

swoich przyszłych studentów podczas dnia otwartego. Imprezę zorganizowano 21 stycznia. Tego dnia Wydział odwiedziło ponad 500 uczniów ze szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.

<http://www.tv.uz.zgora.pl/index.php?dzien-otwarty-weit>

Dzień KGHM na UZ

Na Uniwersytecie Zielonogórskim zorganizowano Dzień KGHM. 29 stycznia po raz pierwszy w taki sposób prezentowała się firma KGHM Polska Miedź S.A. studentom i pracownikom naszej uczelni. Wszystkie obszary działalności firmy szczegółowo przedstawił wiceprezes zarządu KGHM Polska Miedź S.A., Jacek Kordela. Pracownicy

koncernu opowiadali o wydobyciu oraz przetwórstwie miedzi. W holu Wydziału Mechanicznego zorganizowano ekspozycję całego ciągu technologicznego KGHM.

Z kolei możliwości współpracy studentów Uniwersytetu Zielonogórskiego z firmą, w ramach staży i praktyk oraz pisania prac dyplomowych na tematy zaproponowane przez KGHM, przedstawiła Anna Trusiak, dyrektor ds. rozwoju kadr.

<http://www.tv.uz.zgora.pl/index.php?dzien-kghm-na-uz>



NOWOŚCI WYDAWNICZE

**Marzenna Magda-Adamowicz,
Agnieszka Olczak**
*Oblicza i poszukiwania
w pedagogice przedszkolnej.*¹

Rynek naukowy wzbogacony został o interesującą publikację. Jest to praca zbiorowa pt. *Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania*, której redaktorem naukowym jest dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ oraz dr Agnieszka Olczak. Pracę liczącą 403 strony zrecenzowały prof. dr hab. J. Małachowicz i prof. dr hab. B. Muchacka. Została ona opublikowana przez Wydawnictwo Adam Marszałek w Toruniu. Publikacja zawiera 27 rozdziałów napisanych przez 31 autorów i jest podzielona na 3 części. Pracę kończy bogaty spis literatury cytowanej, źródła internetowe, akty prawne oraz dane o autorach.

W niniejszej monografii poruszanych jest wiele zagadnień z zakresu pedagogiki przedszkolnej. To właśnie przedszkole jest pierwszym po rodzinie środowiskiem edukacyjnym, które daje dziecku szansę na planowy, spójny oraz wielostronny rozwój. Podkreślany jest fakt, że „profesjonalnie przygotowana kadra ma możliwość rozpoznania dziecięcych zainteresowań i zdolności, wydobycia naturalnego potencjału każdego dziecka”.² Czytamy w książce, że w polskiej szkole ostatnimi laty zaobserwowano „upadek prestiżu nauczyciela, instytucje wczesnej edukacji i opieki straciły miano dobra społecz-

nego i rozwojowego, a media raz po raz donoszą o niepokojących praktykach wychowawczych i dydaktycznych w instytucjach dla dzieci.”³ Stąd celem publikacji jest mądre, refleksyjne, a także dostosowane do współczesnych czasów organizowanie edukacji, zwłaszcza dla najmłodszych. Domagać się należy „podkreślenia potencjału dziecka w pierwszych latach życia i roli nauczyciela, instytucji w procesie rozwoju człowieka w tym najwcześniejszym okresie.”⁴

Książka kierowana jest do nauczycieli edukacji przedszkolnej, nauczycieli akademickich oraz studentów tej dziedziny. Jednocześnie odnosząc się do tematyki tomu, można zaobserwować jego kompleksowy charakter, który pozwala na stworzenie płaszczyzny do wymiany poglądów reprezentantów różnych środowisk zainteresowanych zarazem obecnym jak i przyszłym stanem edukacji przedszkolnej.

We wstępie do publikacji redaktorki tomu opisały swoje refleksje związane z funkcjonowaniem współczesnego przedszkola, a w głównej mierze profesjonalizm oraz przygotowanie kadry nauczycielskiej w przedszkolu. Przedstawiają swoje stanowisko dotyczące metod pracy, rozwiązań edukacyjnych, które dają szansę na prawidłowy rozwój dziecka oraz wzmocnienie w nich chęci do uczenia się, zaangażowania i aktywności.

Część pierwsza - *Dziecko i dzieciństwo - dyskusje, kontrowersje, poszukiwania* przybliży czytelnikowi zagadnienia związane z potrzebami, wychowaniem oraz kształceniem dziecka. Tę część otwiera artykuł prof. Bogusława Śliwerskiego, który pokazuje dziecko jako niepożądany obiekt autokratycznych przemian w edukacji. Autor wskazuje na błędne przeświadczenie konieczności centralizacji procesu kształcenia, który nazywa „autorytarnym

1 Marzenna Magda-Adamowicz, Agnieszka Olczak (red.), *Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2014, ISBN 978-83-7780-677-7, ss. 403.

2 Marzenna Magda-Adamowicz, Agnieszka Olczak (red.), *Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania*, Wydawnictwo Adam Marszałek, s. 7.

3 Tamże.

4 Tamże.

systemem zarządzania szkołami publicznymi”⁵. Wiąże się to z oferowaniem dla nauczycieli przedszkoli oraz szkół, gotowych procedur postępowania w różnych sytuacjach szkolnych. Ważę dziecięcych potrzeb i nauczycielskich poglądów podkreśla także Agnieszka Olczak, która dokonuje opisu krótkiej historii jednego dnia w przedszkolu. W tym artykule podjęta została próba pokazania rozbieżności pomiędzy oczekiwaniami dziecka a oczekiwaniami nauczyciela, które dotyczą funkcjonowania najmłodszych w przedszkolu. Rozważania autorki na temat pozycji dziecka w przedszkolu prowadzą czytelnika do artykułu Elżbiety Wieczór, która omawia stan oraz perspektywy wczesnego wychowania i kształcenia dzieci. Czytelnik uzyskuje także podstawową wiedzę dotyczącą instytucjonalnych modeli wczesnej opieki, edukacji oraz wychowania dzieci w Polsce, ale również w wybranych krajach europejskich. Autorka zilustrowała to w kontekście współczesnych zmian społecznych, demograficznych, oświatowych w oparciu przede wszystkim o regulacje prawne, opracowania, raporty, projekty, zestawienia i badania. Problematykę pozycji społecznej najmłodszych oraz kształtowanie się ich dzieciństwa podsumowują Emilia Kokowicz i Angelika Niekraszewicz. Prezentują problem bycia jedynakiem w obecnych czasach. Dziecko wychowujące się bez rodzeństwa może w przedszkolu nabyć umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w społeczeństwie.

Część druga - pod wspólnym tytułem *Wspieranie rozwoju dziecka w edukacji przedszkolnej* - zawiera 10 rozdziałów związanych treściowo wspieraniem rozwoju dziecka w edukacji przedszkolnej. Tę część otwiera rozdział autorstwa prof. Krystyny Żuchelkowskiej, która prezentuje dojrzałość 3-letniego dziecka do rozpoczęcia edukacji przedszkolnej. Autorka przybliżyła czytelnikowi pojęcie dojrzałości szkolnej, charakteryzuje dziecko 3-letnie dojrzałe do pójścia do przedszkola oraz daje kilka praktycznych porad dla rodziców dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną. Czytelnika do refleksji i próby szukania odpowiedzi na pytanie jak prawidłowo wspierać rozwój dziecka, nakłania Małgorzata Falkiewicz-Szult, która ukazuje konstruktywistyczną perspektywę w pracy z dzieckiem w przedszkolu. Autorka podkreśla, „iż w założeniach konstruktywistycznej teorii wiedzy i poznawania wyraźnie akcentuje się wartość uprzedniej wiedzy, jaką dziecko posiada i jej wpływ na proces uczenia się.”⁶ Część 2. zamyka rozdział prof. Marzenny Magdy-Adamowicz, która omawia twórczość plastyczną dzieci przedszkolnych. Autorka zwraca uwagę na poglądy humanistyczne i pankreacionistyczne, dzięki którym rozszerza się zakres pojęcia twórczości. Jak podkreśla autorka, takie koncepcje „przyjmują, że dzieci są twórcze, co wynika z ich naturalnej, biologicznej potrzeby optymalnego rozwoju: twórczość jest nieodłączną częścią ich dzieciństwa.”⁷ W tej części prezentowane są również treści mające znaczenie

w podejmowaniu działań praktycznych, pozwalających na rozwijanie twórczości u dzieci poprzez stosowanie różnych form pracy z podopiecznymi w przedszkolu. Autorzy akcentują potrzebę rozszerzania w przedszkolach takich metod nauczania jak drama, zabawy twórcze, teatr, które pobudzają twórcze myślenie oraz wywołują znaczne zmiany w rzeczywistości społecznej, edukacyjnej, kulturalnej, technicznej oraz życiu codziennym.

Ostatnia, trzecia część - *Nauczyciel przedszkola w obliczu zmieniającej się rzeczywistości* - zawiera 7 rozdziałów. Część tę zapoczątkowuje artykuł doc. Radmily Burkovičovej, która omawia podstawy projektowania pracy pedagogicznej nauczyciela przedszkola. Autorka zwraca uwagę na projektowanie pedagogiczne, ponieważ jego celem jest przygotowywanie procesu edukacji dziecka w wieku przedszkolnym. Zauważalne jest zapotrzebowanie na profesjonalną pomoc w rozwoju dziecka oraz podejścia do dziecka nauczycieli w procesie nauczania. Kolejne artykuły podkreślają, predyspozycje, metody oraz postawy nauczyciela przedszkola we współczesnym kształceniu, dlatego też Katarzyna Wojciechowska podaje metody aktywizujące, niezbędne w pracy nauczyciela przedszkola. Autorka zaznacza, że dzięki metodom aktywizującym nauczyciel może stwarzać dziecku warunki ułatwiające przyswajanie nowej wiedzy oraz rozwijanie własnych pomysłów i wykorzystywanie własnego potencjału twórczego. Monika Trubiłowicz i Ewa Butyńska charakteryzują sylwetkę nauczyciela wykonującego swój zawód z pasją. Według autorek pasja w wykonywaniu zawodu jest ważna ze względu na rodzaj podejmowanych zadań. Dzięki niej nauczyciel może dodać do swojej pracy cząstkę siebie, ponieważ w pracy z najmłodszymi nie powinno być miejsca dla osób wykonujących ten zawód jedynie dla źródła dochodu. Alena Sedláková porusza kwestię edukacji artystycznej, skupiając się głównie na inwencji twórczej w edukacji artystycznej uczniów i kandydatów do zawodu nauczyciela. Autorka opisuje jak przygotować studentów do zawodu nauczyciela w zakresie edukacji artystycznej. Artykuł zawiera szereg zdjęć oraz ilustracji w celu dokładniejszego zrozumienia tematu i metod nauczania studentów w edukacji artystycznej. Problematykę ostatniego zagadnienia rozwija Alena Seberová, która wzbogaca swój artykuł o przeprowadzone badania. Autorka jest przekonana, że zadowolenie zawodowe nauczycieli stanowi jeden z warunków sukcesu w pracy zawodowej. Artykuł skupia się na teoretycznej analizie podejścia do motywacji i zaangażowania w ramach potrzeb zawodowych i relacji pomiędzy zadowoleniem z pracy i sukcesem w karierze zawodowej.

W recenzowanej publikacji na szczególną, uwagę zasługuje chronologia omawianych treści (część pierwsza), dzięki czemu czytelnik, krok po kroku, uzupełnia informacje dotyczące dziecka, jego funkcjonowania w społeczeństwie, rodzinie oraz w przedszkolu. Część druga książki ma już bardziej refleksyjny charakter i pozwoli sobie stwierdzić, że skierowana jest do czynnych nauczycieli przedszkola. W części trzeciej zawarte są metody pracy nauczyciela. Uwaga ta jest tym bardziej istotna, iż jednymi z adresatów publikacji są nauczyciele edukacji przedszkolnej.

Książka jest efektem zainteresowań autorów problematyką edukacji przedszkolnej. Publikacja ukazuje bogaty, wielowątkowy obraz opieki dziecka i wychowania przedszkol-

5 Marzenna Magda-Adamowicz, Agnieszka Olczak (red.), *Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania*, Wydawnictwo Adam Marszałek, s. 25.

6 Marzenna Magda-Adamowicz, Agnieszka Olczak (red.), *Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania*, Wydawnictwo Adam Marszałek, s. 176.

7 Marzenna Magda-Adamowicz, Agnieszka Olczak (red.), *Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania*, Wydawnictwo Adam Marszałek, s. 284.

nego z różnych perspektyw i punktów widzenia. Kładziony jest nacisk na odejście od klasycznego (pozytywistycznego) myślenia na rzecz wielokontekstowego ujęcia progresywnego oraz konfrontacja ze znamienitym dorobkiem polskich oraz zagranicznych przedstawicieli pedagogiki przedszkolnej.

Pracę zbiorową pt. *Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania*. Pod redakcją naukową Marzenny Magdy-Adamowicz i Agnieszki Olczak uważam za bardzo interesującą dla czytelników, w szczególności dla nauczycieli edukacji przedszkolnej. Publikacja jest wartościowym opracowaniem, wyrażającym refleksje nad obecnym stanem edukacji. Dostarcza informacji na temat możliwości poprawy współczesnego systemu kształcenia, co należy uznać za atut tej publikacji. Można z przekonaniem stwierdzić, że założone cele zostały osiągnięte. Jestem przekonana, że lektura książki będzie motywować nauczycieli do wprowadzenia innowacyjnych zmian w swojej codziennej pracy z uczniami.

*mgr Dominika Kozłowska
doktorantka Uniwersytetu Zielonogórskiego*



„*Studia Zachodnie*”, t. 16, red. Robert Skobelski, B5, oprawa miękka, s. 288, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2014, ISBN 978-83-7842-163-4, ISSN 1428-0663

Spis treści

Krzysztof Benyskiewicz, „Testament” Macieja Byldy z Nowego Kramaska. Uzupełnienie do „Księgi ławniczej Nowego Kramaska”.

Wiktor Krajniak, Potamokracja lubuska na tle dziejów pogranicza polsko-niemieckiego do XVIII wieku.

Dariusz Łukasiewicz, Kobieta w Królestwie Prus 1806-1871.

Olgierd Kiec, Piła (Schneidemühl) czy Frankfurt nad Odrą? Spór o nową stolicę niemieckiej Marchii Wschodniej (Ostmark) w latach 1919-1939.

Bohdan Halczak, Michał Śmigiel, Obraz Wojska Polskiego i podziemia poakowskiego w latach 1945-1946 w świetle raportów czechosłowackiego wywiadu.

Michał Trojanowski, Udział 2. Oddziału WOP w akcji propagandowej podczas referendum ludowego (w świetle akt Wojsk Ochrony Pogranicza).

Daniel Koteluk, „Orędownicy kolektywizacji” na podstawie księgozbioru biblioteki w osadzie wiejskiej Czerwieńsk w powiecie zielonogórskim w latach 1949-1956.

Przemysław Bartkowiak, Działania aparatu bezpieczeństwa wobec Łucjana Jankowskiego (1901-1958) - harcerza i społecznika z Grodziska Wielkopolskiego.

Sylwester Woźniak, Ojcowie bazyliani i ich postęga w Starym Kurowie jako przykład pracy greckokatolickich duchownych w obrządku łacińskim.

Ryszard Michalak, „Na drugim planie”. Nierzyskokatolickie Kościoły i związki wyznaniowe na obrzeżach głównego nurtu polityki wyznaniowej PRL.

Marika Sobczak, Pamięć jako medium przeszłości - kształtowanie tożsamości w pamiętnikach łemkowskich.

Edward Jakubowski, Fatima Nowak-Małołepsza, Istota współpracy euroregionalnej na przykładzie województwa lubuskiego.

Materiały źródłowe

Irena Sochacka, Piotr Partyka, Przywileje żarskich cechów tkaczy płótna lnianego oraz sukienników nadane przez Baltazara Erdmanna oraz Erdmanna II z dynastii Promnitzów.

Joanna Karczewska, Przywilej księżnej Katarzyny i jej synów dla Kozuchowa z 1419 roku.

Eligiusz Podolan, Uwagi o roli rajców miejskich w zachowaniu dóbr kultury w Kozuchowie.

Krzysztof Kostka, Cmentarz wojenny Armii Radzieckiej w Nowogrodzcu w powiecie bolesławieckim.

Daniel Koteluk, Rok 1956 w osadzie wiejskiej Czerwieńsk w powiecie zielonogórskim.

Recenzje i omówienia

Marceli Tureczek, Zabytki w krajobrazie kulturowym Międzyrzecza i okolic, Międzyrzecz 2012, ss. 253 + aneks (Tomasz Nodzyński).

Romuald M. Łuczyński, Losy rezydencji dolnośląskich w latach 1945-1991, Wrocław 2010, ss. 624 (Maciej Siwicki).

Paweł Skubisz, Wojska Pograniczne ZRS na odcinku z Polską w świetle materiałów wywiadu II Rzeczypospolitej (1921-1939). Struktura i dyslokacja - działalność wywiadowcza - regulamin służby, Szczecin 2010, ss. 166 (Michał Trojanowski).

Robert Skobelski, Ireneusz Wojewódzki, Z prądem i pod prąd. Historia zielonogórskiej elektrociepłowni, Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2011, ss. 472 (Radosław Domke).

Sprawozdania

Konferencja „Trudna historia i jej wymiar europejski w edukacji” (Difficult History and its European Dimension in Education) (Danuta Nowak).

Obraz Żydów ze Środkowego Nadodrza. Konferencja naukowa „Żydzi w dziejach pogranicza polsko-niemieckiego” (Danuta Nowak).

„*Metody i narzędzia zarządzania wiedzą i innowacją w przedsiębiorstwach produkcyjnych*, red. Justyna Patalas-Maliszewska, Sławomir Kłós, B5, oprawa miękka, s. 108,

Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2014, ISBN 978-83-7842-157-3



Rozważania dotyczące kierunków i tempa wzrostu poziomu innowacyjności polskich przedsiębiorstw są podejmowane na wielu płaszczyznach.

Szczególnie istotne w kontekście zdefiniowanych zależności pomiędzy wiedzą a poziomem innowacyjności polskich przedsiębiorstw wydaje się zwrócenie uwagi na stosowanie metod i narzędzi wspomagających zarządzanie

wiedzą w przedsiębiorstwach. Jako kluczowe innowacje w kontekście podnoszenia poziomu innowacyjności przedsiębiorstwa wymienia się innowacje technologiczne, dlatego problematyka podejmowana w niniejszej publikacji koncentruje się wokół polskich przedsiębiorstw produkcyjnych.

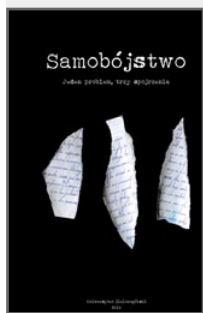
Obecnie przedsiębiorstwa uzyskują przewagę konkurencyjną w wyniku długotrwałego procesu pozyskiwania, gromadzenia i przekształcania wiedzy. W dynamicznym i zmiennym otoczeniu działalność stymulująca aktywność innowacyjną staje się podstawowym czynnikiem rozwoju przedsiębiorstw.

Problematyka ta została podjęta w niniejszej monografii w ośmiu rozdziałach zawierających rzetelny przegląd literatury przedmiotu oraz rozdziale poświęconym analizie wyników badań przeprowadzonych w przedmiotowej tematyce w przedsiębiorstwach produkcyjnych województwa lubuskiego. To efekt dyskusji nad kierunkami rozwoju polskich przedsiębiorstw produkcyjnych w gospodarce opartej na wiedzy podjętej przez studentów (członków) i opiekunów koła Naukowego OST-WEST Management działającego w Instytucie Informatyki i Zarządzania Produkcją Uniwersytetu Zielonogórskiego.

W związku ze złożonością podejmowanej problematyki przeprowadzono rozważania dotyczące: zarządzania wiedzą i innowacją w rzeczywistości gospodarczej, m.in. w przedsiębiorstwach produkcyjnych, metod i narzędzi wspomagających zarządzanie wiedzą i innowacją, zagadnień poświęconych kulturze i atmosferze pracy, motywowaniu pracowników oraz współpracy przedsiębiorstw ze sferą badawczo-rozwojową.

Zapoznając się z tekstami poszczególnych rozdziałów, należy mieć świadomość, że pisali je ludzie młodzi, poszukujący odpowiedzi na pytania badawcze dotyczące rozwoju innowacyjnych przedsiębiorstw w aspekcie zarządzania wiedzą, ale niemający dużego doświadczenia.

Oddając niniejszą publikację do rąk czytelników, mamy nadzieję, że spotka się ona z życzliwym przyjęciem zarówno środowisk akademickich, jaki i osób odpowiedzialnych za definiowanie i rozwój działalności innowacyjnej przedsiębiorstw w gospodarce opartej na wiedzy.



Samobójstwo. Jeden problem, trzy spojrzenia, red. Marzanna Farnicka, Ernest Magda, B5, oprawa miękka, s. 138, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2014, ISBN 978-83-7842-130-6

Oddając Państwu tę pozycję, mamy nadzieję, że będzie ona wskazówką w rozumieniu procesu samobójstwa oraz przyda się w konstruowaniu programów profilaktycznych, ale przede wszystkim zogniskuje uwagę odbiorcy

na tym, ile można uczynić, aktywizując proste mechanizmy interakcji społecznych dla ratowania ludzkiego istnienia. Zaproponowany model analizy zjawiska, jakim jest samobójstwo, może posłużyć do przeprowadzania świadomego działania pracownikom socjalnym, kurato-

rom sądowym lub asystentom rodziny w ich codziennej praktyce.

W książce wskazano różne czynniki, które mogą mieć wpływ na powstawanie trudności w satysfakcjonującym funkcjonowaniu jednostki, poddawanej przemianom kontekstu zewnętrznego i wewnętrznego. Przedstawiono także wybrane zauważalne transformacje, związane z dynamiką szeroko pojętych warunków społeczno-kulturowo-ekonomicznych, które można nazwać z jednej strony efektem zachodzących procesów, z drugiej zaś należy zauważyć, że ich wystąpienie wywołuje kolejne przekształcenia (np. opisywane tu przemiany społeczne, wynikające z tych zmian, a jednocześnie wtórnie destabilizujące systemy, np. rodzinne).

Jako autorzy i redaktorzy tego tomu uważamy, że w dzisiejszym świecie ważnym elementem życia powinna się stać świadoma profilaktyka wspierająca funkcjonowanie rodziny i jednostki bez względu na kontekst i środowisko jej życia. Naszym celem jest promowanie modelu rozwoju jednostki, w którym naczelną funkcję pełni refleksyjny konstrukt „ja”. Konstrukt ten umożliwi integrację tożsamości w trudnych sytuacjach i w wymagających dynamicznego podejścia czasach.

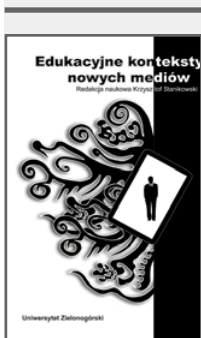


Iwona Banach, Od integracji do inkluzji. O problemach integracji społecznej osób niepełnosprawnych, B5, oprawa miękka, s. 128, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2014, ISBN 978-83-7842-159-7

W wyniku intensywnego tempa przemian życia zachodzących w ostatnim czasie zasadniczej zmianie podlega otoczenie społeczne człowieka. Żyjemy w nieustannie zmieniającym się

świecie. Przemiany dokonują się we wszystkich sferach: politycznej, gospodarczej, społecznej i wielu innych. Otaczający nas świat jawi się jako niezwykle złożony. Truizmem byłoby stwierdzenie, że zmiany te stanowią najbardziej jawną i oczywistą domenę społecznego rozwijającego się świata. Można zaryzykować określenie „faza intensywnych zmian”, aby spróbować zobrazować tło współczesnego ludzkiego życia. Warto zauważyć, że zmiany te dotyczą również postrzegania człowieka niepełnosprawnego. Coraz częściej pojawiają się konkretne działania przekonujące i uświadamiające zarazem, że niepełnosprawność nie musi „upośledzać zdolności człowieka do uczestniczenia w głównym nurcie życia społecznego”, zaznacza się również, że według niektórych koncepcji istnieje możliwość zniknięcia niepełnosprawności, jeśli społeczeństwo byłoby inaczej zorganizowane. Przyjmując taką perspektywę, „inność” wpisana jest w aktualną rzeczywistość społeczną. Jedną z bardziej charakterystycznych kategorii postrzeganej „inności” stanowi niepełnosprawność. W owej wielości kategorii „inności” niepełnosprawność jest specyficznym jej rodzajem, do której przyjęcia należy przygotować człowieka, w tym szczególnie młodego. Idea integracji społecznej osób niepełno-

sprawnych jest obecnie wpisana w działalność przedszkola i szkoły, ale znacznie wcześniej na kontakt z osobami niepełnosprawnymi powinna przygotować rodzina. Jej rola i możliwości oddziaływać w tym zakresie są niezastąpione. Nie ulega wątpliwości, że każdy człowiek ma swój własny, prywatny wizerunek osoby niepełnosprawnej i na jego podstawie buduje nastawienie do niej. Jednak warto zadbać, aby już na gruncie rodziny dziecko zetknęło się z pozytywnymi wzorami zachowań w stosunku do osoby z niepełnosprawnością i w ten sposób ukształtowało swoją postawę w stosunku do niepełnosprawności. Proces postrzegania innych ludzi jest uzależniony od wielu czynników, między innymi od środowiska rodzinnego, w którym dziecko żyje, środowiska szkolnego oraz mediów, które w zasadniczy sposób wpływają na kształtowanie się wizerunku i postaw wobec osób z niepełnosprawnością.



— Edukacyjne konteksty nowych mediów, red. Krzysztof Stanikowski, B5, oprawa miękka, s. 132, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2014, ISBN 978-83-7842-165-8

Spory o kształt teorii edukacji trwają nieustannie i nic nie wskazuje na to, by miały one doprowadzić do jednoznacznych rozstrzygnięć. Kierując się tymi słowami, postanowiliśmy aktywnie włączyć się w naukową dyskusję poświęconą wykorzystaniu nowych

mediów w procesie edukacji.

Przedstawiony tom składa się z dziewięciu rozpraw, których Autorami są młodzi badacze skupieni wokół Uniwersytetu Zielonogórskiego i rozwijającej się tam od wielu lat szkoły technologii w edukacji. Kilkoro Autorów to debiutanci.

[...] Monografia jest adresowa do tych wszystkich, których interesują różne aspekty wykorzystania w edukacji i komunikacji społecznej zintegrowanych i interaktywnych mediów przełomu XX i XXI wieku opartych na kodzie binarnym. Zaprezentowane zagadnienia mogą być przydatne nie tylko osobom interesującym się wymienioną problematyką, ale i studentom kierunków społecznych i humanistycznych, szczególnie o specjalności edukacja medialna i informatyczna, oraz nauczycielom korzystającym w swojej pracy z nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych (nie tylko do zajęć komputerowych czy informatyki).



— Techniczne i społeczne aspekty bezpieczeństwa pracy i ergonomii, red. Grzegorz Dudarski, Izabela Gabryelewicz, B5, oprawa miękka, s. 214, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2014, ISBN 978-83-7842-164-1

Monografia *Techniczne i społeczne aspekty bezpieczeństwa pracy i ergonomii* stanowi kolejne wydawnictwo z serii Inżynieria Ergonomii, jest kontynuacją i rozwinięciem tematyki poruszanej we wcześniejszych publikacjach. Monografia jest wynikiem międzynarodowej i interdyscyplinarnej współpracy środowiska akademickiego oraz przedstawicieli przemysłu. Takie podejście do problematyki bezpieczeństwa i ergonomii pracy odpowiada na współczesne potrzeby holistycznego rozpatrywania problemów związanych z pracą.

Techniczne i społeczne aspekty bezpieczeństwa pracy i ergonomii są monografią naukową, w której omawiane tematy zebrane zostały w trzech obszarach. Pierwszy - *Proces edukacji i wychowania*, drugi - *Aspekty psychospołeczne*, trzeci - *Aspekty techniczno-organizacyjne w środowisku pracy*. Wszystkie rozdziały obejmują spójne tematycznie problemy oraz stanowią wyniki badań prowadzonych przez poszczególnych autorów.

Proces edukacji i wychowania w zakresie bezpieczeństwa pracy i ergonomii został skoncentrowany na edukacji dorosłych. Naturalnym dla ergonomii miejscem edukacji akademickiej są uczelnie i wydziały techniczne. Podjęto również propozycję utworzenia kierunku studiów o tej nazwie. Bezspornie z ergonomią związane jest pojęcie kultury bezpieczeństwa i kultury technicznej. Wyraźnie podkreślona została konieczność podjęcia tej tematyki w programach studiów pedagogicznych.

Czynniki psychospołeczne w środowisku pracy i ryzyko zawodowe wynikające z ich oddziaływania wymagają zintegrowanego działania i opracowania systemu zarządzania ryzykiem psychospołecznym, w którym zasadniczą rolę przewidzieć należy również dla pracowników służby bhp. Zagrożenia psychospołeczne mają też wpływ na poczucie bezpieczeństwa pracowników. W rozdziale drugim podjęto też próbę opisu psychologicznych uwarunkowań wypadków przy pracy.

Techniczno-organizacyjne aspekty bezpieczeństwa pracy przedstawiono w szerokim ujęciu, począwszy od przedstawienia dobrych praktyk technicznego bezpieczeństwa w użytkowaniu maszyn i urządzeń technicznych na wybranym przykładzie, poprzez analizę tendencji zmian i sposobów zmniejszania wypadkowości w przemyśle. Jeden z rozdziałów poświęcono badaniom laboratoryjnym w zakresie wpływu oddziaływania ciepła konwekcyjnego na izolacyjność i rezystancję przewodów elektrycznych.

zebrała Ewa Popitka
Oficyna Wydawnicza