

WYDZIAŁ PEDAGOGIKI, SOCJOLOGII I NAUK O ZDROWIU

Obchody Roku Janusza Korczaka na Uniwersytecie Zielonogórskim - sprawozdanie z Ogólnopolskiej Konferencji *Nie ma dziecka - jest człowiek*

W 2012 roku mija 70 lat od śmierci Janusza Korczaka i 100 lat od założenia Domu Sierot w Warszawie (przy ulicy Krochmalnej). Z tej okazji Sejm Rzeczypospolitej Polskiej ustanowił rok 2012 Rokiem Janusza Korczaka. W rocznicowe obchody postanowili włączyć się również pracownicy i słuchacze Podyplomowych Studiów „Terapia Pedagogiczna” realizowanych na Wydziale Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Zielonogórskiego oraz Wydawnictwo JUKA, organizując 21 kwietnia 2012 r. ogólnopolską konferencję pod hasłem *Nie ma dziecka - jest człowiek*, której celem było przypomnienie nowatorskich, jak na ówczesne czasy, idei pedagogicznych Janusza Korczaka.

Honorowy patronat nad konferencją objęli: Zastępca Prezydenta Miasta Zielona Góra mgr Wioleta Haręźlak, Rektor UZ prof. Czesław Osękowski oraz Dziekan Wydziału Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu prof. Zbigniew Izdebski. Kierownikiem naukowym konferencji była dr Katarzyna Kochan, a kierownikiem organizacyjnym dr Ewa M. Skorek.

Konferencja zaadresowana została do szerokiego grona odbiorców: przedstawiciele nauki - historyków wychowania, specjalistów z zakresu pedagogiki specjalnej, opiekuńczej, resocjalizacji, edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, nauczycieli, przedstawiciele instytucji

opiekuńczo-wychowawczych, wymiaru sprawiedliwości, organizacji działających na rzecz dzieci oraz działaczy społecznych, harcerzy, studentów oraz wszystkich, którzy działają dla dobra dzieci. Do udziału w obradach zarejestrowało się 120 osób, z czego 31 wygłosiło referaty.

W tym gremium pragniemy - z jednej strony - przypomnieć dokonania niezwykłego człowieka jakim był Janusz Korczak - lekarz, pisarz i pedagog, z drugiej - przeprowadzić debatę dotyczącą współczesnych problemów dzieci i dzieciństwa wraz z dokonaniem wieloaspektowej diagnozy zagadnień dotyczących praw najmłodszych na tle światowych tendencji.

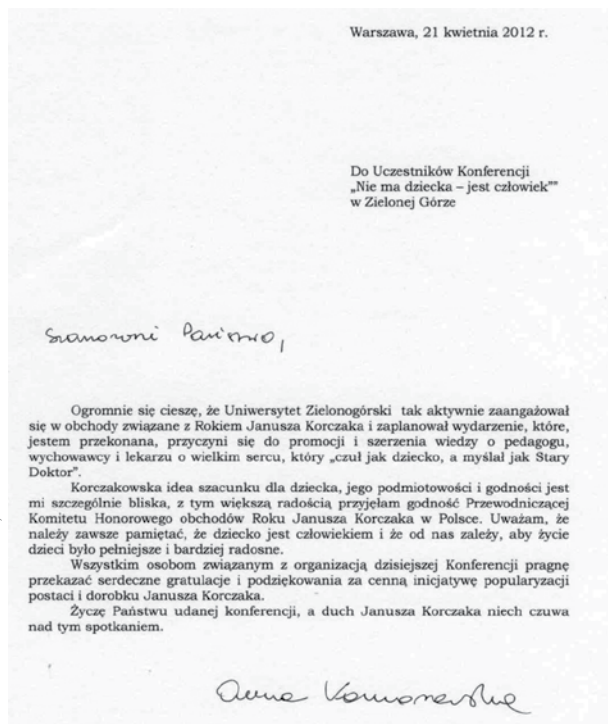
Do uczestników konferencji list wystosowała Pierwsza Dama Rzeczypospolitej Polskiej - Pani Anna Komorowska, która m.in. podziękowała organizatorom oraz uczestnikom obrad za popularyzację postaci i dorobku Janusza Korczaka.

„Nie ma dziecka - jest człowiek”

Konferencję rozpoczął żywiołowy występ Zespołu Pieśni i Tańca „Maki”, a młodzi tancerze pod kierunkiem opiekunów - Jolanty Ofiarskiej oraz Henryka Łacnego, zaprezentowali zebranym tańce ludowe.

Pierwszą część obrad prowadziła prof. Ewa Narkiewicz-Niedbalec, która uroczystie rozpoczęła debatę oraz przypomniła zebranym o zielonogórskich tradycjach korczakowskich. Uczestników powitała również Prorektor ds. Jakości Kształcenia prof. Wielisława Osmańska-Furmanek.

Obrady planarne rozpoczęły się od przedstawienia życia i twórczości Janusza Korczaka przez dr Edytę Bartkowiak oraz dr Edytę Kahl. Na aktualność oraz ponadczasowość wielu myśli Starego Doktora wskazała prof. Poła Kuleczka. Z kolei mgr Mateusz Widocki, w wystąpieniu pt.: *Podstawowe prawa dziecka na podstawie obowiązujących w Polsce uregulowań prawnych*, scharakteryzował obowiązujące w Polsce przepisy prawne, zarówno krajowe jak i międzynarodowe, regulujące sytuację prawną dzieci. Przybliżył też zadania i kompetencje organów związanych z ochroną dzieci. Na temat *Inspiracji korczakowskich w Lawrence’a Kohlberga idei społeczności „just community”* mówił dr Paweł Piotrowski, podkreślając fakt nawiązywania przez Kohlberga do myśli Korczaka i postrzeganie przez niego sposobu zorganizowania życia w „Domu dla sierot” w Warszawie jako przedsięwzięcia prekursorskiego dla realizacji idei „just community”. Natomiast prof. Grażyna Miłkowska w referacie *O godności dziecka w szkole*, wskazywała, że jedną z przyczyn zaburzeń w zachowaniu młodych ludzi jest nieznanomość i brak poszanowania dla zasad i norm społecznych, zarówno jednostkowych, podmiotowych, jak i grupowych. Problemem jest również brak refleksji nad wartościami wyznaczającymi stosunek jednostki do innych ludzi i do samego siebie, co w połączeniu z niewielkimi jeszcze umiejętnościami interpersonalnymi młodzieży prowadzi do wielu zachowań aspołecznych. Na tym tle omówiła problematykę godności i jej realizacji w rzeczywistości szkolnej gimnazjalistów. Interesujące było także wystąpienie prof. Marzenny Magdy-Adamowicz pt.: *Demokracja w klasie*. Prelegentka odniosła się nim do problematyki dotyczącej m.in. poszanowania godności wychowanka, podmiotowości działania dziecka, dialogu między nauczycielem a uczniami czy współpodmiotowości



rodziców. Do problematyki dotyczącej nauczycieli nawiązała mgr Maćkowiak, w referacie *Jak budować autorytet nauczyciela XXI wieku*, w którym wskazała na nowe wyzwania, jakie stawia przed współczesnymi pedagogami zmieniająca się rzeczywistość.

Zebranych zainteresowało również wystąpienie mgr Kariny Muchy oraz mgr Anny Stalmach-Tkacz pt.: *Od wartości do wychowania - dylematy i poszukiwania współczesnych nauczycieli*. Przedstawione zostały w nim m.in. zmiany zachodzące w rodzinach, miejsce wartości w systemie wychowania oraz zadania stawiane przed nauczycielami.

W dalszej części obrady toczyły się w trzech sekcjach tematycznych. Sekcja I, debatująca pod hasłem *Jak kochać dziecko. Dziecko w rodzinie* przewodniczyła prof. Pola Kuleczka. Jako pierwsza głos zabrała dr Małgorzata Bednarska, która w referacie *Lęk i straszenie dzieci w procesie wychowania - w świetle badań własnych*, przedstawiła funkcje jakie one spełniają i na tym tle przedstawiła wnioski będące efektem poszukiwań empirycznych. Kolejne wystąpienie - mgr Anety Lew-Koralewicz, pt.: *Problem podmiotowości w terapii dzieci z autyzmem* przybliżyło zebranych tej grupy osób. Prelegentka wskazała na specyfikę pracy z dziećmi z autyzmem, w której wiodące są metody dyrektywne oraz starała się odpowiedzieć na pytanie dotyczące wymiaru podmiotowości w terapii dzieci z autyzmem i pokrewnymi zaburzeniami w rozwoju. W klimat refleksji dotyczących czynników kształtujących osobowość Janusza Korczaka wprowadziła słuchaczy dr Maria Fudali, wygłaszając referat *Janusz Korczak. Środowisko naturalne. Korzenie*. W wystąpieniu prześledzone zostały losy osób z jego najbliższego otoczenia - ojca, matki, dziadków oraz nauczycieli, których zachowanie, w różnych sytuacjach społecznych i głoszone poglądy mogły stanowić ważny układ odniesienia, mający wpływ na ukształtowanie osobowości Janusza Korczaka i głoszone przez niego poglądy. Niezmiernie interesujące było również wystąpienie dr Izabeli Gontarek pt.: *Dziecko w labiryncie przemian współczesnej rodziny (a może jej kryzysu)?*

Słuchacze zapoznani zostali z trudnościami, które zakłócają właściwe funkcjonowanie współczesnej rodziny, tj. ze zwiększającym się bezrobociem, kurczącą się przestrzenią czasową trwania rodziny, łatwością z jaką dochodzi często do jej rozpadu, słabnącą siłą więzi rodzinnych, prowadzącą w konsekwencji do zmian jakościowych w relacjach rodzice - dzieci. *Rodzinne formy pieczy zastępczej wczoraj i dziś* omówiła natomiast mgr Anna Majchrowska, koncentrując się przede wszystkim na wprowadzonych w ostatnim czasie zmianach w tym zakresie i ich konsekwencjach. Ostatni referat w tej sekcji pt.: *Guwernantka - relikw przeszłości czy potrzeba przyszłości* wygłosiła dr Katarzyna Kochan. Referentka ukazała wielowiekowe tradycje tego zawodu i na ich tle nawiązała do swoistego renesansu tej profesji, jaki dostrzec można we współczesnej Polsce

Obradom w sekcji II, której hasłem były *Momenty wychowawcze*, przewodniczyła prof. Krystyna Ferenc. Jako pierwsze głos zabrały dr Lidia Kataryńczuk-Mania oraz mgr Marzena Kmetko, które w referacie *Dziecko w kulturze polsko-niemieckiej*, przedstawiły założenia programowe projektu w Euroregionie „Sprewa-Nysa-Bóbr” pt.: *Choć różne języki mamy to i tak się dogadamy - polsko-niemiecka olimpiada językowa przedszkolaka*. Głównym ce-



WYSTĘP ZESPÓŁU PIĘŚNI I TAŃCA „AMAKI”. FOT. A. SKOREK



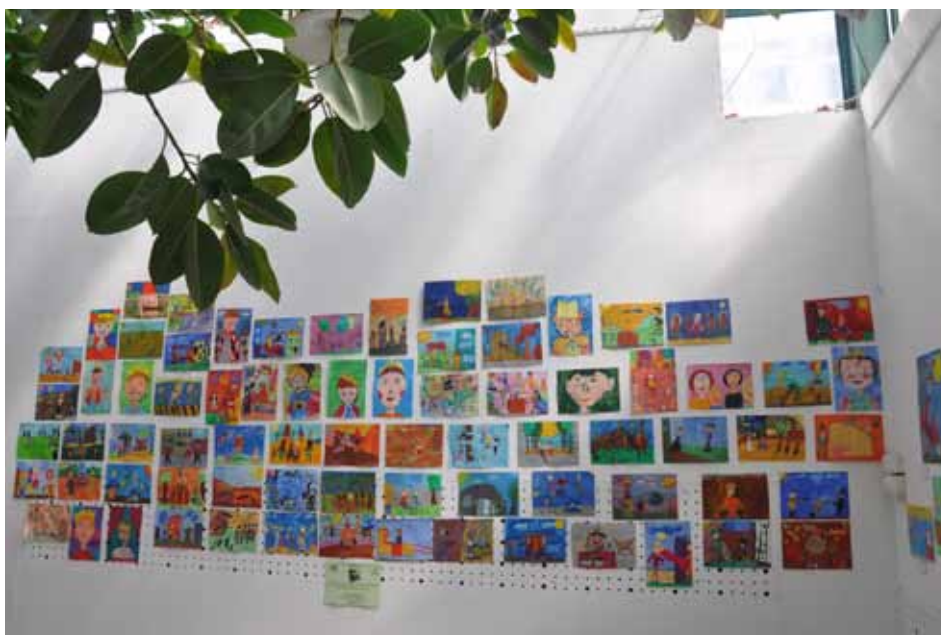
WYSTĄPIENIE MGR KARINY MUCHY I MGR ANNY STALMACH-TKACZ. FOT. A. SKOREK



UCZESTNICZY KONFERENCJI „NIE MA DZIECKA - JEST CZŁOWIEK” PODCZAS OBRAD. FOT. A. SKOREK



PODSUMOWANIE OBRAD W SEKCJACH DOKONANE PRZEZ PRZEWODNICZĄCYCH SEKCJI. FOT. A. SKOREK



PRACE NADESLANE NA KONKURS PLASTYCZNY. FOT. POLA KULECZKA

lem projektu jest rozwijanie pasji i kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy oraz budzenie i rozwijanie wśród dzieci zainteresowań językiem obcym. Natomiast dr Dorota Frątczak w wystąpieniu pt.: *Pozwólmy dzieciom tworzyć...*, rozważała uwarunkowania twórczej aktywności najmłodszych oraz próbowała stworzyć wzór nauczyciela, wspierającego twórcze poszukiwania dzieci. Z wystąpieniem tym współgrał referat mgr Sylwii Nowak - *Medium sztuki jako przekaznik informacji o problemach dziecka. Prezentacja wybranych dzieł twórczych z obszaru arteterapii*. Prelegentka skoncentrowała się w nim na hedonistycznym oraz terapeutycznym wymiarze sztuki, analizując w tym zakresie działalność placówek kulturalno-oświatowych, wspomagających praktykę instytucji medycznych. Z kolei dr Ewa Pasterniak-Kobyłecka wskazywała na *Podmiotowość i przedmiotowość ucznia w relacji do wartości*, podkreślając, że przedmiotowe traktowanie podopiecznych zubaża ofertę aksjologiczną szkoły, utrudnia rozpoznawanie, wybór, realizację i tworzenie wartości przez uczniów. Obrady w tej sekcji zakończyło wystąpienie dr. Marka Jagusza - *Poczucie podmiotowości ucznia a efektywność procesu kontroli i oceny*. Słuchacze zapoznani zostali z wynikami badań, które doprowadziły do wniosku, że poczucie podmiotowości u uczniów w procesie kontroli i oceny wpływa na jej efektywność w sposób zależny od wieku badanych.

Moderatorem sekcji III debatującej pod hasłem *Prawo dziecka do szacunku* była dr Ewa M. Skorek. Jako pierwsza głos zabrała Agnieszka Frankowska, która w referacie *Wspieranie rozwoju dzieci w edukacji wczesnoszkolnej na przykładzie zajęć muzyczno-teatralnych* przedstawiła wspieranie rozwoju dzieci w edukacji wczesnoszkolnej na przykładzie zajęć taneczno-teatralnych, prowadzonych w jednej ze szkół podstawowych. Kolejną referentką była lic. Klaudia Kochan. Prelegentka w swym wystąpieniu nt. *Prawa dziecka a przestępczość zorganizowana w Afryce*, w kontekście handlu ludźmi, piractwa oraz handlu bronią wskazała, w jaki sposób zjawiska te rzutują na sytuację dzieci w Afryce. Problemami *Dzieci izolowane społecznie w edukacji wczesnoszkolnej* zajęła się Aleksandra Gawel,

opisując cechy osobowości dzieci izolowanych, przyczyny izolacji społecznej oraz sytuację dziecka izolowanego w klasie szkolnej. O *Podmiotowości dziecka w procesie nauczania-uczenia się* mówiła Adriana Łagodna, wskazując na rolę pierwszych doświadczeń nabywanych przez dziecko w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz ich związek z późniejszym życiem. Obrady w tej sekcji zwińczyło wystąpienie dr Ewy M. Skorek, na temat *Prawa dzieci jękających się do szacunku*. Referentka przedstawiła w nim wyniki badań własnych oraz ukazała model kompleksowej terapii dzieci jękających

się. Na tym tle odniosła się do rzeczywistej sytuacji dzieci jękających się, w zakresie respektowania przez innych prawa tych dzieci do szacunku.

Po zakończeniu obrad w sekcjach, ich moderatorzy dokonali podsumowania dyskusji w poszczególnych grupach oraz przedstawili wnioski końcowe.

Z debatą konferencyjną połączone były imprezy towarzyszące. Dla uczniów z klas I-III szkół podstawowych zorganizowany został konkurs plastyczny nt.: *Znam twórczość Janusza Korczaka*, a dla młodzieży ze szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, konkurs literacki, na najlepszy esej, pt.: *Czy we współczesnym świecie jest miejsce dla Starego Doktora?*

Oba konkursy cieszyły dużym zainteresowaniem. W konkursie plastycznym wzięło udział łącznie 794 prac, w tym 14 w kategorii zespołowej, z 44. szkół z obszaru całej Polski, co z jednej strony sprawiło ogromną radość organizatorom konferencji, z drugiej zaś spowodowało, że obrady jury, w składzie: dr Lidia Kataryńczuk-Mania (przewodnicząca), mgr Anna Stoksik-Markuszczyńska oraz dr Patrycja Wilczek-Sterna, były niezwykle trudne.

Po wielogodzinnej debacie jury postanowiło przyznać w kategorii indywidualnej po trzy równorzędne pierwsze, drugie oraz trzecie miejsca.

I miejsca zdobyli:

1. Maciej Świeszczak z kl. I a,
2. Jakub Grzesiowski z kl. I a,
3. Robert Michałak z kl. II b

- wszyscy ze Społecznej Szkoły Podstawowej Stowarzyszenia Edukacyjnego w Gorzowie Wielkopolskim.

II miejsca przyznano:

1. Janowi Chyziakowi - z kl. I z Publicznej Szkoły Podstawowej Smardzewie,
2. Aleksandrowi Zych-Anastasowi z kl. II c ze Szkoły Podstawowej nr 14 w Zielonej Górze,
3. Julii Sarosiek z kl. I a z Ekologicznej Szkoły Podstawowej nr 22 w Zielonej Górze.

III miejsca zdobyli:

1. Łukasz Grzywacz z kl. I a z Publicznej Szkoły Podstawowej w Strzelcach Krajeńskich,

2. Kacper Szender z Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7 w Świebodziźnie,
3. Zuzanna Lebioda a kl. III a ze Społecznej Szkoły Podstawowej Stowarzyszenia Edukacyjnego w Gorzowie Wielkopolskim.

Oprócz tego jury, doceniając wysiłek i pomysłowość włożone w wykonanie prac, postanowiło przyznać dodatkowo 60 wyróżnień.

W kategorii zespołowej jury nie przyznało miejsc, lecz wyróżniło 3 zespoły:

1. **Kacper Hołyś** z kl. I a, **Zuzanna Skorek** z kl. III b, **Marek Simonjetz** z kl. III b ze Szkoły Podstawowej nr 15 w Zielonej Górze,
2. **Daria Nikomiuk** z kl. II d, **Oliwia Skiba** z kl. II d ze Szkoły Podstawowej nr 11 w Zielonej Górze,
3. **Natalia Maculewicz**, **Natalia Danielkiewicz**, **Piotr Szewczak**, **Daniel Ludera**, **Damian Rakszewski** ze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Nowej Soli.

Z kolei w konkursie literackim wzięło udział 17. uczniów, w tym 13. w kategorii szkół gimnazjalnych oraz 4. w kategorii szkół ponadgimnazjalnych. Po obradach jury w składzie: prof. Pola Kuleczka (przewodnicząca), dr Katarzyna Kochan, dr Ewa Skorek postanowiło nie przyznać uczestnikom w kategorii szkół gimnazjalnych I, II i III miejsca oraz w kategorii szkół ponadgimnazjalnych I miejsca. Doceniając trud włożony w przygotowanie prac jury zdecydowało przyznać II miejsce w kategorii szkół ponadgimnazjalnych **Monice Tomczak** z kl. III a z Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Gubinie (nauczyciel: mgr Alicja Tyl). Dwa równorzędne III miejsca otrzymały: **Marta Lenda** z kl. II b z Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Gubinie (nauczyciel: mgr Izabela Pochyta) oraz **Katarzyna Szymczyk** z kl. I a z Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Ekonomicznych w Lubsku (nauczyciel: mgr Renata Rutkowska).

Ponadto jury zdecydowało o przyznaniu czterech wyróżnień, które w kategorii szkół gimnazjalnych otrzymały: **Kinga Sawron** i **Magdalena Gregorczyk** - obie z kl. I a z Gimnazjum w Jasieniu (nauczyciel: mgr Marzena Rudzińska) oraz **Stela Startek** z kl. III z Publicznego Gimnazjum w Ściechowie (nauczyciel: mgr Anna Żołędziewska). W kategorii szkół ponadgimnazjalnych wyróżniona została **Alicja Stefańczyk** z kl. I a z Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Krośnie Odrzańskim (nauczyciel: Halina Baranowska).

Uczestniczące w obradach prelegentki, reprezentujące Wydawnictwo MAC Edukacja - mgr Karina Mucha oraz mgr Anna Stalmach-Tkacz przeprowadziły ponadto warsztaty dla studentów Uniwersytetu Zielonogórskiego, dotyczące roli wartości w procesie wychowania i nauczania dzieci z edukacji wczesnoszkolnej. Dyskusja, w którą włączyło się aktywnie wielu studentów świadczyła, że zaproponowany temat był niezmiernie interesujący.

Organizatorzy mają nadzieję, że rozpoczęta podczas konferencji debata, której kanwą była twórczość Janusza Korczaka, nie zakończy się na tym przedsięwzięciu, lecz będzie kontynuowana w przyszłości.

Katarzyna Kochan,
Ewa M. Skorek



FOT. POLA KULECZKA



FOT. POLA KULECZKA



WREĆCZANIE NAGRÓD ZWYCIĘZCOM KONKURSU PLASTYCZNEGO.
FOT. A. SKOREK



WREĆCZANIE NAGRÓD ZWYCIĘZCOM KONKURSU LITERACKIEGO.
FOT. A. SKOREK

> Projekt
ŻYCIE LUBUSZAN. WSPÓŁCZESNOŚĆ I PERSPEKTYWY

Uniwersytet Zielonogórski oraz Urząd Marszałkowski Województwa Lubuskiego od lipca ubiegłego roku współpracują w ramach umowy partnerskiej przy projekcie: Życie Lubuszan. Współczesność i perspektywy. Badania obejmują swoim zasięgiem teren województwa lubuskiego i realizują je dwa zespoły badawcze. Pierwszy zespół badawczy, którym kieruje prof. Zdzisław Wołk, kierownik Katedry Pedagogiki Społecznej (w składzie: dr H. Borcz, dr E. Lipowicz, dr A. Korlak-Lukasiewicz, dr M. Zdaniewicz, dr I. Nijaki, dr M. Szumigraj) - zajmuje się badaniem dorosłych mieszkańców województwa lubuskiego. Natomiast zespół drugi, którym kieruje prof. Grażyna Miłkowska, kierownik Katedry Opieki, Terapii i Profilaktyki Społecznej (w składzie: dr M. Farnicka, dr E. Turska, dr M. Fudali, dr M. Senyk, dr L. Wawryk, dr J. Lipińska-Loks) - bada nastolatów (14 i 15 latkowie) oraz dyrekcje szkół i pedagogów szkolnych w województwie lubuskim.

Zespół pierwszy rozpoczął intensywną pracę terenową w styczniu br. Badania ilościowe w zespole I realizowano dzięki pracy ankietatorów, przeprowadzających ankietę w sześciu powiatach województwa lubuskiego. W każdym z powiatów wzięto udział 418 wylosowanych mieszkańców. Praca poszczególnych opiekunów powiatów (tzw. modułowych) na tym etapie badań skupiała się na ścisłej współpracy z ankietarami; rozwiązywaniu bieżących problemów związanych np. z nieaktualnym miejscem zamieszkania wylosowanych osób, kodowaniu oddanych ankiet i przekazaniu ich statystykowi. Dzięki tak udanej współpracy z ankietarami uzyskano całą założoną próbę badawczą w postaci 2508 ankiet. Do końca lutego zamknięto etap badań o charakterze ilościowym, w ramach którego otrzymano materiał badawczy będzie opublikowany. Obecnie praca zespołu koncentruje się wokół drugiego etapu badań o charakterze jakościowym, w którym przeprowadzane są wywiady pogłębione z dorosłymi mieszkańcami województwa. Wywiady skupione są w obrębie takich zagadnień jak: kapitał kulturowy mieszkańców województwa lubuskiego, czas wolny, sytuacja rodzinna, sytuacja rodzin po stracie, aktywność zawodowa, doświadczania dyskryminacji, sieć wsparcia.

Zespół II - zajmujący się badaniem działalności szkół oraz młodzieży uczącej się do końca marca w całości zrealizował badania ankietowe w szkołach. Obecnie trwają intensywne prace nad drugim etapem badań, reali-

zowanych metodą indywidualnych przypadków. Podobnie jak w zespole I opracowanych zostanie 250 wywiadów. Praca zespołu koncentruje się nad przygotowaniem raportu z badań o charakterze ilościowym. Istotną jest także współpraca opiekunów poszczególnych modułów ze środowiskiem, przy okazji spotkań w placówkach na terenie wylosowanych powiatów, celem przygotowania do badań jakościowych.

Obok wielu kwestii merytorycznych związanych z badaniami o charakterze ilościowym i jakościowym, praca w obrębie projektu koncentruje się również na stałym kontakcie i współpracy obu zespołów badawczych; kontroli pracy poszczególnych ankietatorów; kontakcie ze szkołami, pracy ze statystykami, tworzeniu dokumentacji projektu oraz promocji projektu wśród studentów i mieszkańców województwa lubuskiego.

Obecnie oba zespoły badawcze oczekują na wyniki badań ilościowych, po czym rozpoczną pracę nad ich opracowaniem i przygotowaniem raportów z badań.

Magdalena Zdaniewicz

PROJEKTY

Na zdrowie! – A co pijemy? Ekologiczne i społeczne dylematy...

dr inż. Dariusz Królak
 Wydział Inżynierii Łodowej i Środowiska

Woda – ekologia, gdyby ktoś nas zapytał czy pijesz wodę z kranu, w odpowiedzi usłyszałby „oczywiście, że nie...”. Dlaczego tak się dzieje? Świadomość ludzi odnośnie wody jest zróżnicowana. Większość uważa, że woda z „kranu” jest zła, dlatego kupują wodę butelkowaną. Zwykle są to butelki plastikowe, które wymagają czasochłonnych i energochłonnych procesów wytworzenia. Potem wodę z butelki piją kilka minut i butelka trafia na składowisko lub na spalarnię, rzadziej do recyklingu. Czy picie wody z butelki jest ekologiczne? Czy składowane lub spalane butelki mają wpływ na jakość wód podziemnych i powierzchniowych? A może poprawić świadomość ekologiczną ludności i namawiać do picia tzw. „kranówki”. Doświadczenia mają na celu przekonanie ludzi, że woda w ich kranach czy studniach może być dobra, smaczna i mieć dobre parametry.

W pokazie zostaną poruszone zagadnienia dotyczące wody w naszym środowisku oraz jej znaczenia dla życia.

Każdy może przyjść z własną wodą i samodzielnie wykonać jej podstawowe analizy fizykochemiczne i porównać ją z obowiązującymi wymaganiami fizykochemicznymi, jakim powinna odpowiadać woda przeznaczona do spożycia przez ludzi. Na miejscu przy pomocy szybkich testów oraz urządzeń laboratoryjnych będzie można zbadać m.in.: odczyn, przewodność właściwą, tlen rozpuszczony, mętność, oraz żelazo, azotany w wodzie z własnej studni lub innego ujęcia z ogrodu, działki itp. A na stoisku obok (projekt mgr inż. Róży Fruzińskiej: Nawożenie sztuczne a ekologia) będzie można zbadać odczyn oraz zasolenie gleby z własnego ogrodu lub działki. Będzie też możliwość samodzielnego wykonania badania oraz wykonanie testu na warzywach uprawianych we własnym ogródku.

