

NOWE HABILITACJE

DR HAB. JOANNA ZAWODNIAK



23 października 2012 r. Rada Wydziału Lingwistyki Stosowanej Uniwersytetu Warszawskiego nadała Joannie Zawodniak stopień doktora habilitowanego nauk humanistycznych w zakresie językoznawstwa. Ocenie poddano całość dorobku oraz rozprawę: *Rozwijanie sprawności pisania w dydaktyce językowej na etapie wczesnoszkolnym*.

Joanna pracuje w Zakładzie Filologii Angielskiej Instytutu Neofilologii UZ. Jest absolwentką filologii angielskiej UAM w Poznaniu, gdzie napisała pracę magisterską *The problem of the disintegrating psyche in Truman Capote's fiction* pod kierunkiem prof. Andrzeja Kopcewicza. Zajmowała ją wtedy symbolika światłocieni obrazowania ludzkiego losu, co tylko pozornie dalekie jest od tego, czym w życiu człowieka jest język postrzegany jako system obrazowania rzeczywistości i jako medium zapisywania człowieka, jego światów i świata w ogóle, i jako forma komunikacji. Stąd być może bierze początek zainteresowanie dydaktyką języka angielskiego. Wielką wagę w kształtowaniu się Jej językoznawczych dociekań przypisuje Joanna pracy z dziećmi, która zaowocowała dysertacją doktorską pt.: *The evaluation of vocabulary-syllabus design for young children learning English as a foreign language* napisaną pod kierunkiem prof. Teresy Siek-Piskozub. Doktorem nauk humanistycznych w zakresie językoznawstwa została w 2002 r. Zaintrygowanie sylabusem słownikowym jako

aparatem dziecięcej akwizycji L2, gramatyzacją leksyki, zasadą informatywności oraz sensoryczną i dyferencjalną percepcją języka zmaterializowało się w monografii *Teaching children English with reliance on the lexically driven syllabus* (2005).

Od tamtej pory nachylenie badawcze w pracy Joanny to swego rodzaju 'panoramizacja' problemów wczesnego przyswajania i nauczania języka obcego oraz dążenie do transdyscyplinarnego uściślenia opracowywanych modeli akwizycji językowej. z myślą o dzisiejszym 'zglobalizowanym' życiu zajmuje się badaniem różnic w percepcji angielskiego jako lingua franca przez nierodzimych użytkowników tego języka. Usystematyzowanie cech angielskiego jako uniwersalnych ma w jej opinii decydujące znaczenie w nauczaniu go jako L2. w kwerendach naukowo-dydaktycznych Joanny istotne są analizy relacji między przyswajaniem języka a czynnikami poznawczymi i wyłaniającymi się z tej relacji konsekwencjami oraz próba zintegrowania konstruktywistycznej teorii ucznia z kognitywnym modelem naturalnych predyspozycji dziecka do poznawczego kształtowania świata językowego. Te aspekty pracy wychodzą naprzeciw interpelacjom integracji europejskiej, w których sposoby realizacji nauczania L2 mają fundamentalne znaczenie tożsamościowe. Te zagadnienia porusza już książka habilitacyjna, konstruuje heurystyczno-operacyjny, neostrukturalistyczny model nauki pisania zasadzony na prawie dialektyki oraz przedstawiając pisanie w kategoriach narzędzia myślenia twórczo-odtwórczego i umiejętności wyrażania uspołecznionego „ja”.

Zamiłowania Joanny charakteryzują się pragmatycznym podejściem do teorii widocznym w kontaktach ze studentami (prowadzi zajęcia z teorii uczenia się/nauczania języka i dydaktyki języka angielskiego, a także seminarium licencjackie i magisterskie). Współpracując z nimi, rozwija i testuje swoje badawcze pomysły. Choć jest osobą raczej małomówną, nawiązuje szybki kontakt umiejętnością słuchania, subtelną ciekawością innego i nowego oraz chęcią współpracy. Dlatego zapewne, skutecznie rozwija współpracę z akademikami, uczelniami, instytucjami Kanady, Stanów Zjednoczonych, Australii, Łotwy. Wygłaszała referaty na prestiżowych konferencjach o krajowym i światowym zasięgu, z których za bardzo ważne dla swej pracy uważa International Conference on Awareness Matters, Culture, Literacy (Kassel 2010) i TESOL International Convention and English Language Expo (Filadelfia 2012). Jest członkiem 5. polskich i zagranicznych stowarzyszeń językoznawczych. w 2006 i 2010 roku otrzymała Rektorską Nagrodę Indywidualną II stopnia za osiągnięcia w pracy naukowo-badawczej.

Przełomem w jej poszukiwaniach jest „doświadczenie australijskie”, które „przywróciło ją do korzeni”, czyli zainteresowań literackich. Przyjemność sprawia Jej zabawa słowem angielskim, umieszczaniem go w różnych, często nieistniejących kolokacjach. Kontakty australijskie pogłębiły Jej rozważania nad znaczeniem kompetencji intertekstowych w akwizycji języka i rozwijaniu wyobraźni językowej uczniów. Marzy sobie, że jej propozycje zachęcają uczniów do czynnej i twórczej pracy nad tkanką języka, uświadamiając im jak wiele zależy od własnej inwencji i oryginalności myślenia. Puszczając wodze fantazji, gdy myśli o proponowanych jej wspólnych projektach, jednym z nich jest analiza języka aborygeńskich poetów australijskich.

Joanna chciałaby zbadać zjawisko przetaczania kodu językowego, zając się wpływem języka ojczystego na roz-

wój poprawności językowej w L2, a kiedyś - zjawiskiem świadomości językowej u dzieci i jej wpływem na rozwój ich myślenia abstrakcyjnego. Inspirowana pracami A. Mor-Sommerfeld, M. Datty, D. Dagenais, Ch. Kennera czy E. Gregory, chce kontynuować i uszczegółowić badania nad miejscem metody introspektywnej w kształtowaniu świadomości językowej, a życzyłaby sobie zająć się 'mozaiką językową', bowiem lubi procesy twórczego pisania oraz zmagania się z własnym językiem i pomysłami, zwłaszcza że według niej, w pracy naukowej najważniejsze jest to właśnie specyficzne dla akademika-badacza-nauczyciela-człowieka osadzonego w egzystencji i środowisku połączenie namysłu z badaniami, dydaktyką i praktyką.

Gratulując Joannie osiągnięć, życzę jej by pozostała 'dzieckiem tak rozumianego Sukcesu'.

*Teresa Podemska-Abt
UniSA, Australia*

__DR HAB. INŻ. KAROLINA MAZUR



__DR HAB. KAROLINA MAZUR PODCZAS ABSOLUTORIUM
(FOT. Z WYDZIAŁU)

Miło mi poinformować, że nasza Koleżanka - Karolina Mazur, powiększyła grono pracowników samodzielnych. 29 listopada 2012 r. uzyskała na Wydziale Zarządzania, Informatyki i Finansów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu stopień doktora habilitowanego w dziedzinie

nauk ekonomicznych w dyscyplinie nauk o zarządzaniu, na podstawie przedłożonej rozprawy habilitacyjnej nt.: *Tworzenie i przywłaszczanie wartości. Perspektywa relacji: pracownik-organizacja*. Karolina Mazur ukończyła w 1990 r. studia na Wydziale Inżynieryjno-Ekonomicznym Akademii Ekonomicznej we Wrocławiu, a w roku 2000 obroniła pracę doktorską *Strategie małych i średnich przedsiębiorstw* na Wydziale Zarządzania i Informatyki Akademii Ekonomicznej im. Oskara Langego we Wrocławiu. Od początku swojej kariery naukowej związana była z zielonogórskim środowiskiem - w 1991 r. podjęła pracę jako asystent na Wydziale Podstawowych Problemów Techniki Wyższej Szkoły Inżynierskiej. Podczas swojej pracy naukowo-dydaktycznej dr hab. inż. Karolina Mazur odbyła trzy staże zagraniczne - na Carleton University w Ottawie, na Leicester University w Leicester oraz w École Nationale Supérieure des Mines w Saint-Étienne. Była uczestnikiem trzech projektów badawczych (w tym jednego zagranicznego), pełniła rolę kierownika projektu badawczego na temat: *Kontrakt psychologiczny w procesie kształtowania przewagi konkurencyjnej organizacji sektora wysokich technologii* - finansowanego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Dr hab. inż. Karolina Mazur obecnie jest adiunktem na Wydziale Ekonomii i Zarządzania Uniwersytetu Zielonogórskiego i pełni obowiązki kierownika Zakładu Mikroekonomii i Polityki Społecznej. Jej zainteresowania naukowe skoncentrowane są wokół zarządzania strategicznego, ze szczególnym uwzględnieniem nurtu zasobowego.

Naszej Koleżance serdecznie gratulujemy i życzymy dalszych sukcesów!!!

Anetta Barska

__DR HAB. MAREK SMOLUK

18 grudnia 2012 r. Rada Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Zielonogórskiego podzieliła jednogłośnie stanowisko Komisji Habilitacyjnej powołanej przez Centralną Komisję ds. Stopni i Tytułów Naukowych, podejmując uchwałę o nadaniu doktorowi Markowi Smolukowi stopnia doktora habilitowanego w dyscyplinie nauk humanistycz-

