

# NOWOŚCI WYDAWNICZE



## BIZ A EURO W POLSCE Zbigniewa Binka

Niebawem będziemy mieli możliwość zapoznania się z książką naszego kolegi - doktora Zbigniewa Binka pt. „BIZ A EURO W POLSCE”. Autor podejmuje w swojej publikacji problematykę wprowadzenia euro w Polsce i próbuje przewidzieć skutki tego procesu. Doktor Zbigniew Binek w swojej książce zaznacza, iż proces

wprowadzania euro - w poszczególnych krajach członkowskich - był naturalnym etapem pogłębiania integracji gospodarczej między państwami członkowskimi UE. Wspólna waluta jest niezbędnym ogniwem do pełnego funkcjonowania jednolitego rynku wewnętrznego opartego na swobodzie przepływu towarów, osób, usług i kapitału. Obecność euro przyczyni się do zwiększenia wymiany handlowej oraz wzrostu przepływu bezpośrednich inwestycji zagranicznych. Na podstawie doświadczeń innych krajów, przywołanych przez Autora, takich, jak Grecja, Hiszpania i Portugalia oraz na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych, a także przy wykorzystaniu teorii optymalnych obszarów walutowych, Autor zaprezentował tezę, że po wprowadzeniu euro w Polsce zwiększy się przepływ inwestycji w wyniku efektów kreacji i przesunięć bezpośrednich inwestycji zagranicznych w polskich przedsiębiorstwach. W opinii Autora spodziewać się można znacznego wzrostu przepływu bezpośrednich inwestycji zagranicznych z państwami Unii Gospodarczej i Walutowej. W opinii Autora pozostanie przy złotym w momencie, gdy coraz więcej państw z najbliższego otoczenia posługiwać się będzie euro, może grozić zepchnięciem polskiej waluty na margines, narażając ją na ataki spekulacyjne, które mogą doprowadzić do wystąpienia w Polsce kryzysu walutowego, a w konsekwencji zmniejszenia przepływu bezpośrednich inwestycji zagranicznych. Według Autora najważniejszym celem wejścia Polski do Unii Gospodarczej i Walutowej będzie poprawa warunków działalności w skali makroekonomicznej, poprzez zwiększenie konkurencyjności i dynamiki wzrostu całej polskiej gospodarki, co powinno doprowadzić do zwiększenia przepływu inwestycji poprzez efekty kreacji i przesunięcia bezpośrednich inwestycji zagranicznych z Eurosystemem do pozostałych krajów.

Warto wspomnieć, że publikacja „BIZ A EURO W POLSCE” otrzymała pozytywną recenzję Pana Prof. dr hab. Jana Rymarczyka z Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Serdecznie gratulujemy Autorowi i zachęcamy do lektury

Anetta Barska

### Fragment recenzji

„.....Reasumując, przedłożoną do recenzji pracę należy bardzo wysoko ocenić. Daje ona przekonująco odpo-

wiedzi na związek pomiędzy bezpośrednimi inwestycjami zagranicznymi a wprowadzeniem euro. Autor dostarcza wiele dowodów natury teoretycznej i empirycznej na istnienie pozytywnego związku pomiędzy tymi wielkościami przekonywująco prognozuje wystąpienie efektów przesunięcia i kreacji BIZ.

..... Praca może odegrać istotną rolę w społecznej dyskusji na temat wejścia do Unii Gospodarczej i Walutowej, a także stanowić wartościową lekturę dla wszystkich zainteresowanych tymi problemami, w tym przede wszystkim dla kadry nauczającej i studentów wydziałów, kierunków i specjalizacji Międzynarodowe Stosunki Gospodarcze.

Prezentuje ona wysoki poziom merytoryczny, bogactwo informacji i oryginalnych wniosków, które wiele wnoszą do poznania skomplikowanych powiązań pomiędzy euro i BIZ.”

Prof. Jan Rymarczyk  
Kierownik Katedry Międzynarodowych Stosunków Gospodarczych Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu

oprac. WEiZ



## Polityka regionalna w Polsce jako przestrzeń aktywności samorządu terytorialnego, pod red. W. Ślugoćkiego, Warszawa 2009, ss. 214.

Biorąc pod uwagę znaczenie polityki regionalnej w społeczno-gospodarczym rozwoju Polski, w tym zwłaszcza w podejmowaniu działań na rzecz regionalnych i lokalnych środowisk, grupa pracowników naukowych przygotowała artykuły przedstawiające w szerokim kontekście problematykę rozwoju regionalnego zwłaszcza przez pryzmat, tak roli samorządu terytorialnego w kreowaniu rozwoju społeczno-gospodarczego kraju, jak i jego roli w prowadzeniu polityki interregionalnej i intraregionalnej, w tym redystrybucji środków strukturalnych Unii Europejskiej.

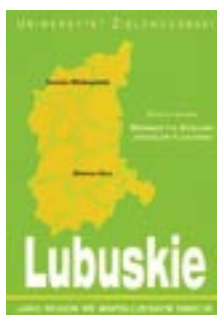


## Rola organizacji pozarządowych w kształtowaniu społeczeństwa obywatelskiego.

Doświadczenia i perspektywy, pod red. J. Babiaka i W. Ślugoćkiego, Warszawa 2009, ss. 310.

Polska począwszy od zmian zapoczątkowanych w 1989 roku przechodzi proces transformacji systemowej polegający między innymi na wprowadzaniu zmian niemal we wszystkich obszarach życia. Równoległe Polska rozpoczęła i pomyślnie zakończyła proces integracji ze strukturami Unii Europejskiej. W procesie tym partycypuje polskie społeczeństwo charakteryzujące się dużą wolą działania

i wpływania na rzeczywistość. Praca zbiorowa pod redakcją Jerzego Babiaka oraz Waldemara Śługockiego została podzielona na dwie części. W pierwszej z nich zaprezentowano pięć artykułów opisujących generalną sytuację sektora pozarządowego w Polsce, w tym otoczenie prawne oraz jego relacje z jednostkami samorządu terytorialnego. W drugiej natomiast części, składającej się z trzech tekstów, opisano możliwości i sposoby pozyskiwania środków krajowych i zagranicznych na prowadzenie działalności statutowych przez NGO-s.



>> **Lubuskie jako region we współczesnym świecie**, pod red. B. Nitschke i J. Flakowskiego, Zielona Góra 2009, ss. 161.

Prezentowana publikacja nie ma na celu bycia bilansem funkcjonowania województwa lubuskiego. Na takie podsumowanie jest jeszcze zbyt wcześnie. Większy nacisk kładzie ona na przedstawienie lokalnej sceny politycznej oraz jej elit, jak również form aktywności społecznych. Autorzy zaangażowani w niniejsze przedsięwzięcie dokonali odsłony nie tylko sukcesów województwa, ale również problemów z którymi musi się zmagać oraz wyzwań, które przed nim stają. W jej opracowaniu uczestniczyli pracownicy naukowcy z Zielonej Góry i Gorzowa Wielkopolskiego. Redaktorzy mają nadzieję, że ich badania będą kontynuowane i wpiszą się w nurt analiz o podobnym charakterze dotyczących funkcjonowania powstałych po 1998 roku województw.

Prezentowana publikacja nie ma na celu bycia bilansem funkcjonowania województwa lubuskiego. Na takie podsumowanie jest jeszcze zbyt wcześnie. Większy nacisk kładzie ona na przedstawienie lokalnej sceny politycznej oraz jej elit, jak również form aktywności społecznych. Autorzy zaangażowani w niniejsze przedsięwzięcie dokonali odsłony nie tylko sukcesów województwa, ale również problemów z którymi musi się zmagać oraz wyzwań, które przed nim stają. W jej opracowaniu uczestniczyli pracownicy naukowcy z Zielonej Góry i Gorzowa Wielkopolskiego. Redaktorzy mają nadzieję, że ich badania będą kontynuowane i wpiszą się w nurt analiz o podobnym charakterze dotyczących funkcjonowania powstałych po 1998 roku województw.

oprac. WH



>> **G. Gajewska, Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji**, s. 504, B5, oprawa broszurowa, Zielona Góra 2009, cena: 29.00 zł.

Miesiąc temu w Oficynie Wydawniczej Uniwersytetu Zielonogórskiego ukazała się pozycja: Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji, autorstwa dr Grażyny Gajewskiej.

Dr Grażyna Gajewska, adiunkt w Zakładzie Opieki, Terapii i Profilaktyki Społecznej, od wielu lat zajmuje się naukowo obszarami związanymi ze wsparciem dziecka w szerokim kontekście opieki i edukacji. Znana jest również jej działalność w środowisku lokalnym polegająca na organizowaniu (od wielu lat) Dni Rodzinnej Opieki Zastępczej na Uniwersytecie Zielonogórskim czy programu pomocy w nauce dzieciom z rodzin zastępczych.

Ostatnio Autorka poświęciła wiele uwagi działaniom na rzecz dzieci w kontekście europejskim, podejmując się roli koordynatora programu Erasmus z L'Université Paris Ouest Nanterre La Defense (Francja). Została uczestnikiem i opiekunem studentów w międzynarodowym, eu-

ropejskim projekcie naukowo-badawczym „Klienci służb społecznych, wolontariusze, pracownicy socjalni i studenci nauk społecznych w poszukiwaniu dialogu 2009-2010. Innowacje społeczno - wychowawcze, wspieranie rodzicielstwa i walka z wykluczeniem: perspektywy w Polsce, Belgii, Francji i Niemczech”.

Najnowsza książka jest efektem poszukiwań badawczych i organizowania teorii z zakresu wsparcia społecznego w ujęciu interdyscyplinarnym. Czytelnik ma możliwość prześledzenia refleksji dotyczącej przedmiotu badań z perspektywy takich nauk jak: pedagogika, psychologia, antropologia, socjologia czy medycyna.

Prezentację badań własnych, dotyczących wsparcia dzieci w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, dr Grażyna Gajewska umieszcza na tle dyskursu o zakresach pojęć takich jak: opieka, pomoc, wychowanie, wsparcie, edukacja. „Opracowanie podjęte przez Panią dr Grażynę Gajewską uważam za celowe i niezmiernie ważne z punktu widzenia uporządkowania, rozwoju i diagnozy pedagogicznej, dotyczącej wsparcia dziecka w różnych instytucjach opiekuńczych i edukacyjnych” (z recenzji prof. dr hab. Henryka Cudaka).

„Autorka dotyka rzeczywistości opiekuńczo-wychowawczej we wszystkich istotnych wymiarach i obszarach. Dlatego w tej pracy interesujące obszary, rozważania i wskazania znajdują różne grupy czytelników świadomie podchodzące do zagadnień pomocy dzieciom w rozwoju” (z recenzji prof. zw. dr hab. Krystyny Ferenz).

Pozycja Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji z pewnością stanowi ważny krok w kierunku optymalizacji procesów opiekuńczo-wychowawczych w systemie opieki i edukacji w Polsce.

dr Anna Szczęsna



>> **Ewa Kobyłecka, Nauczyciele i uczniowie gimnazjum wobec wyboru wartości. Między pewnością a zwątpieniem**, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009, ss. 393.

Problem wyboru wartości w erze globalizmu i postmodernizmu jest częścią przemian społeczeństwa, kultury i szkoły w nowej sytuacji budowy demokracji w naszym kraju i wielkiego przełomu cywilizacyjnego. Bycie w świecie na początku XXI wieku naznaczone jest piętnem kryzysu tożsamości współczesnego człowieka, również ucznia i nauczyciela, a także systemu edukacji. Wybory nabierają nowego wymiaru, głównie racjonalnego, co ma znamienne konsekwencje. (...)

Refleksje na temat wyboru wartości są w literaturze pedagogicznej i socjologicznej rozproszone. Rozmaicie interpretowane, cząstkowe teorie i koncepcje są z reguły fragmentaryczne. Brak jest analiz dotyczących stricte procesu wyboru wartości w procesie edukacji i samoedukacji. Jest to problematyka na tyle ważna, że wymaga wnikliwszych badań.

[E. Kobyłecka, Uwagi wstępne, s. 9]

W okresie transformacji ustrojowej wzrosło zainteresowanie problematyką wartości. Zjawisko to jest naturalną konse-

kwencją powrotu do wolności i demokracji, gdyż w społeczeństwie demokratycznym wolni obywatele mogą indywidualnie kreować drogi swego życia, mają rzeczywiste prawo wyboru wartości. Wzrost znaczenia problemów aksjologicznych wpłynął na częstsze niż dawniej pojawianie się publikacji poświęconych tej problematyce. Nie oznacza to jednak, że mamy do czynienia z nasyceniem potrzeb. Problematyka wartości jest tak złożona i skomplikowana, że żadna publikacja nie może być traktowana jako studium ostateczne, zakończone i w pełni wyczerpujące. W dodatku gwałtowna zmiana społeczna, która jest widoczna i w Polsce i na świecie, odsłania nowe zjawiska i nowe problemy, które wymagają badań i nowego ujęcia teoretycznego.

Pani dr Ewa Kobytecka od wielu już lat zajmuje się tą problematyką, czemu dała wyraz w publikacjach książkowych i artykułach. Do napisania książki o stosunku nauczycieli i uczniów gimnazjum do wartości jest więc dobrze przygotowana, co zresztą znalazło potwierdzenie w przygotowanym tekście pracy. Temat pracy został dobrze wybrany, gdyż gimnazjum jest nowym typem szkoły w naszym systemie oświaty, a jego uczniowie są w wieku dojrzewania, mającym szczególne znaczenia dla kształtowania systemu wartości każdego człowieka.

[z recenzji wydawniczej  
prof. zw. dr hab. M. J. Szymańskiego]

oprac. WPSiNoZ



>>> **A. Nowak-Łojewska, A. Olczak, A. Soroka-Fedorczuk (red.), *Education of a young child - reflections, problems, experiences*, s. 330, B5, oprawa broszurowa, Zielona Góra 2009;**

This book is an attempt to negate thinking about education only in terms of steering the child, correcting his/her imperfections or following the curriculum standards, often decided outside

the child or even against his/her development. Instead of this the authors suggest some solutions inspired by different theoretical assumptions and the new paradigm of thinking about the logic of personality and identity development as isomorphic with the logic of society development. Instead of the conservative, technocratic and affirmative thinking pattern, the solutions apply critical, emancipative and communicative thinking.

[From Introduction]



>>> **R. Fudali (red.), *Edukacyjne przestrzenie. Wybrane problemy pedeutologii, opieki i wychowania w ujęciu komplementarnym*, s. 250, B5, oprawa broszurowa, Zielona Góra 2010;**

W zamyśle publikacja ta ma przedstawić mniej eksponowane obsza-

ry edukacji w momencie historycznym, który zdaniem autora, najlepiej ilustruje opisywane procesy, a także pokazać jego obecne oblicze. Zaproszeni do współpracy autorzy mieli zatem bardzo trudne zadanie, gdyż wobec tematów, które znalazły się w części historycznej niniejszego opracowania było stawiane wymaganie oryginalności, polegającej na pokazaniu obszarów lub kwestii niedostatecznie lub wcale jeszcze nieporuszanych. Natomiast autorzy, którzy opracowywali współczesną diagnozę, mieli obowiązek w sposób mniej lub bardziej bezpośredni odnieść się do poruszanego przez poprzednika tematu. Dlatego była potrzeba dobierania autorów, którzy specjalizują się w określonej problematyce badawczej i mogą pokazać stan obecny danych przestrzeni. Zachęcani byli też do dokonywania uogólnień i przewidywań odnoszących się do opisywanych zjawisk.

[Ze wstępu]



>>> **M. Kuźmicki, M. Osiewicz (red.), *Dokument pisany w badaniach historyka języka polskiego. Z badań nad grafiką i fonetyką historyczną polszczyzny*, s. 328, B5, oprawa broszurowa, Zielona Góra-Poznań 2010;**

W ostatnich latach obok dociekań kontynuujących tradycyjne - w zakresie grafii i fonetyki staropolskiej

- postępowanie badawcze pojawiły się prace, podejmujące z jednej strony próbę oceny dotychczasowych metod, z drugiej, prezentujące nowe ujęcie tych trudnych i bardzo skomplikowanych zagadnień.

Do nurtu tradycyjnego należą monografie języka tekstu staropolskiego, a także opracowania poświęcone omówieniu określonego problemu fonetycznego w danym tekście.

I tak np. w monografii języka Modlitw Wacława kolejne rozdziały przynoszą charakterystykę ortografii, fonetyki i fleksji tego zabytku [Staszewska, 1997]. Autorka wzorem prac wcześniejszych szczegółowo analizuje kolejne zjawiska, pokazując je na tle stanu poświadczonego w innych tekstach staropolskich. Celem nadrzędnym badań jest odpowiedź na dwa pytania, a mianowicie: która z trzech części Modlitw Wacława odzwierciedla najnowszy stan języka oraz jaka jest podstawa regionalna poszczególnych części. W tego rodzaju pracach stosuje się wcześniej wypracowane metody i poszerza gromadzoną w określony sposób wiedzę, podejmując na innym materiale znaną już problematykę.

[fragment artykułu: Nowe kierunki w badaniach nad grafiką i fonetyką staropolską, s. 11]

oprac. Anna Rudkowska  
Oficyna Wydawnicza