



OLIMPIADA BIOLOGICZNA NA UZ

23.01.2010 roku na Wydziale Inżynierii Lądowej i Środowiska odbyła się XXXIX Olimpiada Biologiczna uczniów szkół ponadgimnazjalnych województwa lubuskiego. Chęć udziału zgłosiło 137 uczniów, jednakże swoje prace biologiczne wykonane na podstawie badań i obserwacji nadesłało 101 uczniów z 17 szkół województwa lubuskiego. Na Olimpiadę zostało zakwalifikowanych 95 prac. W sobotę uczniowie pisali test składający się ze 100 pytań. Jury w składzie: prof. Marlena Piontek, prof. Michał Drab, dr Bartłomiej Najbar, dr inż. Barbara Walczak, mgr inż. Katarzyna Bednar, mgr inż. Jakub Kostek sprawdziło testy i wysłuchało obron najlepszych prac biologicznych. Spośród 9 finalistów 7 osób zakwalifikowało się do zawodów centralnych w Warszawie. Pierwsze miejsce zajęła Katarzyna Dubieńska z I LO w Zielonej Górze, uczennica Lucyny Szlęzak. Kolejne pozycje uzyskali: Nor-



OD LEWEJ: PRZEWODNICZĄCA KOOB PROF. MARLENA PIONTEK, DR INŻ. BARBARA WALCZAK, MGR INŻ. KATARZYNA BEDNAR, PROF. MICHAŁ DRAB

bert Wasik i Karolina Trocka ze Społecznego Liceum w Żarach, Dominika Zalas z I LO w Gorzowie Wlkp., Wiktor Paskal z Katolickiego LO w Żarach, Kardasz Maciej z I LO w Żarach oraz Bartosz Sawicki z II LO w Gorzowie Wlkp. Wyróżniono również 4 prace: Norberta Wasika z Żar oraz Moniki Bonikowskiej, Magdaleny Dubieńskiej i Diany Diaków z I LO w Zielonej Górze.

Uczniów podjęto obiadem zorganizowanym w stołówce akademickiej. Najlepsi uczniowie otrzymali książkę Henryka Greinerta i Andrzeja Greinerta *Ochrona i rekultywacja środowiska glebowego* oraz nagrody książkowe ufundowane przez WFOŚiGW w Zielonej Górze, które osobiście wręczyła im Prezes WFOŚiGW, Alicja Makarska.

Zawody centralne odbędą się w kwietniu w Warszawie i wszyscy członkowie KOOB mają nadzieję, że uczniom z naszego województwa uda się zakwalifikować na Olimpiadę Międzynarodową odbywającą się w tym roku w Changwon w Korei.

Pomimo, że MEN przeznaczyło niewystarczające środki na zorganizowanie Olimpiady Biologicznej, Komitet Okręgowy Olimpiady Biologicznej w Zielonej Górze doceniając poświęcenie i zaangażowanie uczniów i nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych podjął się zorganizowania XXXIX Olimpiady Biologicznej. Pogarszająca się sytuacja i coraz mniejsze dotacje MEN spowodowały, że wiele olimpiad przesta-

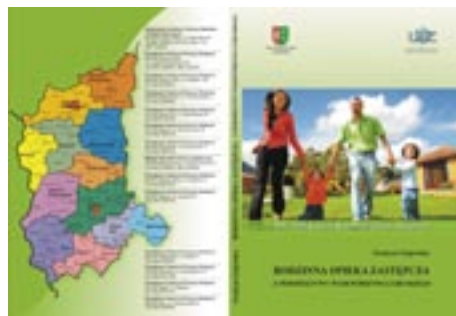
ło funkcjonować, między innymi olimpiada języka niemieckiego. Pomimo protestów ośrodków akademickich z całej Polski i apeli do MEN o celowości organizowania olimpiad, przeznaczane środki są zbyt małe. W tym kontekście przyszłoroczna XXXX Olimpiada Biologiczna stoi pod znakiem zapytania.

Barbara Walczak

NOWOŚCI WYDAWNICZE

>> Grażyna Gajewska *Rodzinna opieka zastępcza. Z perspektywy województwa lubuskiego*

O książce Grażyny Gajewskiej pt. „Rodzinna opieka zastępcza. Z perspektywy województwa lubuskiego” Zielona Góra 2009 wydanej przez Urząd Marszałkowski Województwa Lubuskiego w Zielonej



Górze Departament Polityki Społecznej, sfinansowanej z dotacji pozyskanej w ramach konkursu na finansowe wsparcie programów z zakresu opieki nad dzieckiem i rodziną w 2009 roku, ogłoszo-

nego przez Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej.

Rok 2009 ustanowiono w Europie, w tym także w Polsce, Rokiem Rodzinnej Opieki Zastępczej. Prezentowana książka powstała z myślą włączenia się w te europejskie i ogólnopolskie działania celem rozpropagowania idei takiej opieki w województwie, zaprezentowania od wielu lat podejmowanych w Uniwersytecie Zielonogórskim badań i

działań na tym polu. Zamierzeniem było także dostarczenie refleksji, która pozwoli lepiej zrozumieć tę opiekę oraz zgromadzenie informacji, które umożliwią lepsze porozumiewanie się wszystkich zainteresowanych osób i służb.

Recenzent książki dr hab. Maria Kolankiewicz napisała: „Książka doktor Grażyny Gajewskiej przedstawia problematykę rodzin zastępczych w województwie lubuskim. Podjęcie szeroko diskutowanego tematu z perspektywy województwa jest cenne - daje możliwość oceny osiągnięć w tej dziedzinie dziesięć lat po decentralizacji systemu opieki nad dziećmi i włączeniu do systemu pomocy społecznej. Od czasu, kiedy sprawy pomocy dziecku i rodzinie stały się zadaniem lokalnym dużej wagi nabierają analizy wojewódzkie i powiatowe, które dają możliwość podkreślenia specyfiki konkretnego regionu.

Książka Grażyny Gajewskiej poświęcona rodzinom zastępczym przedstawia materiały informacyjne oraz inicjatywy podejmowane w celu organizowania opieki zastępczej w województwie lubuskim w ostatnich latach. Jest to cenny materiał przedstawiający lokalny wymiar potrzeb w zakresie opieki nad dziećmi i aktualne możliwości organizacyjne regionu. Książka zawiera podstawy prawne rodzin zastępczych z uwzględnieniem zasadniczych różnic w stosunku do rodzin adopcyjnych i rodzinnych domów dziecka, charakterystykę tej formy opieki oraz wyniki sondażu przedstawiającego opinie studentów i pracowników Uniwersytetu Zielonogórskiego na ten temat.

Końcowa część książki to informator, w którym czytelnik może znaleźć potrzebne adresy i charakterystykę instytucji współdziałających w organizacji opieki zastępczej: instytucji publicznych, organizacji pozarządowych i przydatnych stron internetowych.

Publikacja tej książki jest promocją rodzin zastępczych i może być pomocna osobom zainteresowanym tworzeniem rodzinnych form opieki zastępczej” (wrzesień 2009).

Książka jest także zaproszeniem Autorki do współpracy: integrowania badań naukowych i działań na rzecz tej trudnej opieki oraz wzięcia aktywnego udziału w studenckim wolontariacie pomagającym w nauce dzieciom z rodzin zastępczych i zorganizowania III Dni Rodzinnej Opieki Zastępczej na Uniwersytecie Zielonogórskim, które odbędą się w dniach 24-31 maja 2010 roku. W tych sprawach kontaktować się można z dr Grażyną Gajewską G.Gajewska@ipp.uz.zgora.pl tel. 068 3282961, 609508598 oraz z przewodniczącą Naukowego Studenckiego Koła Pedagogiki Opiekuńczej studentką pedagogiki I roku studiów magisterskich specjalności opieka i profilaktyka niedostosowania społecznego Klaudią Felińską kfelinska@gmail.com tel. 696713865.

Grażyna Gajewska



>>> **A. Nowak-Łojewska, A. Olczak, A. Soroka-Fedorczuk, *Edukacja małego dziecka - refleksje, problemy, doświadczenia*, s. 341, B5, oprawa broszurowa, Zielona Góra 2009;**

Dzieci potrzebują jasnej informacji o tym, co im wolno, a co jest zdecydowanie zabronione. Precyzyjne określenie wymagań i oczekiwań oraz wyraźne ustalenie reguł mogą wspierać je w stopniowym, ufnym i prawidłowym, zgodnym z normami, wchodzeniu w społeczeństwo. Przedszkole takie informacje dziecku daje, nauczyciele stale przypominają dzieciom

obowiązujące zasady, ucząc je zgody i dbając o ich bezpieczeństwo.

Do działania w wolności trzeba przygotowywać człowieka od najmłodszych lat jego życia poprzez organizację warunków do swobodnego działania, możliwości wyrażania własnego zdania, podejmowania decyzji, dokonywania wyborów i ponoszenia wynikających z nich konsekwencji. Szansa ku temu w przedszkolu jest wiele, kryją się szeroko w zabawie, ale też w sytuacjach zadaniowych.

[fragment książki, s. 95]

>>> **M. Kaczor, *Estetyka słowa a kultura języka*, s.149, A5, oprawa broszurowa, Zielona Góra 2009;**

Celem pracy jest przedstawienie aspektów funkcjonowania słowa i wyeksponowanie tych elementów, które wskazują na piękno i bogactwo języka. Praca koncentruje się również na wydobyciu estetycznej



(poetyckiej) refleksji wyrażonej językiem budującym kulturę duchową człowieka. Istotne znaczenie ma także ukazanie związków słowa z istotnymi dla niego wartościami.

Problematyka estetyki słowa obejmuje także refleksję związaną z oddziaływaniem kultury i polityki językowej na zachowania społeczne, w których istotne znaczenie ma słowo. Należy dostrzec wartość działań kulturalno językowych, ukierunkowanych na wspieranie wiedzy o dobrych wzorach językowych. Kluczowym elementem estetyki słowa jest także kształtowanie i roz-

wijanie języka, które ożywia oraz wzmacnia humanistyczną postawę wobec jakości wypowiedzianych myśli.

Kultura mówienia, właściwa współczesnej komunikacji językowej, nie zawsze wywołuje u odbiorcy uczucie estetycznego zadowolenia. Negatywna waloryzacja dokonuje się na płaszczyźnie stylistyki oceny i interpretacji elementów świata realnego. Bardzo często w opisywaniu rzeczywistości pomija się jakości estetyczne, właściwe poetyce i artystom słowa. W sposób prowokacyjny wykorzystywane jest słownictwo, które nie zawsze ma etyczne i aksjologiczne nacechowanie pozytywne.

[fragment Wstępu]



>>> **T. Ratajczak, B. Trocha, *Fantastyczność i cudowność. Wokół źródeł fantastyki*, s. 330, B5, oprawa broszurowa, Zielona Góra 2009;**

Publikacja stanowi kolejne, drugie ogniwo studiów o wspólnym tytule *Fantastyczność i cudowność*. Podobnie jak tom poprzedni [Zielona Góra 2009], jest pokłosiem interdyscyplinarnej konferencji naukowej, tym razem o zasięgu międzynarodowym, jaką w dniach 6-8 kwietnia 2008 roku zorganizowały: Pracownia Mitopoejki i Filozofii Literatury oraz Pra-

pracownia Nauk Pomocniczych i Literatury Popularnej Instytutu Filologii Polskiej Uniwersytetu Zielonogórskiego przy współudziale Instytutu Filozoficzno-Teologicznego im. Edyty Stein w Zielonej Górze i współpracy Zielonogórskiego Klubu Fantastyki „Ad Astra”. O ile w tomie pierwszym z tej serii naczelnym tematem uczyniliśmy literaturę fantastyki i sztukę fantastyczną w badaniach naukowych, o tyle w tomie niniejszym ów problem uszczegóławiamy - za punkt ciężkości obieramy zagadnienia skupione wokół źródłowości fantastyki. [...] Książka ta zawiera dwadzieścia siedem artykułów. Ich Autorom, którzy zechcieli wziąć udział w konferencji, a następnie udostępnił do druku swoje teksty, zaproponowaliśmy pełną swobodę w podejściu metodologicznym. W ten sposób powstał zbiór rozpraw i szkiców ukazujących różne modele metod badawczych, właściwych dla reprezentowanych tu dyscyplin naukowych. W poszczególnych partiach tomu odnajdziemy zatem rozważania, które powstały z punktu widzenia literaturoznawców, kulturoznawców, językoznawców, religioznawców i filozofów z kilkunastu ośrodków badawczych Polski i USA.

[fragmenty artykułu wstępnego, s. 9 i 13]

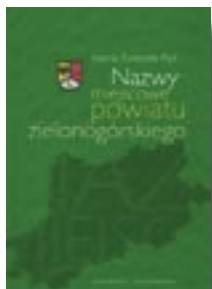


>>> **J. Frejman, *Leksykalne wyznaczniki języka poetyckiego Brunona Jasińskiego. Wybrane zagadnienia*, s.188, A5, oprawa broszurowa, Zielona Góra 2009;**

Bruno Jasiński chętnie postugiwał się neologizmami. Tworzył ich wiele, wyzyskując przy tym rozmaite mechanizmy budowania takich jednostek. Oprócz zapożyczeń najczęściej sięgał po technikę łączenia elementów słowotwórczych i leksykalnych, stanowią one najważniejszy

sposób powiększania słownika poetyckiego. Neologizmy służyły mu do tworzenia swoistej wizji rzeczywistości, którą kreował poprzez ekspresyjny ich charakter. Świadczą o eksperymentach i zabawach słownych, urzekają bowiem nie tylko melodyjnością, ale i podobieństwem do zwykle stosowanych środków językowych, a przecież tak są od nich różne.

[fragment książki, s. 160]



I. Żuraszek-Ryś, *Nazwy miejscowe powiatu zielonogórskiego*, s. 189, A5, oprawa broszurowa, Zielona Góra 2009;

Już na wstępie recenzji wydawniczej należy odpowiedzieć na pytanie o celowość wydawania tego typu publikacji, wobec ukazujących się od 1996 r. kolejnych tomów słownika historycznoetymologicznego nazw miejscowych Polski.

Za celowością takiego przedsięwzięcia przemawia regionalny charakter opracowania I. Żuraszek-Ryś (dotyczy ono wyodrębnionego terytorium o burzliwej i zawikłanej historii i jako takie odpowiada współczesnemu zapotrzebowaniu społecznemu na szczegółowe onomastykony będące świadectwem dziejów „małych ojczyzn”) oraz szeroki - wobec ograniczeń słowników ogólnopolskich - zakres pracy (nazwy miejscowe: nazwy miast, wsi, osiedli, części wsi, przysiółków, leśniczówek, młynów). Na zasadność sporządzania dla danego regionu odrębnych alfabetycznych słowników toponomastycznych (które ocalały od zapomnienia nazwy dziś nieużywane, a związane z historią regionu) wskazywano od dawna, m.in. w gdańskim zespole onomastycznym.

[Fragment z recenzji prof. dr hab. I. Sarnowskiej-Giefing]



J. Dudek, *Pęknięte zwierciadło. Kryzys i odbudowa wizerunku władcy bizantyńskiego od 1056 roku do ok. 1095 roku*, s. 356, B5, oprawa broszurowa, Zielona Góra 2009;

Do wybuchu rebelii miało dojść w rezultacie postępowania Michała VI, twardo demonstrującego po pierwszym roku swoich rządów niechęć do środowisk wojskowych. W szczególności sposób unaocznilo to radykalnie odrzucenie przez cesarza postulatów grupy dygnitarzy wojskowych na Wielkanoc w marcu 1057 r. Kilka miesięcy później spotkali się w posiadłości Komnenów w paflagońskim Kastamonie. Trzon grupy tworzyli dowódcy zasłużeni w latach rządów Konstantyna Monomacha, odsunięci zaś przez Teodorę. Oprócz gospodarza Izaaka był tam jego młodszy brat Jan, dawni namiestnicy Antiochii: Katakalon Kekaumen i Roman Skleros oraz inni wysokiej rangi oficerowie, Michał (...) i Kosmas Konidares. Dołączyli do nich dowódcy pozostający w służbie czynnej: Michał Bourtes, bracia Konstantyn i Jan z rodu Dukasów, Nicefor Botaniata, Leon Antioch, synowie Bazylego Argyrosa oraz *patrycjusze*, Teodor Chryzelios i Krzysztof Pyrrus. Po krótkich naradach 8 czerwca 1057 r. podjęli decyzję o obwołaniu nowym cesarzem Izaaka Komnena przez wiernych im żołnierzy zgromadzonych w pobliskiej twierdzy Gunarii.

[fragment książki, s. 49]



B. Husak, *Towarzystwo Społeczno-Kulturalne Mniejszości Niemieckiej w Zielonej Górze. Zarys monografii 1994-2009*, s. 143, A5, oprawa broszurowa, Zielona Góra 2009, publikacja niemiecko-polska;

W Zielonej Górze istnieje obecnie kilka organizacji, które używają w swych nazwach słowa „niemiecki”. Do najbardziej znanych

i najaktywniejszych należą powstałe w roku 1992 Regionalne Towarzystwo Polsko-Niemieckie z siedzibą przy ulicy Sikorskiego 6, Centrum Kultury i Języka Niemieckiego przy Uniwersytecie Zielonogórskim założone w 1997 roku przy dawnej Politechnice Zielonogórskiej, od początku kierowane przez Barbarę Krzeszowską-Zmyślony oraz Towarzystwo Społeczno-Kulturalne Mniejszości Niemieckiej w Zielonej Górze, istniejące od 1994 roku, mieszczące się przy ulicy Żeromskiego 16A, obchodzące w bieżącym roku 15-lecie powstania. Jubileusz ten jest najważniejszym powodem spisania historii, sukcesów oraz porażek towarzystwa we wszystkich płaszczyznach jego działalności.

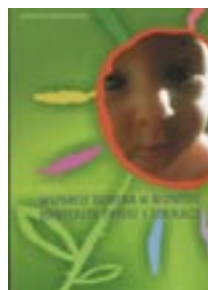
[Ze Wstępu]



Cz. Osękowski, R. Skobelski, *Stan wojenny na Ziemi Lubuskiej*, s. 275, B5, oprawa twarda, Zielona Góra 2009;

W 6 liceach ogólnokształcących w Zielonej Górze, Nowej Soli, Sulechowie, Wolsztynie, Żarach i Żaganiu wywieszono w niektórych salach lekcyjnych emblematy religijne oraz gazetki ściennie o tematyce religijnej. O tym poinformowano wojewódzkie władze oświatowe, które poleciły dyrektorom tych szkół zdjęcie wyżej wymienionych emblematów religijnych i wspomnianych gazetek do 31 grudnia 1983 r. 17 grudnia ujawniono na terenie Świebodzina 8 ulotek o treści - „Solidarność jest i będzie, czy się to komuś podoba, czy nie”, które sygnowane były w imieniu „Solidarności” Ziemi Świebodzińskiej. Zdarzenie to było spowodowane nawiązaniem do obchodów grudniowych.

[fragment książki, s. 124]



G. Gajewska, *Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji*, s. 504, B5, oprawa broszurowa, Zielona Góra 2009

Przedmiotem zainteresowań prowadzonych poszukiwań była przede wszystkim osoba, głównie jednak dziecko, podlegające opiece i wychowaniu, szerszej edukacji w rodzinie, szkole oraz formach rodzinie wspierających lub zastępujących w wypełnianiu jej podstawowych funkcji opiekuńczych, socjalizacyjnych i edukacyjnych.

Wiadomo obecnie, że analizowanie relacji, w jakie z nim wchodzi zarówno osobowych, jak i bezosobowych, w wytwarzanej przez niego i wokół niego przestrzeni życiowej, jest błędem. Dlatego w badaniach przyjęto podejście integrujące, systemowe - czy ekosystemowe, interakcyjne oraz dynamiczne, a tym samym także badania podłożne i eksperymentalne tak jeszcze rzadko stosowane w pedagogice. Zajmując się efektywnością procesu opiekuńczo-wychowawczego, kompensacją braków emocjonalnych, społecznych, edukacyjnych u dzieci w opiece zastępczej, poszukiwania autorki skierowane zostały na kategorię wsparcia jako podstawową i warunkującą rozwiązanie i zrozumienie wielu problemów pedagogicznych dziecka, a także ukazanie perspektyw teoretycznych wskazujących obszary dotąd niewykorzystane.

Zaprezentowane w książce refleksje zainteresować powinny przede wszystkim pedagogów, dla których nie bez znaczenia są zarówno naukowe, jak i praktyczne wyjaśnienia wsparcia dziecka w procesie opieki i edukacji (rodzinnej, szkolnej, pozaszkolnej) oraz jako integrowanie warunkujące pełniejszy rozwój, a dostarczone w książce refleksje i wyniki badań empirycznych wskażą niektóre ważne w tym obszarze kierunki dalszych poszukiwań.

[Ze Wstępu]

zebrała Anna Rudkowska