

funkcjonowania studentów z niepełnosprawnością. Następnie głos zabrał przedstawiciel Fundacji Aktywnej Rehabilitacji, mgr Robert Jagodziński. Zwrócił uwagę na rolę czynników środowiskowych w procesie aktywizacji społecznej osób niepełnosprawnych. Mgr Dariusz Stefaniak z PWSZ w Legnicy wygłosił wykład na temat przełamania barier edukacyjnych studentów Uniwersytetu Trzeciego Wieku. Referat ten zamknął pierwszą część seminaryjnych obrad.

Po przerwie kawowej przyszedł czas na prezentację Rady Studentów Niepełnosprawnych Uniwersytetu Zielonogórskiego. Staraliśmy się pokazać z jak najlepszej strony, przede wszystkim zapoznaliśmy uczestników konferencji z naszymi działaniami i osiągnięciami - udowodniliśmy, że mamy swój udział w „usuwaniu barier” w uczelni, a także, że władze UZ liczą się z naszym zdaniem. Oczywiście nie mogliśmy pominąć przyjemniejszej strony życia RSN - wyjazdów integracyjnych oraz zajęć sportowych - zaprezentowaliśmy gościom galerię zdjęć z owych wydarzeń.

Drugą część obrad wypełniły wystąpienia pracowników naukowo-dydaktycznych naszego Uniwersytetu - dr H. Ochonczenko, dr M. Czerwińskiej, dr Jolanty Lipińskiej - Lokś, mgr Marty Daleckiej, które zwróciły uwagę obecnym na różne doświadczenia w edukacji osób z niepełnosprawnością na poziomie szkoły wyższej.

Kolejna część obrad - to ożywiona dyskusja i wymiana poglądów pełnomocników rektorów ds. studentów niepełnosprawnych. Na początek przedstawili oni swoje niezadowolenie z nowych przepisów prawnych. - *Złożyliśmy protest do ministerstwa* - komentowała Małgorzata Trojańska z Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie. - *Po zmianie ustawy od władz uczelni słyszymy, że uczelnia nie jest od rehabilitowania* - dodała Anna Dobrychtop z Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Gorzowie Wielkopolskim. Oczywiście rozmawiano także o problemach osób niepełnosprawnych - *Zmniejszona wysokość dotacji na kształcenie studentów niepełnosprawnych nie pozwoli zrealizować wszystkich podjętych zadań* - stwierdził Jan Wojtaś z PWSZ w Legnicy. - *Topograficzne rozrzucenie budynków wydziałów to największy problem* - ocenił podczas panelu pełnomocników Maciej Sydor z Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. - *Osoba niepełnosprawna utożsamiana jest od razu z osobą na wózku.*

- *U nas najistotniejszym problemem/barierą są dojazdy studentów na uczelnię. Sprawa ciągle nie jest rozwiązana* - dodała Katarzyna Skalska z UMCS w Lublinie.

Podczas dyskusji, w którą włączyli się także studenci, zastanawiano się nad kierunkami i strategiami rozwiązań różnych barier, które nadal utrudniają edukację osób z niepełnosprawnością, a jednym z zagadnień budzących wiele kontrowersji okazało się zadanie uczelni związane ze wspieraniem rehabilitacji studentów niepełnosprawnych. Wszyscy byli zgodni, że uczelnia jest instytucją, która ma przede wszystkim zadbać o edukację studentów. Jednak wydaje się, że nie można wykluczyć jej pomocy w rehabilitowaniu studentów najbardziej poszkodowanych na zdrowiu.

Aula pełna studentów, którzy nie zostali zaciągnięci siłą na konferencję, to rzadkość. Organizatorom V Międzynarodowego Seminarium Naukowego to się udało. - *Jako organizatorzy cieszymy się z frekwencji, dopisali nam zarówno zaproszeni goście, jak i studenci, którzy licznie przybyli na konferencję* - przyznał dr Marcin Garbat, pełnomocnik ds. niepełnosprawnych studentów Uniwersytetu Zielonogórskiego.

- *Seminarium z cyklu „Uczelnia bez barier”, organizowane już po raz piąty, jest naprawdę świetnym sposobem na zwrócenie uwagi nie tylko studentów naszej uczelni, ale chociażby i mediów, na problemy osób niepełnosprawnych. Najwspanialszym elementem tegorocznego seminarium był fakt, iż było ono nie tylko ogólnopolskie, ale zyskało rangę międzynarodowego, za sprawą gości z Czech. Niewątpliwie miłym akcentem tego seminarium była frekwencja studentów, którzy tłumnie wypełnili aulę, nie tylko ciałem, ale również i głosem, biorąc czynny udział w dyskusjach. Reasumując, ogromnie cieszę się, że w końcu, dzięki wsparciu naukowemu wybitnych osób, ale również dzięki zaangażowaniu tych mniej uczonych, wspólnymi siłami możemy zwalczać stereotypy na temat niepełnosprawności, lepiej poznać zjawisko niepełnosprawności, jak i same osoby z niepełnosprawnością, które również „tworzą” naszą uczelnię. Mam tylko cichą nadzieję, że konferencji tego typu będzie więcej, a póki co, pozostaje nam realizować wyniesione wnioski, bo niewątpliwie minione seminarium w takowe było owocne* - podsumowała Katarzyna Cebula, przewodnicząca Rady Studentów Niepełnosprawnych Uniwersytetu Zielonogórskiego.

Wszystkim uczestnikom serdecznie dziękujemy za tegoroczne seminarium i z niecierpliwością oczekujemy kolejnego spotkania!

Dawid Lis

## PION PROREKTORA DS. ROZWOJU CENTRUM PRZEDSIĘBIORCZOŚCI I TRANSFERU TECHNOLOGII

### \_Kreator Innowacyjności

Jak sprawnie komercjalizować wyniki badań naukowych? Jak i skąd pozyskać środki finansowe na badania i komercjalizację? Jeśli jesteś osobą kreatywną ten artykuł jest właśnie dla ciebie.

#### Wykreować kreatywność

Po raz drugi Centrum Przedsiębiorczości i Transferu Technologii realizuje projekt Kreator Innowacyjności. Projekt jest finansowany z środków Narodowego Centrum Ba-

dań i Rozwoju. Tematem przewodnim tego działania jest wsparcie innowacyjnej przedsiębiorczości akademickiej. Pierwsza edycja projektu została bardzo dobrze przyjęta na naszej uczelni, dlatego postanowiliśmy iść za ciosem i napisaliśmy nowy wniosek. Realizacja projektu przebiega sprawnie i bezproblemowo. Zwiedzamy zakłady, szkolimy się i uczymy - wyjaśnia dr inż. Roman Kielec, Dyrektor CPTT UZ.

#### Przegonić zachód

Podstawowymi celami projektu są: rozwój przedsiębiorczości i innowacyjności gospodarki regionu lubuskiego przy współudziale środowiska naukowego i akademickiego, a przez to poprawa konkurencyjności regionu w tym zakresie. Ponadto utrzymanie i rozbudowa trwałych mechanizmów transferu wiedzy pomiędzy środowiskiem naukowo-

-badawczym a biznesowym w zakresie działań innowacyjnych. Ważnym aspektem jest fakt, że realizacja projektu może przyczynić się do wzrostu kreowania i wsparcia innowacji zarówno w sektorze naukowym i akademickim województwa lubuskiego, jak również do popularyzacji działań związanych z transferem innowacyjnych wyrobów, procesów i usług w naszym województwie. Współfinansowanie tego typu działań umożliwi efektywne wykorzystanie osiągnięć nauki dla potrzeb polityki gospodarczej. *Pozwoli to na zminimalizowanie różnic pomiędzy regionami po obu stronach granicy. Gdy musimy sobie jasno powiedzieć, że prowadząc pracę naukową czy własny biznes, podział Europy na kraje traci na znaczeniu. Dlatego też musimy zwiększać nasz potencjał badawczo-rozwojowy, aby te granice zatarty się niemal zupełnie. Aby firmy innowacyjne z naszego regionu korzystały z pracy naukowej naszych naukowców, a ci z kolei mieli możliwość rozwoju naukowego na poziomie europejskim - stwierdza R. Kielec.*

#### Praca u podstaw

Tworząc ten projekt nie zapomniano o studentach. Studenci dzięki projektowi powinni uzyskać wiedzę potrzebną do założenia działalności gospodarczej, jak i na temat mechanizmów funkcjonowania nowoczesnych przedsiębiorstw. Kolejną wartością dodaną będzie zdobycie wiedzy z zakresu innowacyjnych metod zarządzania przedsiębiorstwem. *Nie każdy młody człowiek ma możliwość zwiedzenia fabryki i zapoznania się z jej funkcjonowaniem zanim trafi na rozmowę kwalifikacyjną. Podobnie jest w wypadku własnego biznesu - czasem trzeba wzniecić w młodych ludziach tę iskrę przedsiębiorczości. Po to jest ten projekt - mówi R. Kielec.* Dlatego też w ramach projektu zrealizowane zostały dwie wizyty w firmach - Gedia Assembly i Funai Europe - oraz szkolenia z zakresu wsparcia innowacyjnej przedsiębiorczości akademickiej i kreowania innowacyjności.

#### Jasne cele

Ważnym elementem projektu jest strona internetowa, na której znajdują się ważne informacje nt. realizacji projektu oraz opracowana specjalnie na potrzeby projektu baza patentów, udzielonych i zgłoszonych przez pracowników Uniwersytetu Zielonogórskiego. Kolejnym działaniem w ramach projektu jest opracowanie poradnika praktycznej komercjalizacji badań naukowych. Na potrzeby jego opracowania przeprowadzona została wśród pracowników naukowych ankieta oraz analiza, która określiła poziom na jakim znajduje się uczelnia pod względem komercjalizacji wyników badań naukowych. *W ramach projektu poprzez prowadzone działania oczekujemy wzrostu liczby komercyjnych rozwiązań innowacyjnych opracowywanych przez środowisko akademickie Uniwersytetu Zielonogórskiego. Cieszymy się, że projekt cieszy się dużym zainteresowaniem ze strony studentów. Wśród naukowców zainteresowanie jest trochę mniejsze, ale liczymy na to, że dalsze działania to zmienią. Jesteśmy przygotowani na pomoc w komercjalizowaniu badań naukowych oraz w procedurze patentowej tak, aby wzmocnić potencjał naukowy naszej uczelni. To jest nasz cel - podsumowuje dyrektor Kielec.*

Karol Dąbrowski

# NOWOŚCI WYDAWNICZE



Paweł Majdzik  
Instytut Sterowania i Systemów Informatycznych, Uniwersytet Zielonogórski

Tytuł: Programowanie współbieżne. Systemy czasu rzeczywistego  
stron 320, Wydawnictwo Helion, 2013

Programowanie współbieżne, a w szczególności programowanie systemów czasu rzeczywistego należy do najtrudniejszych i jednocze-

śnie najbardziej dynamicznie rozwijających się obszarów w informatyce. Znajomość technik stosowanych w programowaniu współbieżnym jest niezbędna podczas projektowania i implementacji systemów czasu rzeczywistego. Dodatkowo na działanie systemów czasu rzeczywistego są nałożone ograniczenia czasowe, najczęściej związane z dynamiką procesów rzeczywistych (procesów otoczenia), których przebieg jest sterowany, monitorowany przez program czasu rzeczywistego. Stopień złożoności problemów występujących podczas tworzenia oprogramowania dla systemów czasu rzeczywistego ilustrują obszary ich zastosowań, m.in. wojskowe systemy obronne, systemy w lotnictwie: nawigacji, kontroli lotów, bezpieczeństwa, monitorowania i sterowania w elektrowniach atomowych, systemy sygnalizacyjne w kolejnictwie i wiele innych. Złożoność tych problemów, przy jednoczesnych wymaganiach jakościowych, wydajnościowych oraz przede wszystkim tych związanych z niezawodnością oprogramowania, wymaga stosowania odpowiedniego środowiska programistycznego. Języki programowania dedykowane dla tworzenia tego typu aplikacji mają następujące cechy i mechanizmy:

- ścisła typizacja,
- możliwość projektowania własnych jednostek programowych (np. bibliotek, pakietów) oraz mechanizm rozłącznej kompilacji,
- możliwość osadzania kodu napisanego w innych językach programowania, możliwość tworzenia aplikacji obiektowych,
- mechanizmy programowania systemowego – mechanizmy obsługi urządzeń, obsługa przerwań,
- mechanizmy kreacji i aktywacji procesów (zadań) wykonywanych współbieżnie,
- asynchroniczne i synchroniczne mechanizmy komunikacji międzyprocesowej,
- metody szeregowania zadań.

Powyższe cechy i udogodnienia ma najnowsza wersja języka Ada2005 (język Ada został zdefiniowany i zaimplementowany na zlecenie Departamentu Obrony USA i uznany przez ANSI -- American National Standards Institute). Wersja języka Ada2005 jest rozbudowanym uniwersalnym środowiskiem programistycznym przeznaczonym do tworzenia oprogramowania dużej skali. Liczne badania, rankingi i publikacje wskazują, że Ada jest jednym z liderów w obszarze związanym z projektowaniem i implementacją aplikacji współbieżnych, w szczególności