

# AMP W PŁYWANIU, WARSZAWA 2010

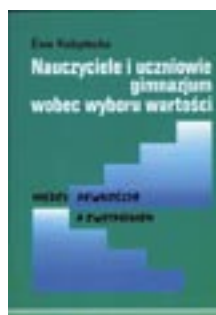
24 kwietnia 2010 roku w Centrum Sportowo-Rekreacyjnym Uniwersytetu Warszawskiego odbyły się Akademickie Mistrzostw Polski w pływaniu kobiet i mężczyzn. Są to zawody przeprowadzane w systemie dwu etapowym. Eliminacje odbywają się w 4 strefach obejmujących 4-5 województw, a do finału ogólnopolskiego awansuje 36 najlepszych zawodników i zawodniczek w danej konkurencji indywidualnej oraz 18 sztafet, na podstawie czasów uzyskanych we wszystkich eliminacjach strefowych. AMP w pływaniu są uwzględnione w harmonogramie imprez organizowanych przez Polski Związek Pływania, dzięki temu nie kolidują z innymi ogólnopolskimi zawodami pływackimi. Zapewnia to bardzo wysoki poziom sportowy zawodów. W tegorocznych zawodach finałowych do rywalizacji przystąpiło ponad 400 studentek i studentów z 60 uczelni. Jak co roku na AMP zaznaczyli swoją obecność studenci Uniwersytetu Zielonogórskiego. W wyścigach na 100 i 50 m st. grzbietowym bezkonkurencyjny był Jakub Jasiński. W rywalizacji w kategorii Uniwersytety (w obrębie AMP toczy się również rywalizacja w typach uczelni) reprezentanci Uniwersytetu Zielonogórskiego zdobyli 2 złote medale (Jakub Jasiński na 100 i 50 m st. grzbietowym) i 2 srebrne medale (Lilianna Fabisiak i Krzysztof Gawłowicz na 50 m st. motylkowym). Ponadto Przemysław Mielniczuk był 5-ty na 100 m st. dowolnym, a Liliana Fabisiak 4 na 100 m st. zmiennym. W klasyfikacji drużynowej mężczyźni Uniwersytet Zielonogórski zajęli VI miejsce.

Tomasz Grzybowski



KUBA JASIŃSKI - ZŁOTO W AMP

# NOWOŚCI WYDAWNICZE



>> Ewa Kobyłecka,  
*Nauczyciele i uczniowie  
gimnazjum wobec wyboru  
wartości. Między pewnością a  
zwątpieniem,*  
Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu  
Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009,  
ss. 393.

Problem wyboru wartości w erze globalizmu i postmodernizmu jest częścią przemian społeczeństwa, kultury i szkoły w nowej sytuacji budowy demokracji w naszym kraju i wielkiego przełomu cywilizacyjnego. Bycie w świecie na początku XXI wieku naznaczone jest piętnem kryzysu tożsamości współczesnego człowieka, również ucznia i nauczyciela, a także systemu edukacji. Wybory nabierają nowego wymiaru, głównie racjonalnego, co ma znamienne konsekwencje. (...)

Refleksje na temat wyboru wartości są w literaturze pedagogicznej i socjologicznej rozproszone. Różnie interpretowane, cząstkowe teorie i koncepcje są z reguły fragmentaryczne. Brak jest analiz dotyczących stricte procesu wyboru wartości w procesie edukacji i samoedukacji. Jest to problematyka na tyle ważna, że wymaga wnikliwszych badań.

(E. Kobyłecka, *Uwagi wstępne*, s. 9)

W okresie transformacji ustrojowej wzrosło zainteresowanie problematyką wartości. Zjawisko to jest naturalną konsekwencją powrotu do wolności i demokracji, gdyż w społeczeństwie demokratycznym wolni obywatele mogą indywidualnie kreować drogi swego życia, mają rzeczywiste prawo wyboru wartości. Wzrost znaczenia problemów aksjologicznych wpłynął na częstsze niż dawniej pojawianie się publikacji poświęconych tej problematyce. Nie oznacza to jednak, że mamy do czynienia z nasyceniem potrzeb. Problematyka wartości jest tak złożona i skomplikowana, że żadna publikacja nie może być traktowana jako studium ostateczne, zakończone i w pełni wyczerpujące. W dodatku gwałtowna zmiana społeczna, która jest widoczna i w Polsce i na świecie, odsłania nowe zjawiska i nowe problemy, które wymagają badań i nowego ujęcia teoretycznego.

Pani dr Ewa Kobyłecka od wielu już lat zajmuje się tą problematyką, czemu dała wyraz w publikacjach książkowych i artykułach. Do napisania książki o stosunku nauczycieli i uczniów gimnazjum do wartości jest więc dobrze przygotowana, co zresztą znalazło potwierdzenie w przygotowanym tekście pracy. Temat pracy został dobrze wybrany, gdyż gimnazjum jest nowym typem szkoły w naszym systemie oświaty, a jego uczniowie są w wieku dojrzewania, mającym szczególne znaczenia dla kształtowania systemu wartości każdego człowieka.

(z recenzji wydawniczej prof. zw. dr hab. M. J. Szymańskiego)



➤ **M. Kowalski, E. Kowalska (red.),** *Reklama w społeczeństwie informacyjnym (konteksty społeczno-edukacyjne)*, Maternus Media, Tychy 2010, ss. 127.

W oddawanej do rąk Czytelnika książce zebrano artykuły, w których opinie, analizy dotyczące wybranych aspektów społecznych, zdrowotnych i wychowawczych wiążących się z komunikatami reklamowymi zaprezentowali pracownicy naukowo-dydaktyczni z różnych ośrodków akademickich. Zagadnienie reklamy w treściach i obrazach różnych mass mediów Autorzy przedstawili przez pryzmat osobistego, a więc bardzo autorskiego, postrzegania podejmowanej problematyki. Analizowane w książce treści (m.in.: „Na dobre i na złe” zdrowiu: telewizyjne komunikaty reklamowe a zdrowie; Reklama społeczna jak narzędzie marketingu społecznego; Skuteczność reklamy) jakże współcześnie istotne, wymuszają przyjęcie licznych założeń i wskazują na konieczność dokonywania analiz w trybie interdyscyplinarnym. Autorzy podejmując się trudnego i zawiłego zagadnienia starali się unikać uproszczeń, powierzchowności wniosków, stawiając jednocześnie pytania i hipotezy dotyczące następstw zaobserwowanych procesów. Wymagało to nie lada odważnego spojrzenia w przyszłość, nie tylko z perspektywy dokonujących się przeobrażeń w tworzeniu komunikatów reklamowych, jak również w hierarchiach wartości ludzi, ale przede wszystkim z pilnej potrzeby uświadomienia - przede wszystkim młodemu pokoleniu - ewentualnych skutków wynikających z „codzienności reklamowej”.

Ze wstępu



➤ **L. Sałaciński,** *Aporie wychowawcze szkoły i nauczyciela. Złudzenia transmisji wartości w edukacji*, s. 415, B5, oprawa broszurowa, Zielona Góra 2010;

Książka zawiera wnikliwą syntezę aktualnej literatury na temat krytyki obecnych (na przelomie XX i XXI wieku) słałości wychowania szkolnego do wartości oraz obszerną i także wnikliwą diagnozę współczesnego stanu praktyki dokonaną na podstawie własnych badań porównawczych opinii nauczycieli, uczniów i studentów wybranych regionów Polski, Niemiec i Rosji. Cała treść, tak w części teoretycznej, jak i empirycznej, jest obszernie interpretowana, wzbogacona refleksją Autora i wskazaniem na potrzebę zamiany oraz konieczność uwzględniania odpowiednich prawidłowości w budowaniu wychowania na wartościach we współczesnym, głębokim, humanistycznym ujęciu z uwzględnieniem roli jednostki, jej prawa do godnego życia.

[Prof. Maria Jakowicka]

Walorem pracy, co warto podkreślić, jest jej komparatystyczny charakter, dający możliwość dostrzegania podobieństw pośród różnic (Autor zrealizował swoje badania

wśród nauczycieli, uczniów i studentów polskich, niemieckich i rosyjskich), które wspólnie konceptualizują świat znaczeń na gruncie edukacji, Wychowanie ku wartościom jest bowiem jednym z wiodących celów szkolnej edukacji.

[Prof. Alicja Szerląg]



➤ **D. Dolański (red.),** *Studia Zachodnie 11*, s. 242, B5, oprawa broszurowa, Zielona Góra 2009;

W tomie m.in.:

P. Karp, Postawa Henryka IX głogowskiego i Jana żagańskiego wobec wypraw husyckich w roku 1432 w świetle listów wójta nowomarchijskiego do wielkiego mistrza zakonu krzyżackiego; A. Górski, Rodzina von Jeuthe - przyczynek do dziejów społeczeństwa Zielonej Góry; J. Kuczer, Szlachcic In Christo seeliglich. Edukacja młodzieży szlacheckiej Śląska w czasach habsburskich na przykładzie księstwa głogowskiego; M. Adamczak, „Chronik der evangelisch-lutherischen Kirche Und Gemeinde zu Wollstein von 1602 bis 1839” jako źródło badań nad protestantyzmem i regionem; A. Janczys, „Chronik der Stadt Sprottau” Johanna Gottloba Kreisa; T. Mróz, A. Janczys, Rudolf Haym (1821-1901) i jego zielonogórskie korzenie; P. Bartkowiak, Działalność nielegalnych organizacji młodzieżowych w latach 1945-1956 na terenie Żar; R. Domke, Warunki bytowe mieszkańców Gorzowa Wielkopolskiego w czasach stalinowskich (1948-1956); D. Koteluk, S. Matusiak, Działacze chłopscy wobec kolektywizacji wsi zielonogórskiej w latach 1948-1956; i in.

Zdobycie władzy w Polsce przez Polską Partię Robotniczą dało jej możliwość zrealizowania idei kolektywizacji wsi. Była ona, w myśl stalinowskich założeń, wskazana, uzależnienie bowiem od partii komunistycznej gospodarzących indywidualnie chłopów gwarantowało, że jej więcej nie będą oni zagrażać jej pozycji w kraju, tak jak w latach 1945-1947, kiedy w walce o władzę poparli opozycyjnie nastawione do PPR Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL). Decyzję o kolektywizacji wsi, zgodnie z wytycznymi Biura Informacyjnego Partii Komunistycznych i Robotniczych z czerwca 1948 roku, podjęło sierpniowo-wrześniowe plenum Komitetu Centralnego PPR. W 1949 roku miała ona objąć 1% gospodarstw rolnych. To tłumaczy, dlaczego PPR zrezygnowała z agitacji chłopów do spółdzielczości produkcyjnej na rzecz propagowanej wcześniej koncepcji tak zwanych wsi samopomocowych.

[Działacze chłopscy wobec kolektywizacji wsi zielonogórskiej w latach 1948-1956, s. 125]

oprac. Anna Rudkowska  
Oficyna Wydawnicza