

# Nowości wydawnicze



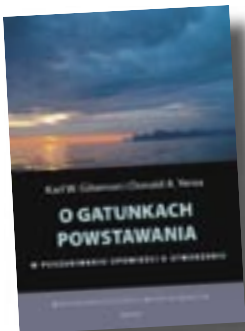
**PROF. MICHAŁ DRAB,**  
**Wybrane zagadnienia statystyki matematycznej i doświadczalnictwa w inżynierii środowiska.**  
**Wydawca - Oficyna Wydawnicza UZ.**

Podręcznik powinien być pomocny przy opracowaniu wyników badań prowadzonych na ostatnich latach studiów magisterskich, a także przy opracowaniu wyników do prac doktorskich bądź publikacji naukowych.

Podręcznik składa się z dwóch części. W pierwszej części przedstawiono sposoby zakładania i prowadzenia doświadczeń polowych, leśnych, sadowniczych i laboratoryjnych. W części drugiej podano podstawowe pojęcia z prawdopodobieństwa, działania na prawdopodobieństwach, teoretyczne podstawy dotyczące zmiennej skokowej, oraz sposoby wnioskowania prowadzonego na podstawie rozkładu normalnego.

Podano sposoby obliczeń analizy wariancji dla konkretnych układów doświadczalnych, sposoby testowania różnic pomiędzy średnimi a w końcowej części przedstawiono sposoby obliczania korelacji, regresji dla różnych przykładów, testy nieparametryczne i analizę trendu.

Marek Dankowski



**KARL W. GIBERSON i DONALD A. YERXA**  
**O gatunkach powstawania.**  
**W poszukiwaniu opowieści o stworzeniu,**  
**przeł. Dariusz Sagan, Biblioteka Filozoficznych Aspektów Genezy, t. 3,**  
**Wydawnictwo MEGAS, Warszawa 2008,**  
**s. 283, oprawa broszurowa, 17 x 24 cm.**

„Ludzie potrzebują opowieści o stworzeniu. Kultury są częściowo określone przez swoje wspólne mity o stworzeniu, przez opowieści, które odpowiadają na ważne pytania: jak powstał świat i jak odnajdywać sens w istniejącym porządku.

Mity o stworzeniu wyjaśniają i łagodzą emocjonujące, wyzywające i przerażające schematy życia i śmierci; dają poczucie bezpieczeństwa; zaspokajają pragnienie sensu i celu. Mity o stworzeniu są «czymś więcej niż racjonalnymi wyjaśnieniami pierwszych przyczyn procesów fizycznych lub uzasadnieniami istniejących warunków społecznych». Mity o stworzeniu muszą jasno ukazywać «sens zaistnienia świata – czyli faktu, że świat zaistniał» (Wprowadzenie, s. 9).

**O gatunkach powstawania** opisuje amerykański spór o pochodzenie. Autorzy pragną obalić pogląd, że spór ten da się sprowadzić do dualizmu kreacjonizm-ewolucjonizm, w którym kreacjonizm utożsamiany jest z tzw. kreacjonizmem naukowym, a ewolucjonizm postrzegany jest z perspektywy popularyzatorów nauki promujących naturalistyczny materializm. Pierwsze z tych stanowisk głosi, że Wszechświat liczy 6-10 tys. lat, zaś organizmy żywe zostały bezpośrednio stworzone przez Boga w mniej więcej obecnej ich postaci, a przeznaczeniem ludzi jest zjednoczenie się ze Stwórcą. Zgodnie z drugim punktem widzenia Wszechświat powstał miliardy lat temu bez udziału Boga, natomiast organizmy żywe są rezultatem niekierowanej, ślepej ewolucji – w wizji tej istnienie człowieka nie ma żadnego celu, ani sensu, absolutnie nie ma też miejsca dla Boga. Pierwszy pogląd przeczy wielu osiągnięciom współczesnej nauki; drugi jest w nich silnie zakorzeniony.

Kreacjonizm naukowy i naturalistyczny materializm to poglądy mocne, klarowne, proste i z łatwością trafiające do przedstawicieli odpowiednich kręgów religijnych i intelektualnych. Zdaniem autorów cechy te sprawiają jednak, że oba te stanowiska mijają się z prawdą o świecie – wydaje się, że w przypadku sporu o pochodzenie do prawdy można dojść jedynie kosztem klarowności. Poszukiwania opowieści o stworzeniu należy przenieść w głąb spektrum wyznaczonego przez te dwa skraj-

ne punkty widzenia. Jedną z możliwości są różne odmiany teistycznego ewolucjonizmu, które usiłują pogodzić tradycyjną teologię z nauką głównego nurtu. Niestety, wśród teistycznych ewolucjonistów nie ma zgody na to, które elementy czerpać z religii, a które z nauki, przez co żaden z proponowanych przez nich poglądów nie jest w stanie zdobyć powszechnej akceptacji. Znaczenie bardziej obiecującą pod tym względem perspektywą (nie oznacza to jednak, że autorzy się z nią zgadzają) jest rozwijana od początku lat 1990-tych w Stanach Zjednoczonych teoria inteligentnego projektu. Pod swój sztandar chętnie przyjmuje ona wszystkich, którzy dostrzegają w przyrodzie ślady działania inteligencji i jednocześnie odrzucają naturalistyczne teorie pochodzenia. Dzięki temu, że nie opowiadają się za jakimś konkretnym poglądem na pochodzenie – zgodnym np. z kreacjonizmem naukowym lub jedną z odmian teistycznego ewolucjonizmu – teoretycy projektu mogą zdobyć szersze uznanie. Teoria inteligentnego projektu znacznie bardziej odpowiada zwykłym ludziom, niż teistyczny ewolucjonizm, za sprawą zaś swej wyszukanej argumentacji ma większe poważanie w środowisku naukowym, niż kreacjonizm naukowy. Poważne wątpliwości względem tego, czy teoria ta ma status naukowy, skłaniają jednak Gibersona i Yerxa do wniosku, że nie jest ona zwycięską opowieścią o stworzeniu – spór o pochodzenie nadal nie jest zamknięty.

Mimo iż **O gatunkach powstawania** jest ograniczona do wydarzeń tocących się w Stanach Zjednoczonych, poruszany w książce temat opowieści o stworzeniu ma zasadnicze znaczenie dla wszystkich kultur, które w dużym stopniu opierają się zarówno na autorytecie religii, jak i nauki.

Dariusz Sagan



**JAWORSKI T.,**  
**Mobilność społeczeństwa wielokulturowego na pograniczu śląsko-łużyckim od XVI do XVIII w., s. 472 [12],**  
**oprawa twarda, 17 x 24 cm,**  
**Oficyna Wydawnicza, 2007**

„Przedstawiony tu problem, czyli mobilność społeczna, obejmuje bardzo szeroką gamę zdarzeń, które rozegrały się w środowisku naturalnym, demograficznym i gospodarczym, a towarzyszyły im wydarzenia polityczne, re-

ligijne, intelektualne i świadomościowe. Każde z nich – z jednej strony – miało swoją specyfikę, znaczenie, a także było swoistym obrzędem, ale z drugiej strony – istniały pewne niezbędne uwarunkowania, określone przez miejsce wydarzeń i człowiek. Podstawowe pytanie, na które poszukujemy odpowiedzi, brzmi: jaka jest współzależność między oddziaływaniem środowiska i poziomem mobilności człowieka? Mówiąc inaczej: czy wolność może mieć różne poziomy i czy ma to związek z mobilnością społeczną?”

[ze Wstępu]



**ANDRZEJEWSKI T.,**  
**Rechenbergowie w życiu społeczno-gospodarczym Księstwa Głogowskiego w XVI-XVII wieku,**  
**s. 386, oprawa broszurowa,**  
**15 x 23,5 cm,**  
**Oficyna Wydawnicza UZ 2007**

„Celem niniejszej pracy jest ukazanie roli, jaką w księstwie głogowskim odegrała rodzina von Rechenberg. Sformułowany program badawczy skupiony został wokół dwóch wzajemnie uzupełniających się problemów

węzłowych – analizy budowy i upadku potęgi jednego z najważniejszych rodów śląskich, który odgrywał przez prawie 200 lat dominującą rolę w północnej części Śląska oraz ukazaniu znaczenia rodziny w życiu społeczno-gospodarczym księstwa głogowskiego, poprzez jego oddziaływanie na różne sfery życia”.

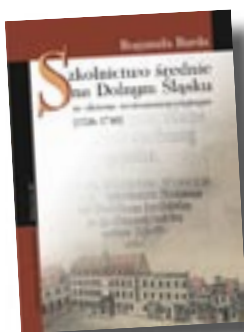
[ze Wstępu]



**BEZPIECZEŃSTWO CZŁOWIEKA. KONTEKSTY I DYLEMATY, r**  
ed. M. Rybakowski, s. 188, oprawa broszurowa, 17 x 24 cm, Oficyna Wydawnicza, 2007

„Książka pod redakcją Marka Rybakowskiego pt. *Bezpieczeństwo człowieka. Konteksty i dylematy* to praca prezentująca zbiór ciekawych artykułów i esejów naukowych dotyczących różnych dylematów i kontekstów bezpieczeństwa człowieka. Praca dotyczy niezwykle ważnej oraz aktualnej problematyki bezpieczeństwa widzianej z bardzo szerokiej perspektywy, począwszy od perspektywy teoretycznej i etycznej, a skończywszy na zagadnieniach praktycznych związanych z bezpieczeństwem pracy”.

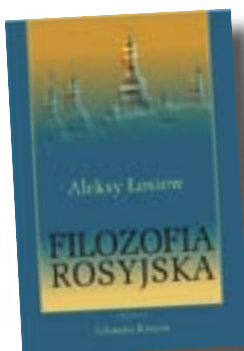
[z Recenzji wydawniczej]



**BURDA B., Szkolnictwo średnie na Dolnym Śląsku w okresie wczesnonowoczesnym (1526-1740), s. 306 [16], oprawa twarda, 17 x 24 cm, Oficyna Wydawnicza, 2007**

„Podstawową tezę pracy jest twierdzenie, że rozwój szkolnictwa średniego na Dolnym Śląsku w czasach wczesnonowoczesnych (1526-1740) w dużej mierze był uzależniony od przebiegu i charakteru reformacji, powołania w miastach protestanckich rad miejskich, stosunków religijnych w monarchii habsburskiej, a także przepływu myśli pedagogicznej z krajów Europy Zachodniej, w tym szczególnie z Niemiec i z Włoch. Zakres chronologiczny rozprawy zbiega się z początkiem rozwoju reformacji w Niemczech, czyli po pierwszym wystąpieniu Marcina Lutera w 1517 roku, i ogłoszeniu *Pouczenia dla wizytatorów parafii w szkołach Księstwa Saksonii* (1528), gdzie zostały nakreślone zadania szkoły. Z drugiej strony nie bez znaczenia jest rok 1526 i przejęcie Dolnego Śląska przez Habsburgów, a także pierwsze opowiadanie się śląskiego księcia Fryderyka II legnickiego po stronie protestantyzmu (1523). Wtedy też nastąpiły pierwsze próby reformowania szkół w księstwie oraz powołania uniwersytetu w Legnicy. Zamknięcie to rok 1740 – przyjmowany przez badaczy jako moment wkroczenia Fryderyka II na Śląsk i początek wojen o sukcesję śląską”.

[ze Wstępu]



**ŁOSIEW A., Filozofia rosyjska, przekł. L. Kiejzik, s. 66, oprawa broszurowa, 14 x 21 cm, Oficyna Wydawnicza, 2007**

„Artykuł Aleksego Łosiewa *Filozofia rosyjska*, który oddajemy do rąk polskiego Czytelnika, to trzeci już (po Włodzimierza Sołowjowa *Rosyjskiej idei*, 2004 r., oraz Lwa Karsawina *Wschód, Zachód i rosyjska idea*, 2007 r.) przekład ważnych tekstów z dziedziny filozofii rosyjskiej, jaki ukazuje się z inicjatywy pracowników Instytutu Filozofii Uniwersytetu Zielonogórskiego.

Tym razem proponujemy tekst mówiący o źródłach powstania tej filozofii. Był on pisany dla czytelnika niemieckiego w czasach, gdy o filozofii rosyjskiej mało się jeszcze mówiło w Europie, stąd cytaty oryginalnych myślicieli rosyjskich, jakie Łosiew włączył do artykułu”.

[od Autorki przekładu]

# Pomagajmy SOBIE

Pomagajmy sobie

Kiedy jesteśmy szczęśliwi, nic nam nie dolega, w zdrowiu pozostają także nasi najbliżsi, nie myślimy o innych. A powinniśmy. Możemy w bardzo prosty sposób pomóc tym, którzy tej pomocy potrzebują. Czasami wystarczy rozejrzeć się wokół siebie, by dowiedzieć się, że koleżanka z pracy, czy kolega z roku przeżywają wielki dramat (wielką tragedię). Ciężka choroba, drogie leczenie, operacje, na które środki zbiera się miesiącami, a czasami latami...

Od kilku lat mamy możliwość przekazania 1% swojego podatku dochodowego na wybraną organizację pożytku publicznego. W Polsce istnieje całe mnóstwo uprawnionych organizacji. Często zastanawiamy się, którą wybrać?

A przecież czasem nasze koleżanki i koledzy z pracy, czy przyjaciele ze studiów znajdują się w sytuacji, kiedy potrzebna jest im nasza pomoc. Być może ich współmałżonkowie cierpią na poważną chorobę i zmuszeni są zażywać drogie leki, może ich dzieci będą mogły wreszcie zacząć żyć normalnie dzięki kosztownej rehabilitacji...

Właśnie dlatego postanowiliśmy stworzyć naszą uniwersytecką specjalną bezę osób oczekujących na wsparcie.

Baza ta z jednej strony umożliwi osobom potrzebującym wsparcia (pracownikom, studentom UZ) dotarcie z apelem do całej społeczności akademickiej naszej uczelni, a z drugiej – sprawi, że pracownicy i studenci będą mogli dokładnie poznać osobę, której zechcą pomóc przekazując na jej leczenie część swojego podatku.

Dlatego zachęcamy wszystkich pracowników i studentów naszej uczelni, którzy sami, bądź których członkowie rodzin potrzebują naszego wsparcia o zgłaszanie się do Biura Promocji UZ (e-mail: bp@uz.zgora.pl). Za pomocą wypełnionego przez zainteresowanych formularza (dostępnego na stronie internetowej [www.dzieciom.uz.zgora.pl](http://www.dzieciom.uz.zgora.pl) zakładka „Pomagajmy sobie”) oraz dostarczonym zdjęciom i załącznikiem zostaną opracowane poszczególne wpisy w bazie.

Podstawowym warunkiem przyjęcia zgłoszenia jest wskazanie właściwej organizacji posiadającej status organizacji pożytku publicznego, która działa w imieniu zainteresowanych osób.

Tych z Państwa, którzy chcieliby przekazać 1 % podatku, aby pomóc swojemu koledze lub koleżance z pracy czy ze studiów w walce z chorobą najbliższych, zapraszamy na powyższą stronę www. Znajdą na niej Państwo szczegółowe informacje na temat sytuacji osób oczekujących na nasze wsparcie.

Pomagajmy sobie! Nasi znajomi liczą na nas!

Anna Urbańska  
specjalista ds. public relations  
Biuro Promocji UZ

Pomagajmy  
SOBIE