



GRUPA STUDENTÓW III ROKU SOCJOLOGII PRZED WEJŚCIEM GŁÓWNYM  
FABRYKI VOLKSWAGEN W POZNANIU



GRUPA STUDENCKA Z PROF. H. P. MÜLLEREM. W TLE LIMUZYNNA STRET-  
CHOWA, KTÓRA PRZEZNACZONA JEST DLA NOWOŻEŃCÓW - PRACOWNI-  
KÓW FABRYKI VOLKSWAGENA W POZNANIU

nowoczesnych warunków pracy, jej organizacji oraz nowoczesne inżynierie przemysłowe, które są wykorzystywane w tego typu fabrykach.

Na wstępie uczestnicy wycieczki oczekiwali w holu gdzie mieli okazję zobaczyć „Caddy” limuzynę stretchową (zdjęcie), przeznaczoną dla nowożeńców - pracowników fabryki Volkswagena w Poznaniu. Następnie udali się na zwiedzanie ośrodka, który składał się z kilku budynków przeznaczonych do konkretnych czynności: produkcja karoserii, lakiernia (brak możliwości zwiedzania), montaż. Charakterystyczne było specyficzne rozmieszczenie poszczególnych stanowisk pracy, wskutek czego aranżacja pracy była sprawna i efektywna. Praca w fabryce była „rozdrobiona” - każdy z pracowników wykonywał pojedyncze czynności. Co istotne, spora część pracy w fabryce była zmechanizowana i wykonywana przez specjalnie zaprojektowane roboty, które dokonywały m.in. montażu poszczególnych części karoserii. Studenci na własne oczy mogli także zoba-

czyć, jak wygląda proces produkcji liniowej.

Poniżej kilka wypowiedzi studentów, którzy brali udział w wycieczce.

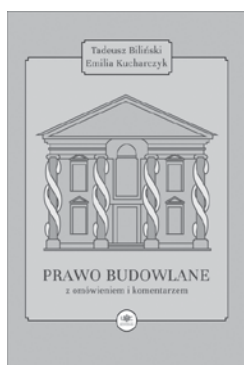
**Piotr:** *Wyjazd był bardzo interesujący i dzięki niemu mogliśmy zobaczyć jak cały proces produkcji wygląda w praktyce. Poza tym nie sądziłem, że co 1,5 minuty zjeżdża z taśmy nowy samochód.*

**Joanna:** *Oprócz wiedzy wyniesionej z zajęć, podczas zwiedzania zdobyliśmy wiele praktycznych informacji. Najbardziej podobała mi się linia montażowa oraz plac, na którym pracownicy cały dzień testowali nowe samochody.*

Jak wynika z powyższych wypowiedzi, wrażenia studentów odnośnie wyjazdu są bardzo pozytywne. Pragniemy także jeszcze raz podziękować prof. Hansowi-Peterowi Müllerowi za możliwość zwiedzania fabryki Volkswagena w Poznaniu oraz mile spędzony czas!

Joanna Baranowska, Weronika Winkler  
studentki III roku socjologii

## NOWOŚCI WYDAWNICZE



Tadeusz Biliński, Emilia Kucharczyk, **Prawo budowlane z omówieniem i komentarzem**, s. 365, B5, oprawa twarda, Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2013, ISBN 978-83-7842-113-9

Na początku 2014 roku ukazała się długo oczekiwana w środowisku budowlanym i akademickim książka autorstwa prof. Tadeusza Bilińskiego i mgr Emilii Kucharczyk pt. *Prawo budowlane z omówieniem i komentarzem*.

Obecnie obowiązujące ustawy: o zagospodarowaniu przestrzennym i Prawo budowlane, zostały uchwalone przez Sejm Rzeczypospolitej Polskiej w lipcu 1994

roku, weszły w życie w styczniu 1995 roku i były wyrazem oczekiwań w tym zakresie ówczesnych środowisk gospodarczych i samorządowych po okresie transformacji społeczno-ustrojowej i gospodarczej kraju. Pomimo przyjętych wówczas, zresztą zupełnie słusznych, rozwiązań instytucjonalno-prawnych, z biegiem lat, wskutek zaistniałych pewnych luk i niedoskonałości w przepisach oraz przede wszystkim w wyniku zachodzących ciągle przeobrażeń w systemie prawa gospodarczego, przyjęte przez Sejm ustawy były wielokrotnie nowelizowane. Obecnie nadal prowadzone są prace nad tymi ustawami, które to działania na pewno zaowocują w przyszłości wejściem w życie nowych regulacji prawnych. Ale jak przewiduje życie i sami autorzy tej publikacji, okres legislacyjny może być bardzo długi. Stąd jak najbardziej zasadne jest ukazanie się tej pozycji w dniu dzisiejszym.

Książka składa się z pięciu rozdziałów i kilku aneksów i załączników. W rozdziale pierwszym przedstawiono ogólne uwarunkowania prawno-instytucjonalne działalności budowlanej z omówieniem

szeregu pojęć i definicji podstawowych związanych z procesem budowlanym.

Rozdział drugi to między innymi geneza polskiego prawa budowlanego w obliczu na przykład wprowadzania nowych technologii i systemów organizacji i zarządzania procesami budowlanymi, a także ich wpływu na zmieniające się otoczenie społeczno-gospodarcze.

Rozdział trzeci to omówienie obecnie obowiązującej ustawy Prawo budowlane wraz z komentarzem.

W rozdziale czwartym omówiono obowiązujące uprawnienia i obowiązki organów publicznych, między innymi organów samorządu terytorialnego, organów administracji architektoniczno-budowlanej, czy też organów nadzoru budowlanego.

Rozdział piąty zawiera omówienie przepisów wykonawczych do ustawy Prawo budowlane z lipca 1994 roku oraz przepisy wykonawcze do innych ustaw stanowiących otoczenie prawne procesu inwestycyjno-budowlanego.

W aneksie pierwszym przedstawiono wzory formularzy, wniosków i decyzji wprowadzonych aktami wykonawczymi oraz wzory dokumentów.

Aneks drugi zawiera przykłady podkladek, pism, postanowień i decyzji administracyjnych.

Dodatkowo w kolejnych załącznikach zamieszczono objaśnienia podstawowych terminów prawnych, bibliografię przedmiotu oraz indeks użytych w książce terminów.

Jak już widać z pokrótce ukazanej tematyki poruszanej w poszczególnych rozdziałach, autorzy książki dużo uwagi poświęcili otoczeniu instytucjonalnemu i prawnemu procesowi inwestycyjno-budowlanego, aby w ten sposób uwidocznić złożoność tego procesu.

W tym miejscu wypada zacytować, że „autorzy mają nadzieję, że książka będzie pomocna zarówno dla studentów budownictwa, architektury i urbanistyki, jak i dla uczestników procesu budowlanego, a tym samym dla osób przygotowujących się do egzaminu na uprawnienia budowlane”.

Marek Dankowski



**Anna Bazan-Krzywoszańska, Rozwój społeczno-przestrzenny Zielonej Góry po 1945 roku. Dynamika rozwoju od miasta małego do miasta średniej wielkości, s. 140, B5, oprawa miękka, Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2013, ISBN 978-83-7842-105-4**

Zielona Góra to miasto możliwości, a dzięki swojej historii, położeniu geograficznemu, wartościom przyrodniczym i tradycjom w dziedzinie sztuki, kultury, nauki, to miasto żywe i wciąż rozwijające się. Jako miasto średniej wielkości, usytuowane w pasie przygranicznym kraju, w aktualnych dokumentach kształtujących politykę regionalną pełni funkcję ośrodka o charakterze ponadlokalnym. Historia powojenna Zielonej Góry pokazała, jak z dwunastotysięcznego miasta, w przeciągu niespełna pięćdziesięciu lat, powstało miasto ponad stutysięczne. Zmiany zachodzące w jego dzisiejszej przestrzeni i ich tempo wskazują na przekształcenia, których wyniki wydają się wysoce przewidywalne czy też prawdopodobne do określenia, jednak okres realizacji zależy od wielu czynników, pomijając uwarunkowania i elementy zewnętrzne, w głównej mierze od decyzji władz administracyjnych. Zakres i rozmiary procesów demograficznych i zmian przestrzennych znajdują swoje odzwierciedlenie między innymi w dokumentach kształtujących politykę przestrzenną miasta.

[...] Przeanalizowano akty prawa miejscowego miasta Zielona Góra: dokumenty stanowiące o polityce przestrzennej miasta i regionu oraz opracowania mówiące o stanie demograficznym. Dodatkowo, analizie poddano dokumenty informujące o społecznej ocenie przestrzeni, warunkach życia i inwestycjach realizowanych na obszarze miasta. Badania przeprowadzone przez autorkę uzu-

pełniono o ankietę stworzoną na potrzeby niniejszej pracy w 2001 roku, skierowaną do mieszkańców Zielonej Góry. Badanie powtórzone na jednorodnej grupie społecznej, studentach III roku studiów stacjonarnych na Uniwersytecie Zielonogórskim. W roku 2010 autorka przeprowadziła badania ankietowe pod tytułem „Zielona Góra oczami jej mieszkańców”, w których zapytano zielonogórzan o ich indywidualne odczucia związane z miejscem zamieszkania. Dodatkowo autorka przeanalizowała dane statystyczne (liczba ludności, migracje, stan zatrudnienia) dotyczące Zielonej Góry. Badanie, z racji przyjętych ram czasowych oraz dostępności materiałów, zostało oparte na analizie wymienionych danych w przedziałach co pięć i dziesięć lat.

[...] Inwentaryzacja urbanistyczna miała na celu ustalenie z natury zmian zachodzących w sposobie funkcjonowania i strukturze miasta Zielona Góra. Niezależne źródło stanowiły dane statystyczne z lat 1945-2009. Całość badań poszerzono o analizę archiwalnych, obowiązujących i tych w opracowaniu, dokumentów planistycznych miasta Zielona Góra oraz województwa lubuskiego. Analizie poddano również treści wymienionych dokumentów - teksty uchwał rady miasta wraz z załącznikami graficznymi.



**Zachowania zdrowotne i sprawność fizyczna studentów - studium badawcze, red. Tomasz Lisicki, s. 170, B5, oprawa miękka, Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2012, ISBN 978-83-7842-095-8**

Od lat w pracach wielu autorów, jak również podczas ogólnopolskich konferencji naukowych poświęconych problematyce zdrowotnej, pojawiają się postulaty prowadzenia badań diagnostycznych zachowania zdrowotne i ich zmiany w różnych grupach społecznych oraz środowiskach.

Podkreśla się również konieczność prowadzenia badań interdyscyplinarnych, które umożliwiłyby uzyskanie stosunkowo pełnego obrazu interesującej nas problematyki. Młodzież akademicka była uwzględniana w badaniach poświęconych wspomnianej problematyce, jednak relatywnie rzadko były to badania o dużym zasięgu obejmujące przedstawicieli kilku szkół wyższych. Dlatego w trakcie jednej z ogólnopolskich konferencji, z inicjatywy piszącego te słowa, doszło do spotkania części jej uczestników, reprezentujących różne ośrodki akademickie. W rezultacie przeprowadzonych wówczas rozmów, wszyscy biorący w nim udział wstępnie wyrazili zgodę na uczestnictwo w proponowanym przedsięwzięciu, tzn. przeprowadzeniu wspólnych badań wśród studentów według opracowanej koncepcji. Zakres planowanych zamierzeń badawczych zawężono do młodzieży akademickiej rozpoczynającej studia w różnych typach szkół wyższych, a ich celem miało być poznanie zachowań zdrowotnych tej grupy studiujących.

[...] Na podstawie rezultatów tak przeprowadzonej diagnozy, łatwiej będzie sprecyzować i popularyzować wśród studentów wiedzę sprzyjającą działaniom podejmowanym w trosce o zdrowie własne oraz publiczne. Poza tym, uzyskanie takich informacji może ukierunkować działania władz uczelni zdecydowanych uatrakcyjnić programy studiów. [...] Praca składa się z ośmiu rozdziałów i podsumowania. Otwiera ją opis koncepcji przeprowadzonych badań oraz analiza środowiska studentów uczestniczących w naszych badaniach. Ponieważ edukacja zdrowotna jest realizowana w szkołach niższych stopni, zatem wyniki przedstawione w kilku kolejnych rozdziałach pracy odnoszą się do treści wybranych bloków tematycznych tej edukacji. Drugi rozdział poświęcono żywieniowym nawykom studentów. W trzecim rozdziale omówiono problematykę aktywności ruchowej respondentów, a w czwartym przedstawiono rezultaty analizy wyników ich sprawności fizycznej. W rozdziale piątym poruszono problem zdrowia psychospołecznego młodzieży rozpoczynającej studia. W kolejnym opisano zachowania antyzdrowotne badanych. Dwa ostatnie rozdziały pracy, siódmy i ósmy, stanowią próbę weryfikacji oczekiwań studentów wobec macierzy-

stej uczelni dokonana na podstawie ich oceny akademickiej oferty fakultatywnych zajęć wychowania fizycznego oraz m.in. zainteresowania uzyskiwaniem, podczas studiów, wiedzy o zdrowiu. Pracę zamyka podsumowanie wraz z wnioskami wynikającymi z przedstawionych rezultatów własnych badań. Po zestawieniu piśmiennictwa wykorzystanego w pracy, umieszczono aneksy zawierające kwestionariusz ankiety oraz opis prób sprawności fizycznej zastosowane w tych badaniach. Ponadto w aneksach ujęto tabele prezentujące bardziej szczegółowe wyniki naszych badań, do których odnoszone są uwagi zawarte w tekście. Pracę zamykają wykazy tabel i rysunków ujętych w pracy.



**Elżbieta Turska, *Indywidualne i społeczne wymiary tożsamości przyszłych pedagogów*, s. 244, B5, oprawa miękka, Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2013, ISBN 978-83-7842-001-9**

Pytanie o tożsamość człowieka jest pytaniem o to, jaką mamy koncepcję siebie. W świecie pełnym pluralizmu sądów i poglądów niezbędne staje się wzmocnienie świadomości własnego „ja”, poczucia wartości siebie jako osoby. Człowiek musi wiedzieć, kim

jest, jaka jest jego tożsamość, aby nie zagubić się w strumieniu zmieniających się trendów i zapatrywać. Jak zauważa K. Ferenc [...], człowiek, podporządkowując się pewnym mechanizmom makrospołecznym, które regulują jego życie, może zatracić swoją indywidualność i niepowtarzalność, stając się szarym człowiekiem, którego rozpoznanie jest możliwe dzięki danym personalnym. W tak rozwiniętym cywilizacyjnie świecie, każdy powinien znać prawdę o samym sobie. „Są pytania, na które człowiek musi sobie odpowiedzieć. Nie wystarczy tu odpowiedź jakakolwiek - trzeba znaleźć odpowiedź prawdziwą. Mogę ostatecznie nie wiedzieć, jaki jest skład atmosfery Marsa, czy jakie formy są możliwe na dnie oceanu, ale nie mogę nie wiedzieć, kim jestem, po co żyję, co to znaczy, że jestem człowiekiem - wraz ze wszystkimi odcieniami znaczeniowymi, jakie kryją się w tym stwierdzeniu: „jestem człowiekiem” [...]”. Pojawia się pytanie, czy zgłębianie problematyki tożsamości przyszłych pedagogów na gruncie pedagogicznym jest potrzebne. Analiza literatury wskazuje, iż jest to temat w niewielkim stopniu eksplorowany. Henryka Kwiatkowska zauważa [...]: „W odróżnieniu od socjologii i psychologii pedagogika traktuje tożsamość po macoszemu. Właściwie dyskurs tożsamościowy jest w niej nieobecny, mimo jego życiodajnej inspiracji w badaniach procesów socjalizacji”. Problemem, jaki podejmują w niniejszej pracy, są indywidualne i społeczne wymiary tożsamości młodzieży akademickiej, która przygotowuje się do zawodu pedagoga i po ukończeniu studiów otrzyma uprawnienia do jego wykonywania. Za istotne uznałam zbadanie tożsamości osób, które w niedalekiej przyszłości, w sposób profesjonalny, poprzez szereg oddziaływań wychowawczych będą kształtować tożsamość następných pokoleń.



**Karol Dąbrowski, Roman Kielec, Michał Sasiadek, *Komercjalizacja wyników badań naukowych. Wsparcie innowacyjnej przedsiębiorczości akademickiej*, s. 100, B5, oprawa miękka, Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2013, ISBN 978-83-7842-110-8**

Przedstawione informacje charakteryzują województwo lubuskie na tle innych regionów Polski i ościennych zagranicznych landów w aspekcie praktycznego wdrażania innowacyjnych rozwiązań oraz możliwości komercjalizacji wyników badań

naukowych. Wynika z nich, że trzeba podnieść świadomość środowiska naukowego i akademickiego oraz sektora MSP w obszarze efektywnej komercjalizacji wyników badań naukowych. Z tego względu Centrum Przedsiębiorczości i Transferu Technologii Uniwersytetu Zielonogórskiego (CPTT) wnioskowało o realizację projektu, wspierającego innowacyjną przedsiębiorczość akademicką. Zamierzeniami tego projektu było przede wszystkim opracowanie i wdrożenie efektywnego systemu, który z jednej strony promowałby wyniki badań naukowych środowiska naukowo-akademickiego Uniwersytetu Zielonogórskiego, z drugiej zapewniał wsparcie i pomoc w komercjalizacji tych wyników, dedykowaną przedsiębiorstwom województwa lubuskiego. Pozytywne zaopiniowanie wniosku CPTT Uniwersytetu Zielonogórskiego zaowocowało przyznaniem środków na realizację projektu pod nazwą „Kreator innowacyjności - wsparcie innowacyjnej przedsiębiorczości akademickiej”, który w znacznej mierze jest opisany w niniejszej publikacji. Realizacja projektu przyczyniła się do kreowania i wsparcia innowacji w sektorze naukowym i akademickim, także do popularyzacji działań związanych z transferem racjonalizatorskich wyrobów, procesów i usług w województwie lubuskim. Celem projektu było wzmocnienie potencjału rozwojowego region lubuskiego, aktywizacja MSP regionu oraz środowiska akademickiego, pomoc w zakresie innowacyjności i przedsiębiorczości. Zadaniem CPTT jest stymulowanie innowacyjności, promowanie przedsiębiorczości, transfer nowoczesnych technologii, koordynacja wymiany informacji i doświadczeń w tym zakresie. Działania CPTT w ramach projektu polegały na wzmoczeniu współpracy na uczelni i w jej jednostkach, na promocji i wsparciu wyników ukierunkowanych na ich komercjalizację. Spodziewanym rezultatem projektu było uzyskanie przez włączone instytucje i organizacje efektu synergii, prowadzącego do zwiększenia zainteresowania ofertami wyników badań naukowych i ich komercjalizacji.



**Andrzej Rabenda, Edward Kowal, Karol Balog, *Work hygiene - selected issues. Monograph*, s. 162, B5, oprawa miękka, Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2013, ISBN 978-83-7842-093-4**

The work consists of nine main parts, covering a diverse range of issues important for the development of safe working conditions in the production process. In the first chapter, different stages of the perception of the impact of working conditions on fatigue, health, and consequently the number of accidents related to their work are presented chronologically. The second chapter deals with the characteristics of individual industrial hazards (chemical, physical and biological) with emphasis on the effects of their impact on the human body. Characteristics that occur in certain conditions, factors regarded as a cause of discomfort, along with the effects of long-term exposure, are presented in chapter three. The fourth chapter presents the value and limits of norms - considered to be acceptable levels of exposure, given the level of probability of inevitable health consequences and the limits accepted as a discomfort value - in relation to various harmful factors and the nature of the work involved in the production process. Methods to reduce the impact of various factors occurring in industrial environments with human workers are presented in chapter five. However, the methods for determining actual values: values and concentrations of individual harm, against the boundary conditions - specific to each of the factors - are presented in chapter six. The necessary test equipment and the designation of the factors considered as a nuisance or harmful, are subsequently presented in chapter seven. Finally, the legal characteristics and principles related to industrial diseases are presented in chapter eight.

zebrała Ewa Popiłka  
Oficyna Wydawnicza