako znaczący, ale też wymagający rozwinięcia oraz sformalizowania. W przypadku interesariuszy wewnętrznych jest on realizowany właściwie. Miarą oceny efektów oraz jakości kształcenia jest staty napływ kandydatów na kolejne edycje studiów.

System ocen osiągnięcia zakładanych celów i efektów kształcenia jest przejrzysty i wiarygodny. Słuchacze przed rozpoczęciem studiów znają zakres tematyczny, program kształcenia i plan studiów łącznie z harmonogramem zjazdów. Harmonogram zjazdów dostępny jest również przez serwis internetowy. Uczestnicy studiów znają także zasady i metody weryfikacji celów i efektów kształcenia.

4. Zasoby kadrowe, materialne i finansowe (ocena: w pełni)

Dobór kadry dydaktycznej do poszczególnych kierunków studiów należy uznać za poprawny. Władze Wydziału podjęły odpowiednie działania, mające na celu utrzymanie rekrutacji na obecnym poziomie lub ewentualnie na zwiększeniu liczby przyjętych na pierwszy rok studiów. Poczyniono określone wzmocnienia kadrowe na kierunku studiów *inżynieria biomedyczna* oraz odpowiednie rozmowy z interesariuszami zewnętrznymi, odnośnie studiów na kierunku *bezpieczeństwo i higiena pracy*.

Wydział Mechaniczny dysponuje wystarczającą bazą lokalową przeznaczoną na sale wykładowe i ćwiczeniowe, seminaryjne, laboratoryjne, komputerowe oraz pokoje dla pracowników. Bazę dydaktyczną uzupełniają 34 pomieszczenia laboratoryjne oraz 2 pracownie komputerowe. Wyposażenie laboratoriów jest dość tradycyjne i nie odbiega od przeciętnego wyposażenia laboratoriów dydaktycznych uczelni politechnicznych w kraju.

Istotnym elementem prawidłowej realizacji procesu dy-

daktycznego jest funkcjonowanie biblioteki uniwersyteckiej. W przypadku Uniwersytetu Zielonogórskiego funkcjonowanie biblioteki należy uznać za w pełni zadowalające. UZ wzbogacił się o nowoczesną i wielofunkcyjną bibliotekę uniwersytecką zaprojektowaną według światowych wzorców.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że w procesie dydaktycznym oraz we współpracy naukowo-badawczej prowadzonym na Wydziale Mechanicznym UZ, znaczącą rolę odgrywają interesariusze zewnętrzni, w tym przemysłowi partnerzy Wydziału, których długą listę i zakres tej współpracy przedstawiono w raporcie samooceny.

Pośród wielu priorytetów Strategii Wydziału Mechanicznego część z nich, która wymaga, co najwyżej nieznacznych nakładów finansowych, a ich skuteczne wykonanie związane jest jedynie ze zwiększoną mobilizacją organizacyjną, nie jest zagrożona. W znacznej jednak części zadań, sformułowanych w Strategii Wydziału, są wymagane zwiększone nakłady, co może w znacznym stopniu utrudnić ich realizację.

5. Prowadzenie badań naukowych (ocena: znacząco)

Wydział prowadzi rozległe badania naukowe, zasadniczo obejmujące obszary naukowe prowadzonych kierunków kształcenia. Najistotniejsze obszary badawcze pokrywają się z kierunkami kształcenia na Wydziale. Wyniki badań są publikowane głównie w czasopismach krajowych. Wydział wydaje czasopismo *International Journal of Applied Mechanics and Engineering*. W wyniku ostatniej oceny parametrycznej Wydział uzyskał kategorię naukową C, która nie satysfakcjonuje władz Wydziału. Przyczyną stosunkowo słabej pozycji naukowej Wydziału jest pasywność naukowa części nauczycieli akademickich. W najlepszych zespołach badawczych studenci partycypują w publikacjach w czasopismach i w materiałach konferencyjnych.

6. Współpraca krajowa i międzynarodowa (ocena: w pełni)

Wydział zapewnia swoim studentom i pracownikom możliwość uczestnictwa w realizacji zadań współpracy transgranicznej oraz w programie Erasmus/Socrates przyjmując w pełni egalitarne zasady kwalifikowania do tego programu studentów i pracowników, niezależnie od formalnego lub nieformalnego przypisania do kierunku studiów lub instytutu.

Wydział podejmuje działania służące internacjonalizacji procesu kształcenia. Najważniejszym z nich jest realizacja Programu Operacyjnego Współpracy Transgranicznej Polska (woj. lubuskie) - Brandenburgia 2007-2013, w ramach Europejskiej Współpracy Terytorialnej. Partnerem tego działania jest Brandenburgische Technische Universität Cottbus, Lehrstuhl Industrielle Informationstechnik. Program, jako zadanie, obejmuje przygotowanie koncepcji niemieckojęzycznego kierunku studiów pierwszego stopnia na Wydziale Mechanicznym Uniwersytetu Zielonogórskiego w zakresie *Industrial Engineering*.

Wydział prowadzi aktywną współpracę międzynarodową z akademickimi ośrodkami zagranicznym angażując w nią liczne grupy studentów - należyście wykorzystuje szanse, jakie daje położenie Uniwersytetu Zielonogórskiego i współpraca transgraniczna.

Zakres i wyniki współpracy Wydziału Mechanicznego z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz ich wpływ na osiągnięte efekty kształcenia zasługują na wyróżnienie.

7. System wsparcia studentów (ocena: w pełni)

Właściwy system wsparcia organizacji studenckich. Standardowy system rozwiązywania sytuacji konfliktowych i skarg studentów.

Wydział Mechaniczny Uniwersytetu Zielonogórskiego zapewnia odpowiednie warunki umożliwiające funkcjonowanie organizacji studenckich

8. Przepisy wewnętrzne normujące proces zapewnienia jakości kształcenia (ocena: w pełni)

W wyniku przeprowadzonej weryfikacji dokumentów stwierdzono, iż Wydział posiada wewnętrzne akty prawne normujące proces zapewnienia jakości kształcenia (uchwały, decyzje, zarządzenia), dotyczące dokonywanych analiz i podejmowanych działań odnoszących się do poszczególnych czynników mających wpływ na jakość kształcenia oraz doskonalenia Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, a także związane z obiegiem dokumentacji w Uczelni, co przekłada się na spójność i kompletność.

Pomimo bardzo dobrej i wysokiej oceny wiemy, że powinniśmy dalej dbać o jakość kształcenia i starać się rozwijać dalszą współpracę z otoczeniem. Już teraz możemy się pochwalić efektami tej współpracy. Każdy nasz absolwent ma zapewnioną pracę po studiach. Nie kształcimy bezrobotnych, dlatego warto studiować na Wydziale Mechanicznym. Komisja potwierdziła, że kształcimy na bardzo wysokim poziomie i zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. Nasze efekty kształcenia i ich weryfikacja jest prawidłowa i zgodna z Krajowymi Ramami Kwalifikacji.

Każde przedsiębiorstwo produkcyjne w kraju i za granicą potrzebuje dobrych konstruktorów, technologów, planistów i organizatorów produkcji, kierowników produkcji i utrzymania ruchu, specjalistów BHP, itd. Pomimo kryzysu gospodarczego na rynku jest ogromny popyt na tych pracowników. Nasi absolwenci zajmują kluczowe stanowiska w takich firmach jak SECO/WARWICK S.A., Keiper sp. z o.o., Lumel S.A., Nord sp. z o.o., Gedia Polska, Kronopol sp. z o.o., itp.

Projektowanie konstrukcji nowych wyrobów, projektowanie nowoczesnych technologii wytwarzania, badania materiałów, projektowanie, modelowanie i symulacja procesów produkcyjnych, kształtowanie stanowisk pracy, itd., to tylko niektóre z zadań, jakimi zajmują się nasi absolwenci w praktyce przemysłowej. Fascynujące w tej pracy jest to, że nasi inżynierowie kreują wartość dodaną dla przedsiębiorstw w postaci nowych wyrobów i nowoczesnych technologii.

Oferujemy naszym studentom możliwość rozwoju zainteresowań w kołach naukowych i Akademickim Związku Motorowym. Oferujemy atrakcyjne staże i praktyki w przedsiębiorstwach, z którymi mamy podpisane umowy o współpracy. W końcu oferujemy udział w imprezach i wyjazdach organizowanych przez pracowników Wydziału Mechanicznego (wyjazdy do Würzburga - projekt OST-WEST Management z udziałem studentów z Europy, Azji i USA, wyjazdy studyjne do przedsiębiorstw z różnych krajów Unii Europejskiej, studia w ośrodkach zagranicznych w ramach programu Erasmus, itd.). Jesteśmy aktywni podczas wszystkich imprez promujących nie tylko Wydział Mechaniczny, ale również Uniwersytet Zielonogórski (Targi edukacyjne, spotkania promocyjne, Dni Otwarte UZ, Dni Nauki, Dni Województwa Lubuskiego).