

Od Redakcji: W ostatnim numerze miesięcznika (2/167) w wiadomościach z Wydziału Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu opublikowaliśmy tekst bez podania autora.

Autorke, Panią dr Inettę Nowosad bardzo przepraszamy i poniżej drukujemy tekst jeszcze raz.

Seminarium Niemieckiego Towarzystwa Pedagogiki Porównawczej –13.-15.11.2008 r. Pöhla (Niemcy) Plan jenajski i jego międzynarodowe odniesienia

Tradycją założonego w 1990 roku w Towarzystwa Pedagogiki Porównawczej w Niemczech są organizowane każdego roku seminaria naukowe. Organizatorzy dbają o to by spotkania integrowały społeczność naukowców z różnych państw, jednocześnie zapewniają „ogład” problematyki z różnych perspektyw i kontekstów socjo-kulturowych. Polskę reprezentowały dwie osoby z Instytutu Badań Edukacyjnych w Warszawie oraz z Uniwersytetu Zielonogórskiego (dr Inetta Nowosad – Zakład Teorii Wychowania i Pedagogii). Tematem zorganizowanego w tym roku (13-15 listopada 2008) seminarium była pedagogika Petera Petersena i recepcja jego stanowiska do rzeczywistości szkolnej w kontekście międzynarodowym. Warto przypomnieć, że Peter Petersen, był w Niemczech jedną z czołowych postaci czasu pedagogiki reform i twórcą szkoły eksperymentalnej, która po Kongresie Międzynarodowej Ligi Nowego Wychowania w

Locarno w 1927 roku została nazwana planem jenajskim i przyniosła jej twórcy rozdziałac poglądy naukowe Petersena od jego osiągnięć praktycznych, dlatego organizatorzy seminarium wyodrębnili w nim trzy zasadnicze części. Część pierwszą – można określić jako wprowadzającą w poglądy pedagogiczne Petera Petersena, w których centralne miejsce zajmowało pojęcie wspólnoty, a sam autor definiował je tak: „wspólnota jest wszechstronnym duchowym związkiem ludzi wynikającym z naturalnego popędu, jest ona źródłem wszelkiej siły, zatem powinna stać się zarazem celem życia” (P. Petersen, 1934, s. 21). W części tej wskazano również na szerokie zainteresowanie jakie budził plan jenajski na arenie międzynarodowej. Poglądy Petersena zostały przetłumaczone na 11 języków. Niestety w Polsce, poza liczną literaturą przyczynkarską, koncepcję Petersena wdrożono tylko w okresie międzywojennym w dwóch klasach liceum w Pabianicach/k Łodzi. Część druga seminarium odbyła się już w szkole, która pracując zgodnie z założeniami Petersena przyjęła nazwę planu jenajskiego. Uczestnicy seminarium mieli możliwość udziału w zajęciach prowadzonych w szkole, rozmów z nauczycielami i uczniami. Poznania „od środka” nie tylko realizacji założeń teoretycznych koncepcji, lecz także niektórych trudności realizacyjnych. Część trzecią seminarium stanowiło podsumowanie, na które zostali również zaproszeni nauczyciele szkoły.

Inetta Nowosad

Park Naukowo-Technologiczny Uniwersytetu Zielonogórskiego – start nie później niż w 2012 roku!

Innowacje, rozumiane jako zastosowania nauki i technologii w nowej formie, dające wymierną korzyść finansową przedsiębiorcom, to podstawowe czynniki,

które decydują o konkurencyjności gospodarki regionu. Ich wprowadzenie za każdym razem, wymaga współpracy przedsiębiorstw z ośrodkami B+R. W przypadku województwa lubuskiego, największą jednostką tego rodzaju, jest Uniwersytet Zielonogórski (UZ),

Wydział pedagogiki socjologii i nauk o zdrowiu

Wydział pion prorektora ds. nauki i współpracy z zagranicą

