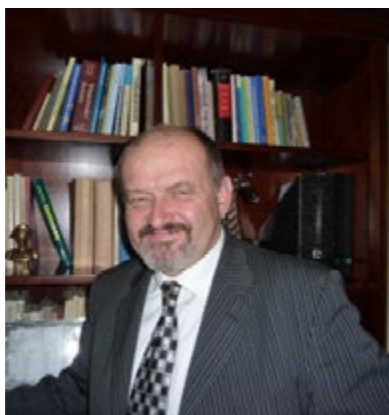


PROFESOR ADAM WYSOKOWSKI PO RAZ KOLEJNY EKSPERTEM UNII EUROPEJSKIEJ W PROGRAMIE HORIZON EUROPA

Z przyjemnością informujemy, że prof. dr hab. inż. Adam Wysokowski - kierownik Zakładu Dróg, Mostów i Kolei w Instytucie Budownictwa Uniwersytetu Zielonogórskiego, na zaproszenie Komisji Unii Europejskiej, już kolejny raz został mianowany Ekspertem Unii Europejskiej w jed-



nym z najbardziej ambitnych programów badawczo-innowacyjnych, jakie powstały w Europie, mianowicie w Programie Horizon Europa, tym razem na kadencję 2021-2027. Program ten jest kontynuacją wcześniejszego programu o nazwie Horizon UE 2020, który działał w latach 2014-2020, i w którym to Profesor Adam Wysokowski miał zaszczyt pracować jako ekspert między innymi w zakresie zadania ramowego o nazwie Infravation (Innowacyjna Infrastruktura). Program ten powołano w celu zaproponowania nowej płaszczyzny rozwiązań techniczno-użytkowych dla powstającej i istniejącej infrastruktury drogowej w Europie, a Profesor pracował w ramach tego programu nad opiniowaniem zgłaszanych projektów.

Należy podkreślić, że Profesor Adam Wysokowski związany jest czynnie z unijnymi programami naukowo-badawczymi już od roku 2004. Obecnie, w ramach Programu Horizon Europa Profesor pełni zaszczytną funkcję Eksperta w zadaniu oznaczonym symbolem HORIZON-CL5-2021-D6-01, którego celem jest: „Bezpieczny, niezawodny transport i usługi inteligentnej mobilności dla pasażerów i towarów”. W ogólności Program Horizon Europa pracuje na rzecz wspierania europejskiego partnerstwa w zakresie innowacyjnego rozwoju w różnych dziedzinach, a także ma za zadanie stymulować rozwój przemian społeczno-gospodarczych, tak aby zapewnić Europie rozwój proekologiczny i prospołeczny. Program ten obejmuje swoim zaangażowaniem nie tylko kraje unijne, lecz również takie państwa, jak Ukraina, Izrael, Gruzja czy Czarnogóra.

Profesorowi Adamowi Wysokowskiemu serdecznie gratulujemy nowej i jakże ważnej funkcji. Wieloletnia służba w organach Unii Europejskiej jest zaszczytem zarówno dla Profesora, jak i dla Uniwersytetu Zielonogórskiego, jego macierzystej Uczelni.

Marek Dankowski

DR PIOTR MYŚIAK EKSPERTEM KOMISJI EUROPEJSKIEJ W PROGRAMIE BUDOWANIA POTENCJAŁU W SZKOLNICTWIE WYŻSZYM



Z przyjemnością informujemy, iż dr Piotr Mysiak z Instytutu Nauk Prawnych Uniwersytetu Zielonogórskiego został ponownie powołany na eksperta Komisji Europejskiej w programie Budowania potencjału w szkolnictwie wyższym (ERASMUS-EDU-2022-CBHE).

Jest to przedsięwzięcie wspierające projekty współpracy międzynarodowej, które opierają się na wielostronnych partnerstwach

między organizacjami prowadzącymi działalność w dziedzinie szkolnictwa wyższego. Kluczowymi celami tego programu jest wspieranie modernizacji, adekwatności, jakości, zdolność reagowania szkolnictwa wyższego w państwach trzecich niestowarzyszonych z programem Erasmus+ w odniesieniu do potrzeb odbudowy społeczno-gospodarczej, wzrostu gospodarczego i dobrobytu oraz reagowania na niedawne tendencje, w szczególności globalizację gospodarki, ale także regres w ostatnim czasie w zakresie rozwoju ludzkiego, niestabilność oraz rosące nierówności społeczne, gospodarcze i środowiskowe, pogębiane przez pandemię COVID-19.

PRAKTYCZNY PROFIL STUDIÓW

Dariusz Dolański

Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia

Studia o profilu praktycznym, to studia zorientowane na praktyczne zastosowanie wiedzy w dyscyplinie lub dyscyplinach naukowych, do których został przyporządkowany kierunek, których celem jest przygotowanie studentów do wykonywania określonej działalności zawodowej. Koncepcja kształcenia dla tych studiów powinna zatem uwzględniać przede wszystkim zakres przygotowania zawodowego.

W przypadku studiów o profilu praktycznym często pojawia się przekonanie, że nie muszą być one oparte na teoretycznych podstawach i zwalniają z przygotowania studentów do prowadzenia badań naukowych na studiach pierwszego stopnia i włączania studentów do prowadzenia badań naukowych na studiach drugiego stopnia. Stanowisko to nie znajduje jednak potwierdzenia w charakterystykach Polskiej Ramy Kwalifikacji. W przypadku studiów pierwszego stopnia efekty uczenia się dla studiów o profilu praktycznym powinny uwzględniać te same charakterystyki 6. poziomu PRK jak na profilu ogólnoakademickim, które uzupełnione są o dodatkowe wymagania. Podobnie jest w przypadku studiów drugiego stopnia z wyłączeniem dwóch charakterystyk na 7. poziomie PRK dedykowanych profilowi ogólnoakademickiemu.

Te dodatkowe wymagania PRK obejmują komponent charakterystyki P6S_WG: student zna „w zaawansowanym stopniu - wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu kształcenia, studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym - również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem”. Tak więc w przypadku profilu praktycznego student powinien osiągnąć porównywalną wiedzę w dyscyplinie lub dyscyplinach naukowych, do których został przyporządkowany kierunek jak na studiach o profilu ogólnoakademickim (sprofilowaną jednak praktycznie) i dodatkowo także kompetencje w odniesieniu do zastosowań tej wiedzy w działalności zawodowej. Analogicznie jest na 7. poziomie PRK.

Ponadto PRK zawiera charakterystyki dedykowane w szczególności profilowi praktycznemu:

P6S_UW: student potrafi „wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznym”;

Analogicznie na 7. poziomie PRK z dodatkową charakterystyką:

P&S_UW: „student potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi - w przypadku studiów o profilu praktycznym”.

Ponadto PRK zawiera kilka charakterystyk, które nie są dedykowane w szczególności profilowi praktycznemu, ale odnoszą się do zastosowań wiedzy czy zawodowych kompetencji, które w przypadku studiów o profilu praktycznym powinny być szczególnie uwzględnione, np. związane z różnymi, w tym ekonomicznymi czy prawnymi uwarunkowaniami działalności zawodowej, rozwiązywaniem problemów praktycznych i zasięgnięciem opinii ekspertów, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, przestrzegania zasad etyki zawodowej, czy dbałości o dorobek i tradycje zawodu.

Program studiów o profilu praktycznym powinien obejmować zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, w wymiarze większym niż połowa liczby punktów ECTS, koniecznych do ukończenia studiów. Zajęcia te powinny odbywać się w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie przez studentów czynności praktycznych. W tym kontekście należy pamiętać, że nie wszystkie zajęcia ujęte w programie studiów w formach aktywizujących, są zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne, muszą one spełnić wyżej określone wymagania.

Studia o profilu praktycznym, podobnie jak o profilu ogólnoakademickim, kończą się pracą dyplomową, tyle że koncentrującą się na opracowaniu zagadnienia praktycznego. Taka praca dyplomowa może odpowiadać następującym rodzajom działalności naukowej:

a) badaniom aplikacyjnym rozumianym jako prace mające na celu zdobycie nowej wiedzy oraz umiejętności,

nastawione na opracowywanie nowych produktów, procesów lub usług, lub wprowadzanie do nich znaczących ulepszeń;

b) pracom rozwojowym, które są działalnością obejmującą nabywanie, łączenie, kształtowanie i wykorzystywanie dostępnej aktualnie wiedzy i umiejętności, w tym w zakresie narzędzi informatycznych lub oprogramowania, do planowania produkcji oraz projektowania i tworzenia zmienionych, ulepszonych lub nowych produktów, procesów lub usług, z wyłączeniem działalności obejmującej rutynowe i okresowe zmiany wprowadzane do nich, nawet jeżeli takie zmiany mają charakter ulepszeń.

W przypadku kierunków prowadzonych w dziedzinie sztuki proces dyplomowania odnosi się do twórczości artystycznej rozumianej jako działania twórcze w sztuce, których efektem jest stanowiące wkład w rozwój kultury dzieło artystyczne materialne lub niematerialne, w tym także artystyczne wykonanie.

Na profilu praktycznym program studiów musi uwzględniać praktyki zawodowe w wymiarze sześciu miesięcy na studiach pierwszego stopnia i trzech miesięcy na studiach drugiego stopnia, przy czym na kierunkach studiów objętych standardami kształcenia wymóg ten nie obowiązuje. Ustawodawca nie zdefiniował wymiaru godzinowego praktyk zawodowych. W tej sprawie stanowisko zajęło Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Jest ono opublikowane i stosowane w ocenach przeprowadzanych przez PKA. Służy ono ujednoczeniu poglądów członków i ekspertów Komisji w kwestiach rozumienia prawa w przypadkach powodujących duże rozbieżności interpretacyjne. Zgodnie z nim sześciu miesiącom praktyki odpowiada 720 godzin zegarowych, a trzem miesiącom - 360 godzin zegarowych.

Przepisy dopuszczają, aby w przypadku studiów o profilu praktycznym 50 proc. liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów mogła być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Przy czym w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, te metody i techniki mogą być tylko wykorzystywane pomocniczo.

W przypadku studiów o profilu praktycznym formalnie wymagane jest także, aby co najmniej 50 proc. godzin zajęć było prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Przy czym należy mieć na uwadze, że uczelnia zobowiązana jest zapewnić, aby zajęcia były prowadzone przez osoby posiadające kompetencje i doświadczenie pozwalające na prawidłową realizację zajęć, a więc w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, powinny to być osoby posiadające odpowiednie doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią.

Pełnomocnicy rektora do spraw związanych z jakością kształcenia zapraszają na konsultacje. Ich terminy opublikowane są na stronach internetowych pełnomocników w zakładce KSZTAŁCENIE strony domowej UZ.

PLAN RÓWNOŚCI PŁCI NA UNIWERSYTECIE ZIELONOGÓRSKIM

Magdalena Steciąg

Pełnomocniczka rektora ds. równego traktowania

Uniwersytet Zielonogórski jako instytucja szkolnictwa wyższego z 20-letnim stażem aktywnie kształtuje swoją kulturę organizacyjną, uwzględniając zarówno aktualne wzorce promowane w szkolnictwie wyższym, jak i tradycje klasycznego uniwersytetu. Misją Uczelni jest tworzenie społeczeństwa opartego na wiedzy i kształtowanie kapitału społecznego jako dobra wspólnego sprzyjającego efektywności działań na rzecz rozwoju regionu, gospodarki i społeczeństwa. Wśród społecznych celów strategii rozwoju wyróżnia się wzmacnianie wśród osób studiujących i pracujących na Uczelni aktywnych postaw obywatelskich, przedsiębiorczości i odpowiedzialności za sprawy społeczne (por. Strategię Uniwersytetu Zielonogórskiego na lata 2021-2030).

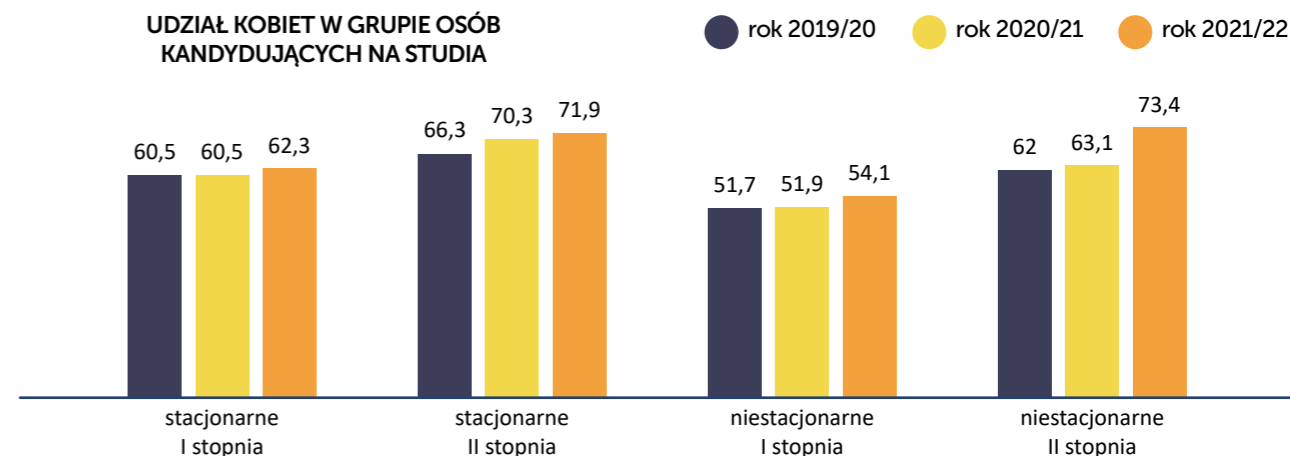
Jest to ściśle powiązane z kwestią równego traktowania, ponieważ występowanie nierówności i dyskryminacji w relacjach społecznych ma negatywny wpływ zarówno na jakość prowadzonych badań naukowych i zajęć dydaktycznych, jak i możliwości samorozwoju w sferze osobistej i zawodowej osób tworzących społeczność akademicką. Ponadto, swobodny i równy dostęp do całościowej oferty Uniwersytetu Zielonogórskiego to jeden z warunków jego harmonijnego rozwoju.

Na zapewnienie równości płci w badaniach i innowacjach szczególną uwagę zwraca Unia Europejska. W aktualnym programie ramowym Horyzont Europa na lata 2021-2027 posiadanie Planu Równości Płci (ang. Gender Equality Plan) staje się kryterium kwalifikowalności dla wszystkich organów publicznych, instytucji szkolnictwa wyższego i organizacji badawczych ubiegających się o granty.

Plan Równości Płci na Uniwersytecie Zielonogórskim został wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 32 z dnia 21 marca 2022 r. Obejmuje lata 2022-2024 i spełnia on wszystkie wymogi Europejskiej Rady ds. Badań Naukowych. Za-

REKRUTACJA

UDZIAŁ KOBIEC W GRUPIE OSÓB KANDYDUJĄCYCH NA STUDIA



UDZIAŁ KOBIEC W GRUPIE OSÓB PRZYJĘTYCH NA STUDIA

