

WYDZIAŁ PEDAGOGIKI, PSYCHOLOGII I SOCJOLOGII

Członkowie Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN
na kadencję 2020-2023Dr. hab. Inetta Nowosad,
prof. UZ

Inetta Nowosad - doktor habilitowany, profesor Uniwersytetu Zielonogórskiego w Instytucie Pedagogiki, kierownik Zakładu Pedagogiki Szkolnej. Od początku swojej drogi naukowej związana z Uniwersytetem Zielonogórskim (wcześniej Wyższą Szkołą Pedagogiczną). Stopień naukowy doktora nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, uzyskała w 2000 r. na Wydziale Nauk Pedagogicz-

nych i Społecznych Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Tadeusza Kotarbińskiego w Zielonej Górze na podstawie rozprawy pt. *Ciągłość i zmiana funkcji oraz zadań wychowawcy klasy w szkole podstawowej* (promotorem w przewodzie doktorskim był prof. zw. dr hab. Tadeusz Frąckowiak). W 2010 r. uzyskała stopień doktora habilitowanego w dziedzinie nauk humanistycznych w dyscyplinie pedagogika na Wydziale Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na podstawie rozprawy habilitacyjnej *Autonomia szkoły publicznej w Niemczech. Poszukiwania - konteksty - uwarunkowania*. (Wyd. UZ, Zielona Góra 2008).

W latach: 2001, 2004, 2011 była kierownikiem naukowym 3 indywidualnych projektów badawczych zrealizowanych w ramach stypendium DAAD (Deutscher Akademischer Austausch Dienst) „Schule in erweiterter Verantwortung“ (Szkoła o poszerzonej odpowiedzialności), Freie Universität Berlin (2001); „Entwicklung der Qualität von Schule durch größere Selbständigkeit der Einzelschule“ (Rozwój jakości szkoły przez zwiększenie samodzielności pojedynczej szkoły) Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung Frankfurt/M Niemcy (2004), „Analyse der Organisationsformen, inhaltlichen Schwerpunkte und Umsetzungsstrategien des Bildungsmonitorings auf den verschiedenen Steuerungsebenen in Deutschland“ (Analiza organizacji - form, treści, strategii - monitoringu oświatowego na różnych poziomach kierowania i zarządzania systemem szkolnym w Niemczech), Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Frankfurt/M Niemcy (2011)

Współpracuje z naukowcami z Niemiec, Czech, Słowacji i Łotwy. Realizowała staże naukowo-badawcze na Uniwersytecie w Erfurcie, Lipsku oraz w Niemieckim Instytucie Międzynarodowych Badań Pedagogicznych we Frankfurcie nad Menem oraz Berlinie, zarówno jako uczestnik jak i ekspert. W 2003 r. brała udział w projekcie „Bildung PLUS” pod patronatem Bildungsministerium für Bildung und Forschung.

W latach 2009-2012 Inetta Nowosad była kierownikiem 3-letniego międzynarodowego projektu „Qualität des Lebens Und Qualität der Schule” (Jakość życia i jakość szkoły), któ-

ry zainicjowała dla trzech uczelni: Uniwersytet Zielonogórski (lider), Universität Leipzig (Niemcy), Univerzita Hradec Kralove (Czechy). W roku 2012 za realizację projektu otrzymała - II wyróżnienie w konkursie EDUinspiracje w kategorii instytucjonalnej. Była również opiekunem naukowo-dydaktycznym studentki z Niemiec Colett Nauman, która w roku akademickim 2012/13 studiowała na Uniwersytecie Zielonogórskim. Na podstawie opinii Inetty Nowosad zgłoszonej do konkursu INTRSTUDENT studentka Colett Neumann - została laureatką w kategorii: studia licencjackie i była „twarzą” Uniwersytetu Zielonogórskiego. Warto dodać, że konkurs INTRSTUDENT to pierwsza w Polsce inicjatywa, która w pełni koncentruje się na środowisku studentów zagranicznych w Polsce. Jest promotorem w 6 przewodach doktorskich, z czego dwa są już zakończone pozytywnie obronioną rozprawą doktorską: 2017 z wyróżnieniem i 2019.

Inetta Nowosad jest również redaktorem naczelnym czasopisma International Forum for Education wydawanego od 20112 r. Jest również przewodniczącą Zielonogórskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, członkiem Polskiego Towarzystwa Pedagogiki Porównawczej, członkiem Zespołu Teorii Wychowania Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN oraz Zespołu Pedagogiki Młodzieży. Jej aktywność naukowa i organizacyjna została wyróżniona w latach: 2002, 2004, 2006, 2009 i 2012 Nagrodą Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego.

Zainteresowania naukowe koncentruje wokół problematyki funkcjonowania szkoły. W obszarze tym wpisują się analizy procesów ukierunkowanych na optymalizację oświaty i wychowania zarówno na poziomie szkoły, jak i systemu edukacji. W jej dorobku można wyodrębnić trzy kierunki pracy naukowo-badawczej: przemiany powinności nauczyciela-wychowawcy, współpracę nauczycieli z rodzicami uczniów oraz najintensywniej rozwijany obszar dotyczący procesów zmian i odnowy w oświacie ze szczególną koncentracją na rozwoju szkoły. W nurcie tym kluczowe znaczenie ma kategoria zmiany i określenie jej źródeł, rodzajów, uwarunkowań które wspierają działania zorientowane na jakość i efektywność edukacji. Efektem zainteresowań naukowych jest ponad sto publikacji, w tym monografie: *Nauczyciel-wychowawca czasu polskich przełomów* (2001); *Perspektywy rozwoju szkoły. Szkice z teorii szkoły* (2003); *Polish Education at the Time of Changes* (współautorstwo z M.J. Szymańskim) (2006); *Autonomia szkoły w Niemczech. Poszukiwania - konteksty - uwarunkowania* (2008). *Kultura szkoły w rozwoju szkoły* (2019).

Dr. hab. Mirosław Kowalski,
prof. UZ

Mirosław Kowalski jest dyrektorem Instytutu Pedagogiki (przewodniczącym Rady Naukowej) oraz kierownikiem Zakładu Podstaw Pedagogiki i Logopedii Uniwersytetu Zielonogórskiego. W latach 2011-2019 był członkiem KNP PAN.

Autor, współautor, redaktor lub współredaktor prawie 200 pozycji bibliograficznych - artykułów naukowych i monografii, w tym m.in.:

Zdrowie - Wartość - Edukacja (2006); Kobieta i mężczyzna w zawodzie nauczycielskim (2006); Przemoc i zdrowie w obrazach telewizyjnych. Edukacja przez codzienność telewizyjną (*Violence and health in television. Education by TV "commonplace"*) (2008); Kultura - Edukacja - Wychowanie (zmiany dostrzegane i odczuwane) (2009); Przestrzeń edukacyjna - oczekiwania, doświadczenia i dylematy społeczne (2010); Edukacja w przebiegu życia. Od dzieciństwa do starości (2010); Studia z Teorii Wychowania (2010); Wspomaganie pedagogiczne niedostosowanych społecznie (2010); Ku odpowiedzialności za edukację (między wolnością a zniewoleniem) (2010); Świadomość aksjologiczna i podmiotowość etyczna (2010); Myśleć o zdrowiu. Między wolnością a zniewoleniem (*Think about health. Between freedom and slavery*) (2011); Santé - maladie et jeunesse - vieillesse (*Dans le contexte des préoccupations, attentes et espoirs de l'homme moderne*) / Health - Illness and Youth - Old Age (in the context of concerns, expectations and hopes of modern man) / Fribourg 2011 (Szwajcaria), Fenomenologie: socjologia versus pedagogika. Przesłanki instytucjonalizowania się pedagogiki fenomenologicznej (2011); Konteksty społeczno-kulturowe w wymiarze lokalnym i ponadlokalnym (2012); Ideologie nauk społecznych - warianty interpretacyjne (2012); Homogeniczna versus heterogeniczna tożsamość pedagogiki (2012); Szczęście w wymiarze pedagogiczno-socjologicznym (*Educational and sociological dimensions of happiness*) (2014); Education and social rehabilitation - two Road one goal (european contexts) (2014); Uzależnienia behawioralne. Konteksty medyczno-socjologiczno-pedagogiczne (2014); Resocjalizacja - edukacja - polityka społeczna. Współczesne konteksty teorii i praktyki resocjalizacyjnej (2015); Reintegracja - Edukacja - Adaptacja. Aktywizacja zawodowa i społeczna osób zagrożonych wykluczeniem (2015); Uzależnienia behawioralne. Wybrane aspekty (2015); Polskie szkolnictwo wyższe - stan i perspektywy (2015); Edukacja i / a mózg. Mózg a / i Edukacja, (2016); Narkotyki i dopalacze. Zjawisko. Zagrożenia. Rozpoznawanie zachowań. Profilaktyka (2016); Wielowymiarowa wartość pracy. Ujęcie socjopedagogiczne (raport z badań „Polacy o swojej pracy”) (2016); Profilaktyka społeczna - edukacja - zdrowie. Twórcze wiązanie teorii i praktyki (2018) (szczegółowe informacje, zob.: https://publikacje.uz.zgora.pl:4451/skep/show/publications_author?wp_jezyk=1&wp_pracownik_id=1020989)

Członek rad naukowych i redakcyjnych wielu zagranicznych i krajowych czasopism naukowych m. in.: *Problems of Education in the 21st Century* (Litwa); *Studia z Teorii Wychowania*; *Wychowanie na co dzień*; *Review of European Studies* (Kanada); *Higher Education Studies* (Kanada); *Konteksty Pedagogiczne*; *Horyzonty Wychowania*.

zabrata redakcja

Pierwszy SKII już działa!

W holu budynku głównego Uniwersytetu Zielonogórskiego, w Kampusie B (al. Wojska Polskiego 69), został otwarty pierwszy Studencki Klub Informacyjno-Integracyjny. Jest to oddolna inicjatywa, w wyniku której do końca czerwca 2020 r. na terenie Kampusu B ma powstać pięć takich punktów (SKII). Pomysłodawcom zależy na wypełnieniu wolnych przestrzeni w budynku, tak, aby studenci chę-



FOT. MAMERT JANION

nie tam przebywali w przerwach między zajęciami, albo po zajęciach.

W pierwszym takim miejscu stanęło 6 pięknych, kolorowych foteli, pufy i stoliki. I teraz od samych żaków będzie teraz zależało jak z tego miejsca będą korzystać.

Koordynatorem studenckiej inicjatywy „Wolontariusze wolontariuszom” jest dr hab. Inetta Nowosad, prof. UZ z Zakładu Pedagogiki Szkolnej Instytutu Pedagogiki UZ, a sponsorem wyposażenia pierwszego Klubu jest Urząd Marszałkowski Województwa Lubuskiego. Dlatego w pierwszym z otwartych Klubów promowane są informacje o aktualnych wydarzeniach organizowanych przez młodych ludzi w Lubuskiem, projektach UMWL, działaniach na rzecz wspierania innych w potrzebie (rozwój wolontariatu), rozwoju przedsiębiorczości i wszelkich innych inicjatywach, które mogą pomóc ludziom w naszym województwie.

Organizatorzy szukają teraz sponsorów na kolejne Kluby...

Panu dr. Andrzejowi Zygałto

wyrazy głębokiego współczucia i żalu z powodu odejścia

TATY

składa

Dyrekcja i Pracownicy Instytutu Pedagogiki
Wydziału Pedagogiki, Psychologii i Socjologii