3

4

1 STUDENTKI III FR – EWELINA OLESZEWSKA I KAROLINA KONOBLOCH PRZED SOBOREM KAZAŃSKIM POŁOŻONYM PRZY NEWSKIM PROSPEKCIE
2 DR NEL BIELNIAK, EWELINA OLESZEWSKA (III FR) I AGNIESZKA DĄBROWICZ (I KBJR) PODCZAS ZWIEDZANIA ERMITAŻU
3 AUTORZY ARTYKUŁU (KATARZYNA ZAJCZENKO I PIOTR BRZEZICKI, STUDENCI II FR) WRAZ Z DR NEL BIELNIAK ORAZ KAROLINĄ KNOBLOCH (III FR) W TEATRZE MARYJSKIM
4 POLSKIE (III FR I I KBJR) I ROSYJSKIE STUDENTKI W PAŁACU ALEKSANDRYJSKIM A CARSKIM SIOLE

FOT. Z WYDZIAŁU

dlatego wszystkim polecamy wyjazd do miasta Piotra Wielkiego. Warto podkreślić, że stereotypy istniejące na temat Rosji są nieprawdziwe, o czym przekonaliśmy się osobiście. Rosjanie są serdeczni i bardzo przyjaźni. Mamy nadzieję, że będzie więcej wyjazdów do Sankt Petersburga, które umożliwią nam zdobywanie nowych doświadczeń".

„Dla nas jako młodych ludzi, pragnących odkrywać nowe, ciekawe miejsca był to wyjazd życia, a jako dla studentów *filologii rosyjskiej* lub *komunikacji biznesowej w języku rosyjskim* – poszerzenie horyzontów i przede wszystkim odkrycie nowych możliwości" – zauważa Piotr Brzezicki. „Sankt Petersburg jest ogromnym miastem liczącym 7 milionów mieszkańców, mającym ponad 340 mostów, które łączą ponad 100 wysp. W takim mieście można rozwijać się zawodowo, dlatego nasz kierunek studiów jest dobrym początkiem. Niektórzy uczestnicy wyjazdu są tak zauroczeni tą metropolią, że przyjechali tu po raz kolejny. Oczywiście przychylność i życzliwe nastawienie ludzi tylko we wszystkim pomaga. Przyjaźnie zawarte w ubiegłym roku z rosyjskimi znajomymi kontynuowane są do tej pory. Jako młodzi ludzie mamy wiele wspólnego, korespondujemy ze sobą bardzo często. Mamy nadzieję, że spotykać się z nimi będziemy również często. W północnej stolicy Rosji czuliśmy się prawie jak w domu. Liczę na to, że w przyszłości będę odwiedzał Petersburg częściej. Zachęcam do odrzucenia wszelkich stereotypów i do zwiedzenia tego fascynującego miasta".

Teraz studenci Katedry Filologii Wschodniosłowiańskiej marzą o Moskwie. Z tego wyjazdu również zamierzają zaprezentować relację, by podzielić się swoimi wrażeniami.

Katarzyna Zajczenko
Piotr Brzezicki

WYDZIAŁ MATEMATYKI, INFORMATYKI I EKONOMETRII

Obrona rozprawy doktorskiej

4 marca 2015 r. na Wydziale Matematyki, Informatyki i Ekonometrii UZ odbyła się publiczna obrona rozprawy doktorskiej mgr. Macieja Kozaryna, słuchacza studiów doktoranckich WMIiE UZ.

Tytuł rozprawy: Stochastyczne inkluzje i równania wielowartościowe względem dwuparametrowego procesu Wienera.

Promotorem był dr hab. Mariusz Michta, prof. UZ (Uniwersytet Zielonogórski), natomiast recenzentami: prof. dr hab. Andrzej Fryszkowski, (Politechnika Warszawska) oraz prof. dr hab. Michał Kisielewicz (Uniwersytet Zielonogórski).

Rada Wydziału Matematyki, Informatyki i Ekonometrii UZ nadała mgr. Maciejowi Kozarynowi stopień doktora nauk matematycznych w zakresie matematyki.

Joachim Syga

WYDZIAŁ PEDAGOGIKI, SOCJOLOGII I NAUK O ZDROWIU

Prawo doktoryzowania dla socjologii

Z dumą i radością informujemy, że z dniem 26 stycznia 2015 r. Centralna Komisja do Spraw Stopni i Tytułów podjęła decyzję o przyznaniu Wydziałowi Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Zielonogórskiego uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora nauk społecznych w dyscyplinie socjologia. Tym samym Instytut Socjologii UZ, poza niedawno dodanymi specjalnościami na studiach licencjackich, zyskał możliwość dalszego wzbogacenia swojej oferty edukacyjnej o studia doktoranckie. Będą one przeznaczone dla absolwentów studiów drugiego

stopnia (socjologii lub innych kierunków), którzy chcą zdobyć wiedzę na zaawansowanym poziomie z zakresu socjologii i dyscyplin pokrewnych. Celem studiów jest wykształcenie absolwentów przygotowanych zarówno do realizowania samodzielnych badań naukowych, jak i do prowadzenia zajęć na poziomie szkół wyższych oraz pełnienia funkcji eksperckich. W trakcie ich trwania, studenci m.in. odbędą praktyki, przygotują publikację naukową, dysertację naukową, przystąpią do egzaminów doktorskich i publicznej obrony dysertacji. Postępowanie rekrutacyjne obejmuje rozmowę kwalifikacyjną.

Artur Kinal

_Zajęcia wychowawcze w „Ekologu"

W ramach przedmiotu metodyka pracy wychowawczo-opiekuńczej, studenci III roku pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i profilaktyki mieli okazję, w semestrze zimowym 2014/2015 przeprowadzić zajęcia wychowawcze w Zespole Szkół Ekologicznych w Zielonej Górze.

_FOT. Z WYDZIAŁU

Musimy przyznać, że o ile na początku do pomysłu prowadzącej przedmiot dr Anny Szczęsnej podchodziliśmy pełni obaw, to po przeprowadzonych zajęciach, zgodnie stwierdzamy, że jest on wręcz świetny! Dla nas, przyszłych pedagogów to pierwsze takie doświadczenie i cenna lekcja. W sumie przeprowadziliśmy 20 godzin wychowawczych. Zajęcia realizowane były na trzech poziomach: w szkole podstawowej, gimnazjum i liceum. Scenariusze omawialiśmy na metodyce, przeprowadzaliśmy też ich fragmenty w swoich grupach ćwiczeniowych. Wszystkie zajęcia przeprowadzone były metodą warsztatową.

Na godzinach wychowawczych zapoznaliśmy młodzież z dwiema grupami zagrożeń. Pierwsza dotyczyła nowych technologii, druga modyfikacji ciała i zaburzeń odżywiania. Stworzyliśmy autorskie scenariusze do tematów dotyczących między innymi takich problemów jak: fonoholizm, socjomania, ortoreksja, anoreksja, bulimia, tanoreksja, uzależnienie od komputera, gier komputerowych, uzależnienie od tatuowania się.

Dzięki możliwości przeprowadzenia takich zajęć zdobyliśmy nowe i niezbędne doświadczenia, poznaliśmy swoje mocne strony oraz mogliśmy zwrócić uwagę na „braki", nad którymi powinniśmy jeszcze popracować. W związku z tym, że w akcji brali udział wszyscy studenci trzeciego roku, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej możliwe było skonfrontowanie zdobytej wiedzy i doświadczeń oraz podzielenie się swoimi spostrzeżeniami czy uwagami z dr Anną Szczęsną oraz koleżankami i kolegami.

Omawialiśmy własne doświadczenia, opinie nauczycieli wychowawców obserwujących zajęcia, a także informacje zwrotne, które otrzymaliśmy od uczestników. Uczniowie mogli powiedzieć czy przeprowadzone przez nas zajęcia były potrzebne, atrakcyjne, co w zajęciach im się podobało, a co by zmienili. Projekt spotkał się z bardzo pozytywnym odzewem dyrekcji Zespołu Szkół Ekologicznych, pedagogów szkolnych oraz wychowawców klas. Młodzież również bardzo żywo reagowała na tematy zaproponowane przez nas, co potwierdzało aktualność i atrakcyjność realizowanych zagadnień.

Będąc pełnymi obaw przed nowym wyzwaniem, jakim było prowadzenie zajęć profilaktycznych, możemy teraz stwierdzić, że takie przedsięwzięcie stwarza okazję do refleksji nad pracą, jaka wiąże się z naszym kierunkiem studiów. Teoria jest ważna lecz powiązanie jej z praktyką daje nam studentom szansę na zdobycie cennego doświadczenia i przeżycia takiego wydarzenia „na własnej skórze".

Natalia Barczyszyn, Agnieszka Białopolska
studentki III roku pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i profilaktyki

_II Seminarium metodologiczne
Perspektywy badawcze w pedagogice dziecka

Katedra Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej oraz Studia Podyplomowe Terapii Pedagogicznej i Pedagogiki Zdolności Uniwersytetu Zielonogórskiego zaprasza pracowników nauki i doktorantów do wzięcia udziału w seminarium metodologicznym, które odbędzie się 15 kwietnia 2015 r., w auli C przy al. Wojska Polskiego 69 w Zielonej Górze.

Celem seminarium jest dyskusja nad wieloparadygmatycznością w pedagogice dziecka. Stwarzamy okazję do dyskusji, debaty i wymiany poglądów między wszystkimi uczestnikami spotkania: doktorantami, opiekunami naukowymi, wykładowcami. Problemy metodologiczne w pedagogice dziecka chcemy potraktować bardzo szeroko: pokazując ich kontekst społeczno-kulturowy, ideologiczny, teoretyczne zakorzenienia oraz możliwości zastosowania. Tegoroczne seminarium poświęcone jest badaniom w działaniu. Głównym prelegentem jest autorytet polskiej peda-

gogiki w tym zakresie prof. zw. dr hab. Krystyna Chałas (KUL), prowadząca przez wiele lat badania w działaniu. Również na podstawie swoich badawczych i praktycznych doświadczeń wystąpią: dr Magdalena Cuprjak (UMK), dr Małgorzata Kaliszewska (UJK), dr Iwona Paszenda (UWr.), które są jednocześnie autorkami monografii, prezentując przebieg badań w działaniu wraz z interpretacją ich wyników. Podczas spotkania będzie więc możliwość prezentacji własnych projektów, pytań i wątpliwości, jak i przedstawienia przykładów konkretnych badań, ich opisów oraz interpretacji w wybranej orientacji metodologicznej.

Pedagogika jest zarówno nauką społeczną, w której stosuje się badania empiryczne ilościowe (na wzór nauk przyrodniczych), jak i nauką humanistyczną (charakterystyczne w badaniach jakościowych). O zasadności tego obustronnego podejścia metodologicznego decyduje przyjęte przez pedagogikę dążenie do pełnego opisu człowieka/dziecka (czyli jego możliwości, myślenia, mowy, działania, dojrzewania itp.) w integracji z jego środowiskiem oraz potrzeba poznawania wychowanków (przyczyn i kontekstów ich rozwoju), zarówno jako istot biologicznych, społeczno-kulturowych jak i indywidualności osobowych. Mówimy więc o holistycznym (kompleksowym, całościowym, systemowym) badaniu/traktowaniu dziecka i jego środowiska, które pozwala na jego opis strukturalny i funkcjonalny.

Badania empiryczne ilościowe dają podstawy do odkrywania prawidłowości charakterystycznych dla obranej populacji, deterministycznych i korelacyjnych, czyli są „opisem" i jednocześnie „wyjaśnieniem" zjawisk powtarzalnych, charakterystycznych. Zaś celami badań jakościowych jest odkrywanie swoistości studiowanych zjawisk pedagogicznych, związanych z empatią, równością z osobami badanymi, z dialogiem humanistycznym, symetrią pełnionych ról w dialogu - one prowadzą do „rozumienia" i „interpretowania" pojedynczych niepowtarzalnych zjawiska występujących w pedagogice dziecka. Dzięki takiemu systemowemu podejściu można stosować wiele metod badawczych celem pozyskania jak najwiarygodniejszych informacji o badanym zjawisku.

Adresatami seminarium są przedstawiciele środowisk akademickich, tj.: badacze, teoretycy, doktoranci i magistranci.

Komitet Naukowy:
__dr hab. Marzenna MAGDA-ADAMOWICZ, prof. UZ - ***przewodnicząca***
__prof. zw. dr hab. Krystyna Chałas
__prof. zw. dr hab. Stanisław Palka
__dr hab. Marek Furmanek, prof. UZ
__dr hab. Jan Grzesiak, prof. UAM
__prof. zw dr hab. Maria Jakowicka
__dr hab. Ewa Narkiewicz-Niedbalec, prof. UZ
__dr hab. Agnieszka Nowak-Łojewska, prof. UZ
__dr hab. Krystyna Żuchelkowska, prof. UKW
__dr hab. Lidia Kataryńczuk-Mania

Komitet Organizacyjny
__dr hab. M. Magda-Adamowicz, prof. UZ, dr I. Kopaczyńska, dr A. Olczak, dr M. Nyczaj-Drąg, lic. K. Żernik, lic. P. Michalska, lic. E. Pyrzyńska

Program seminarium:
__***10.00*** **Przywitanie gości i uczestników**
dziekan Wydziału Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu dr hab. Marek Furmanek, prof. UZ
kierownik Katedry Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ
__***10.10-15.00*** **Wystąpienia zaproszonych gości:**
_prof. zw. dr hab. Krystyna Chałas (KUL) - ***Integracyjne wymiary badań w działaniu***
Szanse, trudności i bariery realizacji procesu badawczego.
_dr Magdalena Cuprjak (UMK) - ***Schemat etnograficzny w perspektywie badań w działaniu***
_dr Małgorzata Kaliszewska (UJK) - ***Demokratyzacja życia szkolnego jako ważny aspekt planowanych badań w działaniu***
_dr Iwona Paszenda (UWr.) - ***Badacz wobec kultury. O „podróżowaniu" między rozumiejącym poznawaniem a konstruktywnym zmienianiem świata społecznego***
Dyskusja

M. Magda-Adamowicz

__2 złote medale w pływaniu!

W dniach 27-29 marca 2015 r. w największym kompleksie basenowym w Polsce - w poznańskich „Termach Maltańskich" odbyły się Akademickie Mistrzostw Polski w pływaniu. W tegorocznej edycji AMP znakomicie zaprezentował się Mateusz Kołodziejski, student Wydziału Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu (I rok, *wychowanie fizyczne*), który zdobył dwa złote medale na dystansach 100 i 50 m. st. klasycznym w klasyfikacji Uniwersytetów (odpowiednio 5 i 6 miejsce w AMP).

_TERMY MALTAŃSKIE W POZNANIU, FOT. Z WYDZIAŁU

_MATEUSZ KOŁODZIEJSKI. ZŁOTY MEDAL W AMP (UNIWERSYTETY), FOT. STUDIUM WYCHOWANIA FIZYCZNEGO I SPORTU

Akademickie Mistrzostw Polski w pływaniu są uwzględnione w harmonogramie imprez organizowanych przez Polski Związek Pływania, dzięki temu nie kolidują z innymi ogólnopolskimi zawodami pływackimi. Zapewnia to bardzo wysoki poziom sportowy zawodów. W tegorocznych zawodach rywalizowało ponad 800 studentek i studentów z 80 uczelni, w tym wielu reprezentantów Polski.

Tomasz Grzybowski