

10 grudnia 2008 r. odbyło się seminarium naukowe, na którym referat wygłosił prof. Winfried Just. Nasz prelegent studiował matematykę na Uniwersytecie Warszawskim. Uzyskał doktorat w 1987 roku z dziedziny teorii mnogości. W zakresie tej dziedziny pracował do roku 1999, kiedy to zaczął zajmować się modelowaniem matematycznym w biologii. Prof. Just pracował między innymi nad modelowaniem zachowania się zwierząt za pomocą teorii gier, modelowaniem ekologii roślin, dynamiką sieci neuronów i nad pewnymi algorytmami stosowanymi w bioinformatyce. Obecnie zajmuje się modelowaniem regulacji genów.

Biomatematyka stała się ostatnio popularną dziedziną. Skąd ta nagła popularność? Co ma matematyka

do zaferowania biologom? Dlaczego ostatnio matematycy kierują swoją uwagę coraz bardziej w stronę biologii? Czy obietnice syntezy matematyki z biologią są realne? Co biolog powinien wiedzieć o matematyce i o matematykach by skutecznie z nimi współpracować?

Przez pryzmat swoich badań nad modelowaniem regulacji genów prof. W. Just starał się nam udzielić odpowiedzi między innymi na tak postawione pytania.

Pan Winfried Just jest profesorem Ohio University i utrzymuje ścisłą współpracę z Instytutem Nauk Biomatematycznych w Columbus/Ohio.

A. Janiak-Osajca

wydział  
nauk  
biologicznych

### Seminarium Niemieckiego Towarzystwa Pedagogiki Porównawczej –13.-15.11.2008 r. Pöhla (Niemcy) *Plan jenajski i jego międzynarodowe odniesienia*

Tradycją założonego w 1990 roku w Towarzystwa Pedagogiki Porównawczej w Niemczech są organizowane każdego roku seminaria naukowe. Organizatorzy dbają o to by spotkania integrowały społeczność naukowców z różnych państw, jednocześnie zapewniają „ogład” problematyki z różnych perspektyw i kontekstów socjo-kulturowych. Polskę reprezentowały dwie osoby z Instytutu Badań Edukacyjnych w Warszawie oraz z Uniwersytetu Zielonogórskiego (dr Inetta Nowosad – Zakład Teorii Wychowania i Pedagogii). Tematem zorganizowanego w tym roku (13-15 listopada 2008) seminarium była pedagogika Petera Petersena i recepcja jego stanowiska do rzeczywistości szkolnej w kontekście międzynarodowym. Warto przypomnieć, że Peter Petersen, był w Niemczech jedną z czołowych postaci czasu pedagogiki reform i twórcą szkoły eksperymentalnej, która po Kongresie Międzynarodowej Ligi Nowego Wychowania w Locarno w 1927 roku została nazwana planem jenajskim i przyniosła jej twórcy międzynarodową sławę. Trudno jest rozdzielać poglądy naukowe Petersena od jego osiągnięć praktycznych, dlatego organizatorzy seminarium wyodrębnili w nim trzy zasadnicze części. Część pierwszą – można określić jako wprowadzającą w poglądy pedagogiczne Petera Petersena, w których centralne miejsce zajmowało pojęcie wspólnoty, a sam autor definiował je tak: „wspólnota jest wszechstronnym duchowym związkiem ludzi wynikającym z naturalnego popędu, jest ona źródłem wszelkiej siły, zatem powinna stać się zarazem celem życia” (P. Petersen, 1934, s. 21). W części tej wskazano również na szerokie zainteresowanie jakie budził plan jenajski na arenie międzynarodowej. Poglądy Petersena zostały przetłumaczone na 11 języków. Niestety w Polsce, poza liczną literaturą przyczynkarską, koncepcję Petersena wdrożono tylko w okresie międzywojennym w dwóch klasach liceum w Pabianicach/k Łodzi. Część druga seminarium odbyła się już w szkole, która pracując zgodnie z założeniami Petersena przyjęła nazwę planu jenajskiego. Uczestnicy seminarium mieli możliwość udziału w zajęciach prowadzonych w szkole, rozmów z nauczycielami i uczniami. Poznania „od środka” nie tylko realizacji założeń teoretycznych koncepcji, lecz także niektórych trudności realizacyjnych. Część trzecią seminarium stanowiło podsumowanie, na które zostali również zaproszeni nauczyciele szkoły.

### Równać szanse – Ogólnopolskie Forum Edukacyjne

10 grudnia 2008 roku we Wrocławiu odbyło się Ogólnopolskie Forum Edukacyjne *Równać Szanse*. Spotkanie patronatem objęte zostało przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Urząd Miasta Wrocławia, Kłodzkie Towarzystwo Oświatowe, Polską Fundację Dzieci i Młodzieży oraz Polsko – Amerykańską Fundację Wolności. Gospodarzem Forum było 14 Liceum Ogólnokształcące we Wrocławiu. W Sali Teatralnej „wrocławskiej czternastki” gościł Minister Edukacji Narodowej Zbigniew Marciniak, jak również kuratorzy, przedstawiciele samorządów, nauczyciele oraz animatorzy kultury. Celem spotkania było zaprezentowanie efektów, jakie przyniosły działania podejmowane przez osoby zaangażowane w realizację programu *Równaj Szanse*.

W trakcie wykładów i dyskusji panelowych poszukiwano odpowiedzi na pytanie: jak powinna wyglądać współczesna edukacja? W jakim kierunku winno zmierzać wyrównywanie szans i kogo powinno dotyczyć? Minister Edukacji Narodowej Z. Marciniak podkreślił, że „edukacja jest sztuką”, w związku z tym należy dać szkołom i nauczycielom większą autonomię, dzięki której będą mogli twórczo i kreatywnie realizować zadania dydaktyczne. W toku obrad niejednokrotnie podkreślano rolę stowarzyszeń i organizacji pozarządowych w wyrównywaniu szans edukacyjnych, akcentowano również możliwość przekazania im prowadzenia szkół. Prof. A. Giza-Poleszczuk zaznaczyła, iż należy zmienić sposób mówienia o szkole, zrezygnować z „medialnych sensacji” na rzecz promowania działań i projektów realizowanych w placówkach edukacyjnych. Podczas dyskusji podjęto również kwestie kształcenia na uczelniach wyższych. Szczególny akcent położono na konieczność zmodyfikowania standardów kształcenia nauczycieli. Profesor Z. Marciniak stwierdził, iż w szkolnictwie wyższym należy odejść od wskazywania na to „czego uczymy” a raczej powinno się operować kategorią efektów kształcenia.

Z ramienia Uniwersytetu Zielonogórskiego udział w Forum wzięła dr Anita Famuła-Jurczak (Zakład Teorii Wychowania i Pedagogii).

Anita Famuła, Mirosław Kowalski

wydział  
pedagogiki  
socjologii  
i nauk  
o zdrowiu