

## WYDZIAŁ BUDOWNICTWA, ARCHITEKTURY I INŻYNIERII ŚRODOWISKA

### PROFESOR ANNA BAZAN- KRZYWOSZAŃSKA CZŁONKIEM RADY SIECI NAUKOWEJ ANALIZ GEOPRZESTRZENNYCH

Z satysfakcją informujemy, że nasza Koleżanka, Profesor Anna Bazan-Krzywoszańska otrzymała nominację na członka Rady Sieci Naukowej Analiz Geoprzestrzennych. Pani Profesor reprezentuje w Radzie Sieci Uniwersytet Zielonogórski, który pod kierunkiem JM Rektora Profesora Tadeusza Kuczyńskiego, w czerwcu 2020 r. nawiązał współpracę z innymi jednostkami naukowymi, w tym z wieloma ośrodkami akademickimi w Polsce, w zakresie szeroko rozumianego obszaru badawczego o ogólnej nazwie „nauki geoinformacyjne”. Przewodniczącym Rady został dr hab. inż. Dariusz Gotlib, prof. PW, z Politechniki Warszawskiej.

Czym jest wspomniana Sieć Naukowa Analiz Geoprzestrzennych, jej istotę, zasięg, znaczenie i spektrum działania można pokrótce scharakteryzować, co pozwolę sobie uczynić przytaczając dosłownie sformułowania zamieszczone w Serwisie Informacyjnym Uniwersytetu Zielonogórskiego „...Sieć Naukowa Analiz Geoprzestrzennych stanowi jeden z elementów struktury Centrum Naukowych Analiz Geoprzestrzennych i Obliczeń Satelitarnych (CENAGIS). CENAGIS to zaawansowana, unikalna na skalę krajową i europejską infrastruktura informatyczna pozwalająca na prowadzenie analiz geoprzestrzennych (typu *spatial big data* z funkcjonalnością *spatial data mining*) oraz obliczeń satelitarnych. Projektowana infrastruktura umożliwi analizy obejmujące jednocześnie cały kraj. Analizy przestrzenne dużych terytoriów, w tym całego terytorium kraju, otwierają zupełnie nowe możliwości w zakresie nowych typów badań. Główną ideą prowadzonych geoprzestrzennych analiz naukowych w oparciu o infrastrukturę CENAGIS jest wypracowanie nowych modeli i algorytmów analizy danych do wykorzystania w przemyśle, usługach oraz działalności urzędów publicznych”.

Profesor Annie Bazan-Krzywoszańskiej gratulujemy objęcia tak ważnej i zaszczytnej funkcji i życzymy wielu nowych osiągnięć w tej jakże szerokiej i przyszłościowej dziedzinie nauki i techniki.

Marek Dankowski



### PROFESOR BEATA NOWO- GOŃSKA CZŁONKIEM RADY PROGRAMOWEJ CZASOPISM I WYDAWNICTW PZITB



Z przyjemnością pragniemy poinformować społeczność naszego Wydziału, że Profesor Beata Nowogońska, pełniąc funkcję dyrektora Instytutu Budownictwa UZ, została wybrana członkiem Rady Programowej Czasopism i Wydawnictw Polskiego Związku Inżynierów i Techników Budownictwa. Rada Programowa Związku jest powoływana przez Zarząd Główny PZITB i stanowi

organ doradczy i opiniodawczy Związku w zakresie jego działalności wydawniczej. A głównym zadaniem Rady jest między innymi opiniowanie czasopism wydawanych pod auspicjami PZITB, takich jak *Inżynieria* i *Budownictwo* oraz *Przegląd Budowlany*. Również do zadań Rady należy między innymi opracowanie programu wydawniczego Związku, opiniowanie rocznych planów tematycznych czasopism PZITB, opiniowanie kandydatów na redaktorów naczelnych czasopism PZITB, czy też przedsięwzięcia promujące czasopisma Związku wśród kadry inżynierskiej i szereg innych funkcji.

Zarząd Główny PZITB na członków Rady Programowej powołuje osoby będące członkami Związku, osoby o nieposzlakowanej opinii i o wysokim autorytecie naukowym i zawodowym. Rada Programowa Czasopism i Wydawnictw PZITB działa już od przeszło 70 lat. Pierwsza powołana została 1 lipca 1950 r., zaś jej przewodniczącym był inż. Marian Rzędowski. Od roku 2016, do chwili obecnej, funkcję przewodniczącej Rady sprawuje dr hab. inż. Anna Halicka, profesor Politechniki Lubelskiej. W kadencji 2020-2024 w skład Rady Programowej wchodzi 16 osób reprezentujących różne uczelnie w kraju, i co nas najbardziej satysfakcjonuje, Pani Profesor Beata Nowogońska z Uniwersytetu Zielonogórskiego.

Naszej Pani Profesor składamy serdeczne gratulacje z okazji powołania w poczet tak szanownego gremium oraz życzymy wiele satysfakcji z pełnienia nowej funkcji.

Marek Dankowski

## KIERUNEK ARCHITEKTURA - NOWE STUDIA - JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rynku pracy władze Uniwersytetu Zielonogórskiego, Wydziału i Instytutu Architektury i Urbanistyki postanowiły otworzyć jednolite studia magisterskie na kierunku architektura. Po dokonaniu analizy profilu absolwenta, karier absolwentów, którzy ukończyli już zielonogórską architekturę, a także możliwości kadrowych, zasobów uczelni i zmieniających się potrzeb rynkowych regionu uznano, że jednostopniowy system kształcenia będzie bardziej korzystny zarówno dla absolwenta, jak też dla lokalnego rynku pracy. Nie bez znaczenia jest fakt, że zawód architekta należy do grupy zawodów zaufania publicznego i jest regulowany. Propozycja systemu daje możliwość pełnej i spójnej realizacji w programie studiów efektów uczenia się wymaganych dla procesu edukacji architekta. Efekty te zostały określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Z możliwości kształcenia jednostopniowego korzysta obecnie tylko jeden ośrodek edukacyjny tj. Wydział Architektury Politechniki Warszawskiej.

Do tej pory kształciliśmy w układzie dwustopniowym, bołońskim. Zgodnie z nowymi standardami kształcenia, które obowiązują od roku akademickiego 2020/2021 kształcimy w układzie 12-semesteralnym czyli 4 plus 2 lata. Nowa propozycja studiów jednolitych magisterskich dotyczy kształcenia w ciągu 11 semestrów - czyli takiego, w którym studenci zyskują jeden semestr, a na rynku pracy pojawiają się wcześniej niż studenci z pozostałych uczelni, gdzie trwa jeszcze proces kształcenia. Ponadto, według nowych standardów, studenci studiów pierwszego stopnia kierunku architektura (po 6. semestrze) jeden semestr spędzają, nie na uczelni tylko w biurach projektów, praktykując w zawodzie. Po konsultacjach z izbą zawodową wiemy, że 7. semestr nie jest optymalnym czasem wykorzystania potencjału studentów w biurach projektów, gdyż ich edukacja jest jeszcze niepełna. Termin odbywania praktyki zawodowej w biurach projektowych przy dwustopniowym prowadzeniu studiów jest mało elastyczny, gdyż studia inżynierskie trwają 8 semestrów.

Na Uniwersytecie Zielonogórskim, w nowym programie studiów, semestralna praktyka zawodowa została przewidziana na 10. semestr. Taki układ umożliwi studentom, którzy sprawdzą się w roli projektanta w biurze projektowym, lepszy kontakt z rynkiem pracy. Daje im szansę na to, żeby w tej pracy zostać po studiach. Do ukończenia studiów zostaje

im bowiem tylko jeden, mało obciążony zajęciami dydaktycznymi, semestr wypełniony tworzeniem pracy dyplomowej. Zawód architekta to zawód zaufania publicznego, dlatego dużą uwagę przykładamy do kształtowania prawidłowej postawy architekta, a nie tylko do wymagań rynku pracy. Podczas 11 semestrów studenci uzyskają gruntowną wiedzę i umiejętności w zakresie świadomego i odpowiedzialnego kształtowania najbliższego otoczenia człowieka oraz kompetencje społeczne do wykonywania zawodu architekta. Troska o jakość architektury powinna przyswiecać wszystkim współodpowiedzialnym za jakość przestrzeni, bo jest ona obrazem całego społeczeństwa, w jakim powstaje. Dlatego należy oczekiwać zwiększenia liczby absolwentów, którzy stają się samodzielnymi architektami. Mieszkańcy krajów rozwiniętych spędzają w budynkach średnio ponad 90 proc. swojego życia. Dlatego tak niezwykle istotne jest, aby warunki panujące w tych budynkach były jak najbardziej optymalne i miały pozytywny wpływ na przebywające w nich osoby.

Izba zawodowa, która reguluje dostęp do zawodu, od kilku lat postuluje wprowadzanie studiów jednolitych bez podziału na I i II stopień (a w zasadzie powrót do nich) oraz obligatoryjność nauczania przedmiotów projektowych przez uprawnionych architektów - praktyków. Działania te mają charakter pro-jakościowy, są odpowiedzią na liczne postulaty płynące z rynku pracy. W szczególności izba zawodowa wskazuje, że podczas siedmiu semestrów nie można prawidłowo wykształcić inżyniera architekta, a taki tytuł otrzymuje absolwent studiów pierwszego stopnia.

Podjęte działania na rzecz uruchomienia jednolitych studiów magisterskich na kierunku *architektura* doskonale wpisują się w realizację rozwoju oferty dydaktycznej: doskonalenia jakości kształcenia, edukacji na potrzeby otoczenia, a także rozwoju własnej kadry naukowo-dydaktycznej, rozwoju infrastruktury uczelni, czy umiędzynarodowienia działalności. Z uwagi na charakter regionu korzystne jest pozyskanie kandydatów, którzy cały cykl edukacji zrealizują na jednej uczelni, praktyki odbywają w lokalnych biurach projektów i prawdopodobnie swoją karierę zawodową zaplanują w regionie.

Mateusz Klimek

