

Sport akademicki

Iwuć sukces tan powtórzył zarówno w grze pojedynczej, jak i w grze podwójnej występując wraz z A. Stopczyńskim.

Bardzo cieszy również udany występ i tytuł wice-mistrza województwa lubuskiego w grze podwójnej kadeta **Dawida Kozłowskiego**.

Tak więc jest się z czego cieszyć, czego gratulować. Ale jednocześnie trzeba spoglądać w przyszłość. I to spoglądać odważnie. Utrzymywane od kilku lat miejsce pierwszej drużyny w ścisłej czołówce II ligi budzi szacunek. Można by jednak powiedzieć, że mamy już tego trochę dosyć.... Czy nie czas pomyśleć o wygraniu ligi ? ... i o awansie do ligi I ? Awans taki doskonale wkomponowałby się w ogólną strategię rozwoju naszej Uczelni, byłby wyrazem rosnącego Jej potencjału, i to nie tylko naukowego, podnosiłby prestiż i spełniał aspiracje. Jest jeszcze czas na podjęcie stosownych decyzji...

Tomasz Jurgoński

PIŁKARZE RĘCZNI UZ Mistrzami Polski Uniwersytetów

29.05 - 01.06.2008r. w Radomiu odbyły się Mistrzostwa Polski Szkół Wyższych w piłce ręcznej.

Reprezentacja nasza okazała się najlepsza w kategorii Uniwersytetów:

1. Uniwersytet Zielonogórski
2. Uniwersytet U.M.C.S. Lublin
3. Uniwersytet Gdański
4. Uniwersytet Łódzki
5. Uniwersytet Ekonomiczny Kraków
6. Uniwersytet Adama Mickiewicza Poznań

Uczelnię reprezentowali:

1. BARAN Paweł	zdobył	11	bramek
2. ZARENKIEWICZ Mariusz	zdobył	5	bramek
3. OSTROWSKI Marcin	zdobył	5	bramek
4. FIJAŁKOWSKI Marcin	zdobył	26	bramek
5. SKRZYPEK Michał	zdobył	4	bramki
6. MARTYŃSKI Krzysztof	zdobył	23	bramek
7. CICHY Marcin	zdobył	13	bramek
8. KLIMAS Marek	zdobył	2	bramk
9. KOLEDZIŃSKI Maciej	bramkarz	0	bramek
10. HOFMAN Marcin	zdobył	3	bramki
11. HOFFMANN Łukasz	zdobył	6	bramek
12. BUŚ Kamil	zdobył	12	bramek
13. DŁUGOSZ Marek	bramkarz	0	bramek
14. JAROWICZ Łukasz	zdobył	16	bramek

W punktacji ogólnej Wyższych Uczelni zespół zajął 4 miejsce.

Nowości wydawnicze



Mirosław Kowalski (red.),
Internet. Między
edukacją,
bezpieczeństwem
a zdrowiem,
Wyd. Maternus Media,
Wydanie I, Tychy 2008.

Przestrzeń komunikacji międzyludzkiej została współcześnie w znacznej mierze zme-

diatyzowana. Bez wątpienia przyczynił

się do tego dynamiczny rozwój nowych technologii, zwłaszcza globalnej sieci komputerowej - internetu. Wspomniany proces dostrzegalny jest m.in. w obszarze edukacji i zdrowia społecznego. Wskazać zatem należy kilka obszarów pedagogicznej troski dotyczących funkcjonowania człowieka w sieci.

Po pierwsze, istotą funkcjonowania internetu jest dostarczanie praktycznie nieograniczonej ilości informacji do jak największej ilości odbiorców. Przy czym zauważmy, że są to niejednokrotnie informacje krótkotrwałe, mające znamiona sensacji, półprawd lub opinii o wydarzeniach. By nie zagubić się w tej powodzi rozmaitych danych, konieczna jest umiejętność podejmowania refleksji o nich z perspektywy odwoływania się do trwałych i nierelatywnych norm i wartości. To właśnie one winny stanowić fundament kształtowania ludzkiej osobowości.

Po drugie, internet zmienia stosunek młodego człowieka do czasu i przestrzeni. Wyraża się to zwłaszcza w przywiązywaniu wagi do chwilowości i natychmiastowości, przy jednoczesnym pomijaniu tego, co trwałe. Można stwierdzić, że internet stworzył „erę chwili”. Tymczasem to właśnie czas, pozostając miernikiem trwania, staje się kluczową wartością tworzenia tożsamości kulturowej, kształtującej nasze życie oraz stosunek do otaczającej rzeczywistości.

Po trzecie, internet jako „medium wolności słowa”, ale i niejednokrotnie swobodnej lokacji obrazów (brak jakichkolwiek norm w ich umieszczaniu), wymaga nabywania umiejętności oceny wartości i rzetelności publikowanych materiałów. Tym bardziej, że w zhomogenizowanej przestrzeni mediów przykuwa uwagę bardziej to, co krzykliwe i oryginalne, a nie prawdziwe, dobre i piękne.

Wreszcie po czwarte, internet sprzyja prowadzeniu życia „paralelnego”, skłania do wymyślania sobie nowych tożsamości, do swoistej ucieczki od codzienności. Paradoksalnie, bywa tak, że osoba znajdująca się po drugiej stronie łącza internetowego jawi się użytkownikowi sieci jako bardziej „obecna” i bliższa emocjonalnie aniżeli najbliżsi członkowie rodziny.

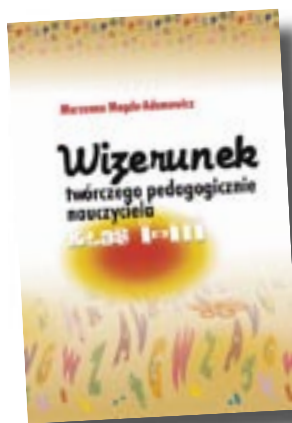
Widzimy więc, jak istotna jest świadomość konsekwencji społecznych wiążących się z użytkowaniem internetu. Przedstawicielom młodego pokolenia (jako głównym twórcom i odbiorcom przekazów internetowych) wypada wciąż na nowo zadawać pytanie, czy w internecie wszystko jest dozwolone? Czy przypad-

kiem każdy z nas nie powinien poczuwać się do odpowiedzialności za swe działania w sieci?

W prezentowanej książce zebrano artykuły, w których swe opinie dotyczące wybranych aspektów społecznych, zdrowotnych i wychowawczych wiążących się z internetem zaprezentowali naukowcy na co dzień zajmujący się tą tematyką. Autorzy spojrzeli na problem poprzez optykę reprezentowanej przez siebie specjalności, ze wszelkimi tego konsekwencjami metodologicznymi i właściwym sobie sposobem analizy oraz interpretacji uzyskanych danych.

Niemniej jednak wydaje się, że na pierwszy plan wysuwa się zwłaszcza wymiar pedagogiczny problemu. Jest przecież jasne, iż młody człowiek nie może pozostać osamotniony w bezustannie zmieniającej się rzeczywistości medialnej. Potrzebuje pewnych rozsądnych wskazówek. Tym bardziej, że dostrzegamy wzrost znaczenia internetu jako nośnika wzorów kulturowych, nierzadko wzbudzających kontrowersje i posiadających różne - niekiedy przeciwstawne sobie - konotacje.

[Ze wstępu]

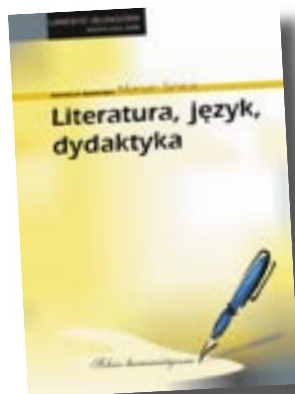


MAGDA-ADAMOWICZ M., Wizerunek twórczego pedagogicznie nauczyciela klas I – III, s. 286, oprawa broszurowa, 17 x 24 cm, Oficyna Wydawnicza UZ, 2007

„Niniejsza praca adresowana jest do studentów kierunku pedagogicznego, nauczycieli zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej, przedszkolnej oraz do nadzoru pedagogicznego i do nauczycieli akademickich. Z poznawczego punktu widzenia książka powinna zainteresować również badaczy zajmujących się twórczością człowieka.

Rozprawa ta zawiera wybór problemów pedeutologicznych ze względu na ich wagę i aktualność, które nabrały znaczenia w obliczu reformy ustroju i edukacji”.

[ze Wstępu]



LITERATURA, JĘZYK, DYDAKTYKA, red. M. Sinica, s.308, oprawa broszurowa, 17 x 24 cm, Oficyna Wydawnicza UZ, 2008

„Literatura, język, dydaktyka, to opracowanie zawierające zbiór kilkunastu artykułów, tematycznie związanych z literaturoznawstwem, językiem i edukacją. Stanowi wyraz zainteresowań badawczych pracowników Instytutu Filologii Polskiej Uniwersytetu Zielonogórskiego oraz innych ośrodków naukowych w Polsce.

Problematyka artykułów niniejszego tomu dotyczy literatury, badań językoznawczych, sztuki, poezji, kultury, roli nauczania języków obcych, a także i nazewnictwa wodnego w powiecie zielonogórskim”.

[z Recenzji wydawniczej]



STUDIA EPIGRAFICZNE t. 3, J. Zdrenka, s. 218, oprawa broszurowa, 17 x 24 cm, Oficyna Wydawnicza UZ, 2008

„Podobnie jak dwa poprzednie tomy, także trzeci tom przynosi wystąpienia uczestników kolejnej konferencji epigraficznej*. Odbývająca się tradycyjnie co dwa lata konferencja zgromadziła grono epigrafików polskich i sympatyków tej dziedziny nauki, wprowadzając tego rodzaju spotkania na stałe do kalendarza nauki polskiej”.

[ze Wstępu]

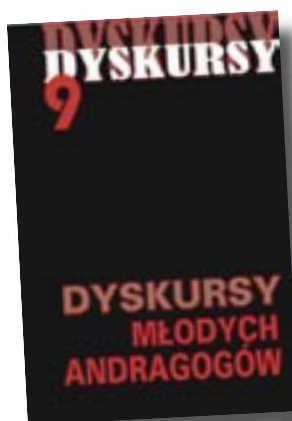


JANION E., Dziecko przewlekle chore w rodzinie, s. 210, oprawa broszurowa, 14 x 21 cm, Oficyna Wydawnicza UZ, 2007

„[...] W literaturze przedmiotu brak jest opisu badań oraz ich naukowych opracowań, które w sposób kompleksowy obejmowałyby sytuację dzieci przewlekle chorych w rodzinie, zwłaszcza w aspekcie psychosocjologicznym. Uznałam więc, że interesujące będzie poznanie, jak kształtują się sytuacje dzieci przewlekle chorych w rodzinie i w jaki sposób zdiagnozowane sytuacje

wpływają na samopoczucie dzieci, ich funkcjonowanie, a także proces leczenia. Skłoniło mnie to do zgłębienia problematyki poprzez podjęcie badań i ich opracowanie w ramach niniejszej pracy”.

[ze Wstępu]



DYSKURSY MŁODYCH ANDRAGOGÓW, red. M. Olejarz, s. 278, oprawa broszurowa, 17 x 24 cm, Oficyna Wydawnicza UZ, 2008

„Dziewiąty tom Dyskursów młodych andragogów, który oddajemy w Państwa ręce, jest tomem szczególnym. Jego ukazanie się na rynku wydawniczym nieprzypadkowo zbiega się z jubileuszem X Letniej Szkoły Młodych Andragogów. Uczestnicy i słuchacze kolejnych jej edycji stanowią od lat dominujące grono autorów Dyskursów. Letnia Szkoła Andragogów, odbywająca się corocznie od 1999 roku w Zielonej Górze pod naukowym kierownictwem prof. dra hab. Józefa Karguła, gromadzi wokół siebie znakomite grono zarówno doświadczonych, jak i młodych stażem badaczy-andragogów z całego kraju, których naukowe refleksje w obszarze szeroko rozumianej edukacji dorosłych od kilku lat publikowane są na łamach naszej Serii Wydawniczej”.

[ze Wstępu]